



# ARGONAUTAS

POR EL MUNDO

# 5.º



## TABLA DE CONTENIDO

Descripción de la serie .....	1
Introducción .....	1
Eje temático “Las aventuras de los Argonautas” .....	1
Fundamentos filosóficos.....	2
Evaluación y assessment.....	4
Integración de la tecnología .....	4
El aprendizaje: una actividad interactiva .....	4
Características del aprendiz de quinto grado .....	5
Desarrollo físico y motor .....	5
Desarrollo cognitivo .....	5
Desarrollo psicosocial .....	6
Desarrollo moral .....	6
Temas transversales .....	6
Destrezas y competencias .....	7
Estándares de Contenido de Puerto Rico.....	7
Componentes.....	9
Desglose de unidades.....	16
Unidad 1: América, la grandeza de un continente .....	16
Unidad 2: Las antiguas sociedades americanas.....	20
Unidad 3: Entonces... llegaron los europeos.....	23
Unidad 4: Las colonias se hacen libres .....	26
Unidad 5: Nuevos tiempos en América .....	29

## Descripción de la serie

### Introducción

Te presentamos la serie *Argonautas por el mundo 5º: Historia de las Américas* del Proyecto EduSystem™. La serie contiene diversas actividades pedagógicas diseñadas para despertar el interés de los estudiantes por la historia a través del juego con propósito, la exploración, la investigación y el pensamiento reflexivo.

También dirige sus esfuerzos a desarrollar la creatividad y la cooperación entre los pares en la solución de problemas inmediatos a partir del conocimiento histórico adquirido. Además, busca fomentar el respeto hacia la diversidad social y cultural a través de la exploración del pasado y el análisis del presente. Por lo tanto, los **argonautas** de quinto grado desarrollarán las siguientes características:

- curiosidad
- destrezas de investigación
- creatividad
- cooperación
- respeto hacia la diversidad

El objetivo de la serie es construir **ciudadanos comprometidos** con la sociedad. Conforme con esto, provee herramientas para facilitarles el acceso al conocimiento histórico necesario para evaluar el presente, asumiendo posturas informadas en beneficio de la comunidad y el país.

### Eje temático “Las aventuras de los Argonautas”

Los contenidos de la serie (temas, recursos, actividades, ejercicios) trabajan alrededor del eje temático “Las aventuras de los Argonautas”. La serie y su eje temático se inspiran en el mito griego, Jasón y los Argonautas. El mito narra cómo los argonautas de la Grecia Antigua se embarcaron en una fascinante aventura que los llevó a explorar lo desconocido. Nuestros modernos argonautas, Luis y Violeta con la ayuda de un guía muy especial, Pachamama (figura mítica inca), exploran y descubren la fascinante historia de las Américas.

Mediante la lectura de breves cuentos los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer las aventuras de Luis, Violeta y Pachamama. En la primera unidad los estudiantes conocerán a los personajes de la serie. En la sección “¡Juguemos!” seguirán los pasos de

los argonautas. La aventura, enmarcada en el tema de la lección seleccionada, presenta un reto académico, que los estudiantes deberán resolver.

Al final de cada curso, se narrará la culminación de la aventura y los logros alcanzados de Luis, Violeta y Pachamama.

### **Fundamentos filosóficos**

La serie *Argonautas por el mundo 5º: Historia de las Américas* se fundamenta en una visión constructivista de la práctica didáctica en la cual los estudiantes son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Según esta visión, los estudiantes construyen su conocimiento partiendo de saberes adquiridos previamente en un proceso dinámico de aprendizaje. Los maestros son facilitadores de este proceso proveyendo experiencias educativas acordes con las necesidades de los estudiantes (Piaget, 1990).

La visión constructivista-humanista implica un compromiso con una estrategia de aprendizaje que presupone tres grandes momentos:

- **La exploración:** El momento de activar los esquemas y de iniciar las conexiones.
- **La conceptualización:** Es la parte del proceso en que se profundiza en la construcción de los conocimientos, las destrezas y las actitudes.
- **La aplicación:** En esta etapa, el alumno evidencia hasta qué grado se ha apropiado de lo que conceptualizó.

Alineado con esta visión, el diseño pedagógico (contenido temático, recursos, actividades, ejercicios) de la serie *Argonautas por el mundo 5º* contempla el desarrollo de los siguientes aspectos: el elemento lúdico en el aprendizaje, experiencias educativas que generen aprendizaje significativo en los estudiantes, la integración curricular y el desarrollo de inteligencias múltiples.

- **aspecto lúdico en el aprendizaje:** “El proceso de enseñanza del aprendizaje con el juego ofrece un desarrollo saludable y armonioso. Cuando juegan, los niños se vuelven más independientes, su sensibilidad visual y auditiva se vuelve más aguda, aprenden a valorar la cultura popular, las ocurrencias de agresividad disminuyen, mejoran la imaginación y con ella fluye la creatividad, equilibran su inteligencia emocional y aumentan la capacidad de crecimiento mental y adaptación social.” (G. Mariotti Putton, 2021)
- **aprendizaje significativo:** El diseño de la serie parte de la realidad de los estudiantes del siglo XXI. Esto posibilita que los nuevos contenidos conecten con

los ya existentes y se produzca en los estudiantes conocimiento pertinente, es decir, aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

- **integración curricular:** Partiendo de una visión interdisciplinaria del conocimiento, la serie atiende la integración curricular. “El conocimiento no se construye de forma fragmentada, sino de forma integrada: los diversos saberes (lenguaje, ciencias, matemáticas, bellas artes, tecnología, entre otros) interactúan y se apoyan mutuamente para construir conocimiento. Un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los diferentes saberes se presenten y expliquen de forma coherente y correlacionada propicia la formación integral del estudiante.” (Marco Curricular del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), Rev. 2016).
- **inteligencias múltiples:** Para atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, la serie ofrece actividades variadas que deben contribuir a desarrollar las inteligencias múltiples: visual-espacial, verbal-lingüística, corporal-kinestésica, lógico-matemática, rítmico-musical y naturista (Gardner, 1995).

<b>visual-espacial</b>	Capacidad de percibir imágenes, transformarlas o modificarlas. Expresar ideas en formato visual.
<b>verbal-lingüística</b>	Dominio de la palabra escrita, hablada y oída.
<b>corporal-kinestésica</b>	Habilidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas o emociones.
<b>lógico-matemática</b>	Capacidad para resolver problemas de lógica y matemáticas.
<b>rítmico-musical</b>	Habilidad para percibir, disfrutar, crear, transformar y expresarse por medio de las diferentes manifestaciones musicales.
<b>naturista</b>	Conciencia de cercanía con la naturaleza de los seres vivos.

## **Evaluación y assessment**

La evaluación es parte integral del desarrollo de la serie *Argonautas por el mundo 5º*. La serie plantea la necesidad de un proceso de evaluación sistemático y continuo que incluya experiencias diversas y de *assessment*. En los contenidos se encuentran diversas actividades como las siguientes, encaminadas a facilitar estos procesos:

- preguntas dirigidas
- preguntas reflexivas
- ejercicios de práctica
- ejercicios de redacción
- trabajos cooperativos
- ejercicios de aplicación

## **Integración de la tecnología**

La tecnología incluye todos los artefactos creados por el ser humano que le ayudan a facilitar su vida. La educación del siglo XXI está estrechamente unida a los adelantos tecnológicos. Más allá de los usos típicos de los instrumentos básicos de la tecnología tradicional utilizada en el aula, la incorporación de la computadora y las redes de información electrónica se presentan ante el estudiante como un gran complemento para estimular el aprendizaje.

La serie *Argonautas por el mundo 5º* incorpora enlaces donde se amplían conocimientos, valores y destrezas de pensamiento. Toda esta gestión atiende una nueva peculiaridad sociológica del saber y del conocimiento, que amplía muchos contextos: el geográfico, el histórico, el político, el social, el económico y el cultural, entre otros.

## **El aprendizaje: una actividad interactiva**

El aprendizaje auténtico nunca es pasivo; presupone la interacción del educando con el educador, con los coeducados, con el contenido, y con los contextos, fomentando la participación en trabajos colectivos que le permitan al alumno valorar la importancia de los compañeros. El aprendizaje interactivo fomenta el desarrollo de actividades positivas en el proceso de conocer el mundo y de construir conocimientos. La serie presenta diversas oportunidades para desarrollar la interactividad, entre otras, aparecen las siguientes opciones:

- trabajo en parejas
- trabajo en subgrupos
- trabajo cooperativo

Aparte de esto, las unidades han asumido una actitud dialógica; fomentándose una conversación constante en la cual el contenido es un emisor y el alumno un receptor que en muchas ocasiones se convierte, a su vez, en emisor.

## **Características del aprendiz de quinto grado**

### **Desarrollo físico y motor**

Entre los diez y once años el niño(a) continúa con su crecimiento físico y motor. No todos los niños(as) en este grupo actuarán de la manera descrita a continuación, pero la mayoría lo hará.

- Son bastante activos, con energía ilimitada ya que poseen un gran vigor físico.
- Aumenta su fuerza, lo cual puede generar competencias, especialmente entre los varones.
- Exhiben mayor rendimiento en los deportes.
- Sus habilidades motoras finas mejoran rápidamente.
- Se inicia la pubertad, la cual se manifiesta más visiblemente en los cambios corporales en las niñas. En ambos sexos las manos y los pies se desarrollan antes que los brazos y las piernas y estos antes que el tronco.

### **Desarrollo cognitivo**

Según la teoría de Piaget, los y las niñas de quinto grado están en la etapa de operaciones concretas. Las operaciones concretas están ligadas al presente inmediato, por tanto, dependen de la acción y particularidad de las situaciones. En esta fase, los niños(as) superan las limitaciones del pensamiento preoperacional. Las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos presentes o mentalmente representados.

- Tienen intereses que a menudo cambian, rápidamente.
- Usualmente hacen lo mejor cuando el trabajo está diseñado en pequeñas partes.
- Les gustan los símbolos y las insignias.
- No les gusta mantener apuntes, ni les ven el valor; necesitan asistencia y supervisión cercana.
- Se motivan con facilidad y están dispuestos a tratar.
- Necesitan reconocimiento y elogios cuando hacen un buen trabajo.

## **Desarrollo psicosocial**

Todavía se encuentran en el primer nivel, etapa dos; pero ya se están moviendo al próximo nivel.

- Sienten que pertenecen a un grupo y les gusta participar en actividades grupales.
- Les gusta estar con miembros de su propio sexo con los cuales comparten juegos y aficiones.
- Se comparan con otras personas.
- Comienzan aproximaciones esporádicas con las personas del sexo contrario.
- Admiran a las personas mayores.
- Cooperan en las actividades.
- Ayudan a los necesitados.

## **Desarrollo moral**

Todavía se encuentran en el primer nivel, etapa dos; pero ya se están moviendo al próximo nivel.

- Comprenden con claridad algunos principios universales, como la bondad y la generosidad, entre otros.
- Perdonan fácilmente.
- Son cariñosos con los adultos.
- Son sociables.
- Piensan que son moralmente iguales a los adultos.
- Piensan que tienen derechos, y los exigen.
- Hacen comparaciones en todo, pero no quieren que los comparen.
- Muestran orgullo por sus acciones.
- Callan para no perjudicar al grupo.

## **Temas transversales**

Los temas transversales son “un conjunto de contenidos de enseñanza que se integran a las diferentes disciplinas académicas y se abordan desde todas las áreas de conocimiento. Se denominan así porque atraviesan cada una de las áreas del currículo escolar y están presentes en todas las etapas educativas. (secuencia y profundidad)”. Los que aquí se proponen son los establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico (Rev. 2022). Los temas transversales son:

- Equidad y respeto entre todos los seres humanos



- Identidad cultural e interculturalidad
- Educación para la concienciación ambiental y ecológica
- Emprendimiento e innovación
- Promoción de la salud
- Tecnologías de la Información y la comunicación

### Destrezas y competencias

La serie *Argonautas por el mundo 5º: Historia de las Américas* del Proyecto EduSystem™, a través de sus experiencias educativas, contempla el desarrollo de las destrezas y las competencias establecidas en el Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) (Rev. 2022).

Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicación</li> <li>○ De estudio e investigación</li> <li>○ Relacionadas con el tiempo y la cronología</li> <li>○ Representación gráfica</li> <li>○ Toma de decisiones, para el desarrollo personal, para la interacción en grupos, y para la acción social y la participación política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pensamiento crítico</li> <li>○ Solución de problemas</li> <li>○ Aprendizaje colaborativo</li> <li>○ Pensamiento creativo</li> <li>○ Aprendizaje autónomo</li> <li>○ Tecnología para la vida</li> <li>○ Valores humanos</li> <li>○ Respeto por la naturaleza, al medio ambiente y al lugar donde vivimos.</li> </ul>

### Estándares de Contenido de Puerto Rico

El contenido y la secuenciación temática de la serie *Argonautas por el mundo 5º: Historia de las Américas* se encuentran alineados con lo establecido en los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) (Rev. 2022). Son ocho estándares:

1. **Cambio y continuidad:** Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

2. **Personas, lugares y ambiente:** Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
3. **Desarrollo personal:** Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
4. **Identidad cultural:** Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
5. **Producción, distribución y consumo:** Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
6. **Conciencia cívica y democrática:** Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
7. **Conciencia global:** Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
8. **Sociedad científica y tecnológica:** Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

## Componentes

### Contenido

El *Contenido* del curso está compuesto por **unidades** y **lecciones**.


### Estructura temática 5.º

#### Unidades:


- |  |
|--|
| 1. América, la grandeza de un continente |
| 2. Las antiguas sociedades americanas    |
| 3. Entonces... llegaron los europeos     |
| 4. Las colonias se hacen libres          |
| 5. Nuevos tiempos en América             |

**Barra lateral.** Cada lección cuenta con una barra lateral compuesta por lo siguiente.

- *Lesson content*
- Fichas de actividades
- Ficha de vocabulario
- Enlaces de internet

**Cuadernos de actividades de práctica.** El cuaderno contiene actividades de practica distintas a las que aparecen en el *Lesson content*. Estas actividades incluyen sus respectivas respuestas, las mismas se encuentran en edufile.net, con acceso a través del icono de la llave (  ).

**Herramientas para el docente.** Las herramientas para el docente son:

- **Guía descriptiva:**
  - **Descripción de la serie.** Contiene una descripción detallada de la serie: sus componentes y estructura.
  - **Estructura y contenido didáctico.** Contiene el desglose de todas las Unidades, Lecciones, Código, Objetivos, Conceptos y Vocabulario de cada lección.
  
- **Fichas descriptivas.** Contiene información general simplificada de cada lección: Materia, Curso, Lección, Unidad, Código, Objetivos, Estándares y Expectativas de Grado, Estrategias/Recursos, Vocabulario, Conceptos, Créditos, Sobre los autores, Referencias y Descargo de responsabilidad.
  
- **Claves de la lección.** Contiene las respuestas de todas las actividades de las lecciones. Las mismas se encuentran en [edufile.net](http://edufile.net), con acceso a través del icono de la llave (  ).

### *Lesson content*

<b>Portada</b>	<p>Es la carta de presentación de la lección. Identifica el nombre de la serie, la unidad y la lección.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Título de la serie</li><li>○ Título de unidad y de lección</li><li>○ Imagen de la serie</li><li>○ Créditos</li></ul>
<b>Directorio</b>	<p>Presenta las secciones y temas de la lección. Cada botón en el directorio posee un hipervínculo hacia la sección que conecta y dirige directamente con su contenido.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Apertura</b> (unidad)</li><li>○ <b>Introducción</b> (lección)</li><li>○ <b>¡La aventura!</b> (contenido)</li><li>○ <b>¡Lo logramos!</b> (cierre pedagógico)</li></ul>
<b>Apertura</b> (de unidad)	<p>Sección que se encuentra solamente en la primera lección de cada unidad. Presenta el tema de la unidad.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Imagen:</b> Presenta visualmente el tema de la unidad</li></ul>
<b>Introducción</b> (lección)	<p>Sección que se encuentra en todas las lecciones. Presenta el tema de la lección.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>¿Qué sabes?:</b> Preguntas cortas para activar el conocimiento previo de los estudiantes.</li><li>○ <b>Texto:</b> Presenta de forma breve y concisa el tema de la lección.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nuestra misión es...:</b> Presenta los objetivos educativos que se quieren alcanzar al finalizar la lección.</li> <li>○ <b>Línea del tiempo:</b> Presenta un orden cronológico de los hechos históricos relacionados con el tema de la lección.</li> </ul>
<p><b>¡La aventura!</b> (contenido)</p>	<p>Presenta la conceptualización de material nuevo basándose en la experiencia reconstruida en la fase de exploración.</p> <p>La narración histórica de los contenidos se presenta de dos formas: <b>escrita</b> y <b>visual</b>. La primera narración se realiza mediante la palabra escrita; la segunda, a través de representaciones visuales.</p> <p>Cada narración puede incluir alguno de los siguientes recursos:</p> <p><b>Narración escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Párrafos</li> <li>○ Vocabulario</li> <li>○ Palabras destacadas (conceptos claves de la lección)</li> </ul> <p><b>Narración visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enlace</li> <li>○ Imagen</li> <li>○ Línea Del Tiempo</li> <li>○ Mapa</li> <li>○ Organizador Gráfico</li> <li>○ Tabla o Gráfica</li> <li>○ Vídeo</li> </ul> <p>Se le proveen al estudiante las herramientas o actividades para investigar y ampliar lo conocido y llegar al conocimiento nuevo mediante pensamiento reflexivo.</p>

	Es en esta fase donde el estudiante procesa la información previamente conocida, la actualiza y la internaliza.
<b>Secciones especiales</b>	<p>Amplían las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Puede aparecer en la lección una o más. Serán incluidas en la lección cuando sean pertinentes, y son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>¡Investiguemos!:</b> Investigación de temas históricos en documentos visuales. Estos pueden ser: obras de arte, arquitectónicas, fotografías, etc.</li> <li>○ <b>Viajo y aprendo...:</b> Explora lugares de interés histórico y ambiental. Posee componentes de geografía, y de conciencia ambiental.</li> <li>○ <b>¡Tú puedes!:</b> Presenta actividades para desarrollar y trabajar las inteligencias múltiples: visual-espacial, verbal-lingüística, corporal-kinestésica, lógico-matemática, rítmico-musical y naturista (Gardner, 1995).</li> <li>○ <b>¡Qué curioso!:</b> Presenta curiosidades de la historia relacionadas con diversos aspectos de la experiencia humana, tales como costumbres, los dichos, animales, moda, comida, música, deportes, etc.</li> </ul>
<b>Secciones de práctica</b>	<p>Presenta la aplicación de lo aprendido.</p> <p>En esta fase de la estrategia se proveen, una de las siguientes actividades para que el estudiante aplique a nuevas situaciones los conocimientos, las destrezas y actitudes adquiridas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>¡Pensemos!:</b> Presenta ejercicios y actividades objetivas.</li> <li>○ <b>¡Juguemos!:</b> Presenta un episodio de "<i>Las aventuras de los Argonautas</i>", y una actividad subjetiva de trabajo grupal o individual en la cual los estudiantes presenten una solución a un reto académico.</li> </ul>


	Además, incluye las contestaciones a todas las actividades, con retroalimentación al estudiante.
<b>¡Lo logramos!</b>	<p>Es el cierre pedagógico de la lección. Contiene diversas actividades para que los estudiantes evalúen, repasen y apliquen el conocimiento adquirido.</p> <p>Las actividades están alineadas con los objetivos de la lección, <i>Nuestra misión es...</i></p>



## Documentos para el estudiante (Fichas)

**Actividades:** Se encuentran en todas las lecciones. Son distintas a las que aparecen en el *Lesson content*. Además, son las que se incluyen en el cuaderno impreso del estudiante.


En la parte superior derecha de cada hoja de trabajo se indicarán, mediante iconos, las destrezas y competencias del Programa de Estudios Sociales (DEPR 2022) que se trabajan en la actividad.

No necesariamente incluyen clave, pues en muchos casos no la requieren. Las claves se encuentra en edufile.net, con acceso a través del icono de la llave (  ).

Incluyen:

- **Bitácora:** Diario reflexivo en el cual el estudiante, mediante una frase para activar los esquemas cognitivos, expresa de forma escrita su apreciación de la lección y lo que aprendió en ella.
- **¡Cuántos sabes!:** Presenta ejercicios objetivos.
- **Mi caja de herramientas:** Presenta actividades para trabajar con mapas, tablas y gráficas.
- **Nuestros guías:** *(Se encuentra solo en la última lección de cada unidad.)* Actividad de integración con Español. Presenta una lectura y una actividad de comprensión lectora. La lectura guarda relación con el tema de la unidad.

**Vocabulario:** Se encuentra en todas las lecciones. Es un desglose de las palabras de vocabulario de la lección con su definición.

**Repaso de unidad:** Se encuentra en la última lección de cada unidad y se incluye la clave para el docente. Está alineado a los objetivos de cada unidad. Las claves se encuentran en edufile.net, con acceso a través del icono de la llave (  ).

## Desglose de unidades

A continuación, se desglosa la división de las unidades en lecciones, donde se detallan los títulos de cada unidad, y los títulos, códigos, objetivos, de cada unidad y lección.

### Unidad 1: América, la grandeza de un continente

#### Objetivos de unidad

- Entender la utilidad de la geografía y la historia para estudiar el mundo.
- Comprender la naturaleza de las ciencias complementarias de la geografía.
- Valorar el trabajo que realizan los historiadores.
- Describir las principales características geográficas físicas del planeta americano.
- Entender los orígenes geológicos de América
- Analizar las teorías del poblamiento de América.
- Apreciar la riqueza de los recursos naturales americanos.
- Conocer aspectos de la geografía humana americana en la actualidad: población, relación entre población y ambiente.

#### Lección 1: Historia y geografía, ¿para qué las estudiamos?

##### Objetivos

- Identificar la disciplina de la historia como el estudio de la evolución de la humanidad a través de los tiempos.
- Reconocer cómo los historiadores utilizan las fuentes históricas para explicar los factores que inciden en el desarrollo de las sociedades y de los seres humanos.
- Distinguir las aportaciones de la geografía física y la geografía humana al conocimiento del planeta.
- Utilizar los sistemas de coordenadas para localizar lugares en el globo terráqueo.
- Leer mapas de distintas clases al analizar los elementos que lo componen.

##### Conceptos

- mito, leyenda, historia, fuentes de la historia, investigación histórica, trabajo de los historiadores, geografía, topografía, ciencias auxiliares de la geografía, geografía física, geografía humana, interacciones, demografía, étnicas, globo terráqueo, Antropoceno, localización, sistemas de coordenadas, paralelos,

meridianos, hemisferio, cartografía, tipos de mapas, partes de un mapa, deforestación

## **Lección 2: La geografía de América**

### **Objetivos**

- Localizar América en el mundo.
- Reconocer las características principales del paisaje y del relieve de América.
- Identificar las regiones geográficas y culturales de América.
- Mostrar comprensión de las dos partes básicas en que los geógrafos han dividido el continente americano: Norteamérica, Sudamérica.
- Localizar en mapas los elementos principales del relieve norteamericano, del sudamericano y de la región del Caribe.
- Clasificar las zonas climáticas americanas por su descripción.
- Categorizar los elementos que caracterizan culturalmente a América (lenguas, potencias colonizadoras, religiones, costumbres...).

### **Conceptos**

- Pangea, procesos geológicos, hábitats, mapa topográfico, movimientos sísmicos, planicie, continente, regiones geográficas americanas (América del Norte, América del Sur, Centroamérica y el Caribe), rasgos distintivos de la geografía americana, climas, zonas climáticas, regiones naturales, regiones culturales (América Anglosajona, Latinoamérica, Iberoamérica, Hispanoamérica), países por región, lenguas

## **Lección 3: ¿Cómo se formó y se pobló América?**

### **Objetivos**

- Reconocer la geología como la ciencia que contribuye al conocimiento del origen, la formación y evolución de la Tierra, los materiales que la componen y su estructura.
- Identificar las etapas de formación del continente americano.
- Distinguir entre las formas de vida nómada y sedentaria.
- Determinar los efectos de la revolución agrícola en la vida de los primeros pobladores de América.

- Ubicar en un mapa actual de las Américas las rutas del desplazamiento continental de los primeros pobladores.
- Analizar la influencia del entorno natural en el desarrollo de las sociedades nativas de las Américas.

### **Conceptos**

- geología, glaciación, origen del continente, relieve, teorías sobre el poblamiento, desplazamiento por el continente, recolectores, primeros pobladores, sedentarismo, nomadismo, seminomadismo, revolución agrícola, yacimientos arqueológicos, arqueología, restos materiales, Homo sapiens-sapiens, recolectores, cazadores y pescadores, Mesoamérica

## **Lección 4: Una tierra muy rica**

### **Objetivos**

- Identificar los principales recursos naturales de América por regiones.
- Reconocer que el continente americano es muy rico y variado en recursos naturales.
- Distinguir los países americanos con mayores recursos naturales.
- Dibujar mapas de recursos naturales.
- Investigar acerca de elementos de la flora y la fauna de América.
- Indicar las relaciones básicas que se producen entre los seres vivos y su entorno (ecología).
- Reconocer formas de contaminación ambiental en los países americanos.
- Explicar cómo el cambio climático afecta al mundo americano.
- Argumentar sobre la necesidad de establecer prácticas ambientales sanas.

### **Conceptos**

- embalses, Grandes Lagos, América Latina o Latinoamérica, Angloamérica, creole, recursos naturales, cuerpos de agua, minerales, bosques, flora, fauna, relación persona-ambiente, ecología, cambio climático, contaminación ambiental

## Lección 5: La gente de América en el presente

### Objetivos

- Resumir las características básicas de la población de las Américas para el siglo XXI.
- Describir problemas poblacionales de América.
- Aplicar a situaciones particulares (por países) los conceptos demográficos aprendidos.
- Reconocer las características del concepto megaciudad.
- Relacionar problemas sociales con la complejidad de las megaciudades.
- Identificar la diversidad étnica y social como uno de los rasgos distintivos de la población americana.
- Mostrar entendimiento de las causas y los efectos de la marginación y el discrimen social.
- Mostrar empatía con los grupos humanos que viven en desigualdad social.
- Entender que la diversidad cultural y lingüística de América es una fortaleza.
- Investigar para ampliar el tema de la cultura y de la situación de las mujeres americanas en la actualidad.

### Conceptos

- heterogeneidad, identidad étnico-racial, mestizos, supremacía, racismo, demografía (cambio poblacional, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, densidad poblacional, esperanza de vida), megaciudades, diversidad étnica y social, clases sociales, marginación y discrimen, desigualdad social, pueblos nativos, diversidad cultural y lingüística, avances sociales, económicos y políticos, expresiones culturales, logros de las mujeres

## Unidad 2: Las antiguas sociedades americanas

### Objetivos de unidad

- Conocer aspectos fundamentales de los grupos humanos que poblaron Norteamérica, con énfasis en Canadá y Estados Unidos.
- Comprender las diferencias entre civilización y cultura.
- Relacionarse con las características principales de las civilizaciones y culturas que habitaban en Centroamérica y Sudamérica antes de la llegada de los europeos.
- Aprender las aportaciones de las antiguas civilizaciones americanas.
- Comprender las etapas de poblamiento de la región del Caribe.
- Conocer acerca de los grupos que se asentaron en el Caribe insular, con énfasis en Puerto Rico.

### Lección 1: Los que habitaron en Norteamérica

#### Objetivos

- Identificar los pueblos más antiguos que se establecieron en Norteamérica.
- Comparar y contrastar las características de los pueblos originarios de Norteamérica.
- Localizar en el subcontinente de Norteamérica los lugares donde se asentaron los pueblos originarios.
- Organizar gráficamente los elementos particulares de los grupos humanos estudiados.
- Relacionar las formas de vida de los grupos estudiados con su entorno.
- Investigar para ampliar la información aprendida sobre los pueblos antiguos de Norteamérica.

#### Conceptos

- nativoamericanos, región cultural, esquimales, aborígenes, iglús, glaciales, zona subártica, étnicos, organización social, producción agrícola, producción de artefactos, sitios arqueológicos

## Lección 2: Grandes civilizaciones de Mesoamérica

### Objetivos

- Distinguir entre los conceptos *cultura* y *civilización*.
- Localizar en un mapa la zona llamada Mesoamérica
- Identificar los países que hoy componen lo que fue Mesoamérica.
- Especificar las características distintivas de las civilizaciones olmeca, maya, tolteca, azteca, teotihuacana e inca.
- Describir en sus palabras la organización social de las civilizaciones precolombinas estudiadas.
- Detallar las invenciones desarrolladas por las civilizaciones precolombinas estudiadas.
- Explicar las circunstancias que contribuyeron al desarrollo de imperios precolombinos.
- Investigar acerca de las culturas estudiadas, para ampliar la información discutida.

### Conceptos

- Mesoamérica, civilización, ciudades-Estado, terrazas, chinampas, teocracia, olmeca, división social del trabajo, cultura maya, ecológica, pictograma, ideograma, códigos, mitos de creación, visión circular del tiempo, Anáhuac, aztecas, México-Tenochtitlán

## Lección 3: Grandes civilizaciones de Sudamérica

### Objetivos

- Distinguir entre los conceptos cultura y civilización.
- Localizar en un mapa la zona llamada Andinoamérica.
- Identificar los países que hoy componen lo que fue Andinoamérica.
- Especificar las características distintivas de las civilizaciones incas, tupi-guaraní y muisca.
- Describir en sus palabras la organización social de las civilizaciones precolombinas estudiadas.
- Detallar las invenciones desarrolladas por las civilizaciones precolombinas estudiadas.
- Explicar las circunstancias que contribuyeron al desarrollo de imperios precolombinos.

- Investigar acerca de las culturas estudiadas, para ampliar la información discutida.

### **Conceptos**

- Tahuantinsuyo, chasquis, huari, tiahuanaca, valle de Cuzco, Manco Cápac, jerárquica, ancestros, mitimaes, quipus, muiscas, chibcas, altiplano, señoríos, orfebres, tupi- guaraní

## **Lección 4: Los primeros pobladores de las Antillas**

### **Objetivos**

- Localizar en un mapa del Caribe insular las rutas de navegación de los primeros pobladores de la región.
- Identificar el origen de los pueblos que se asentaron en las Antillas, con énfasis en Boriquén.
- Reconocer el poblamiento de las Antillas, y de Boriquén, como un proceso gradual.
- Distinguir características distintivas de los grupos humanos estudiados.
- Explicar el valor de los sitios arqueológicos para conocer acerca del pasado.
- Mostrar aprecio por la conservación del pasado histórico.

### **Conceptos**

- arahuacos, yucayeque, nitaínos, bohíques, cacicazgo, caníbales



## Unidad 3: Entonces... Llegaron los europeos

### Objetivos de unidad

- Comprender la situación general de Europa antes de la llegada de sus exploradores al Nuevo Mundo.
- Visualizar la conquista y colonización de América como un proceso formado por diversos hechos.
- Acercarse a los protagonistas de la conquista y colonización con una mirada crítica.
- Aquilatar el papel que jugó la Iglesia católica en la empresa colonizadora.
- Comprender los eventos que desembocaron en el éxito de Castilla en la colonización de gran parte del continente americano.
- Comprender la organización política, económica y social de las colonias españolas.

### Lección 1: ¿Qué sucedía en el Viejo Mundo?

#### Objetivos

- Identificar el área geográfica que abarcaba el llamado Viejo Mundo.
- Comprender las ideas principales que prevalecían en Europa a finales de la Edad Media.
- Explicar la importancia de la Ruta de la Seda para la gente del Viejo Mundo.
- Señalar los motivos de los viajes de exploración de los portugueses y españoles.
- Identificar la manera como los inventos de la época contribuyeron a los viajes de exploración.
- Reconocer a los personajes de la historia de acuerdo con su papel en los acontecimientos estudiados.
- Determinar las diferencias entre la colonización española y la inglesa.

#### Conceptos

- Viejo Mundo, Edad Media (periodo, siglos que abarca), pensamiento medieval, teocentrismo, feudalismo, clases sociales, Ruta de la Seda, viajes portugueses, instrumentos de navegación, Indias Orientales, viajes de Marco Polo, Cristóbal Colón, reino de Castilla, Reyes católicos, carabelas, viajes de Colón

## **Lección 2: Un nuevo mundo para conquistar y colonizar**

### **Objetivos**

- Definir los conceptos "conquista" y "colonización."
- Identificar el afán de gloria, la ambición y el poder como los motivos principales de los conquistadores europeos.
- Establecer la manera como la Iglesia católica fue determinante en el proceso de conquista y colonización española.
- Considerar posibles consecuencias para la configuración de América, si no se hubiera aprobado el Tratado de Tordesillas.
- Calificar las exploraciones en Norteamérica de acuerdo con su importancia.
- Pormenorizar los aspectos principales de la vida en las Trece Colonias inglesas.

### **Conceptos**

- conquista, colonización, motivos de la conquista y colonización, Tratado de Tordesillas, papel de la Iglesia católica, exploraciones en Norteamérica, Trece Colonias

## **Lección 3: España en América: la colonización se completa**

### **Objetivos**

- Establecer el papel que desempeñó La Española en la empresa colonizadora de España.
- Explicar el concepto encomienda.
- Deducir los efectos del mestizaje en la población nativa americana.
- Resumir los eventos fundamentales de la conquista de Tenochtitlán.
- Describir la manera como los españoles conquistaron a los incas.
- Resumir los eventos de la conquista de Boriquén.

### **Conceptos**

- La Española, Patronato Real, encomienda, mestizaje, caída de Tenochtitlán, conquista religiosa, Hernán Cortés, Moctezuma, Francisco Pizarro, Atahualpa, conquista de Boriquén, rebeliones indígenas, Juan Ponce de León

## **Lección 4: La vida en las colonias, parte I**

### **Objetivos**

- Explicar las estructuras de poder que estableció España en sus colonias americanas.
- Sopesar la utilidad de las estructuras de poder en la administración de las colonias.
- Detallar los componentes de la economía colonial (agricultura de subsistencia, minería, ganadería, contrabando...).
- Evaluar la esclavitud y el comercio de esclavos desde un punto de vista ético
- Analizar la organización social colonial para inferir conclusiones acerca de esta.
- Demostrar las características del urbanismo de las colonias (trazado de calles, edificaciones...).
- Especificar la función de la Casa de Contratación en la administración de las colonias.

### **Conceptos**

- administración de las colonias (estructuras de poder, Consejo de Indias, virreinos, audiencias, capitanías, cabildos), economía colonial, contrabando, plantaciones, minería, comercio de esclavos, piratería, sociedad colonial (jerarquía), urbanismo colonial, Casa de Contratación

## **Lección 5: La vida en las colonias, parte II**

### **Objetivos**

- Explicar las diferencias sociales y económicas que existían en las colonias.
- Evaluar la esclavitud y el comercio de esclavos desde un punto de vista ético.
- Analizar la organización social colonial para inferir conclusiones acerca de esta.
- Comparar y contrastar los distintos modelos coloniales europeos en las Américas.
- Describir las principales religiones del continente americano.

### **Conceptos**

- administración de las colonias, economía colonial, contrabando, plantaciones, minería, comercio de esclavos, sociedad colonial (jerarquía)

## Unidad 4: Las colonias se hacen libres

### Objetivos de unidad

- Discernir acerca de los acontecimientos que fueron causas y efectos de la independencia de los Estados Unidos hasta formar un nuevo país.
- Reconocer a las figuras históricas que protagonizaron las luchas y logros en las colonias inglesas.
- Discernir acerca de los acontecimientos que fueron causas y efectos de la independencia de las colonias latinoamericanas.
- Destacar las diferencias en las luchas de emancipación entre las colonias inglesas y las colonias españolas.
- Comprender la situación resultante de la independencia en los nuevos países en la entrada a la modernidad.
- Discutir con argumentos por qué el sistema esclavista se considera un atropello contra los humanos.

### Lección 1: Luchas y logros en las colonias inglesas

#### Objetivos

- Especificar las ideas más importantes del gobierno de las Trece Colonias inglesas.
- Detallar elementos de la economía en las colonias.
- Relacionar las ideas de la Ilustración con las luchas libertarias en las colonias de Norteamérica.
- Sintetizar los eventos fundamentales que desembocaron en la Declaración de Independencia de las Trece Colonias.
- Especificar las dificultades que encontraron los luchadores por la libertad.
- Describir el tipo de gobierno que se estableció en las Trece Colonias luego de alcanzar la independencia de Inglaterra.
- Determinar el valor de la Constitución y de la Carta de Derechos.

#### Conceptos

- gobierno en las colonias, leyes e impuestos, Demanda, Congreso Continental, Estados Unidos de América, Parlamento, república

## **Lección 2: La libertad en las colonias de América Latina**

### **Objetivos**

- Explicar las causas de la Revolución haitiana.
- Relacionar a los líderes de la Revolución haitiana con sus aportaciones al logro de la libertad.
- Definir el concepto república negra.
- Reconocer los antecedentes de las guerras de independencia en las colonias españolas.
- Explicar la participación de los criollos y mestizos educados como impulsores de la libertad.
- Nombrar los eventos que culminaron en la independencia de las colonias de la región andina.
- Explicar el propósito de la Gran Colombia.
- Resumir los eventos que culminaron en la independencia de México.
- Identificar los escollos que tuvo México para alcanzar su independencia de España.
- Localizar en un mapa los países que hoy forman lo que fue la Federación de las Provincias Unidas de Centroamérica.

### **Conceptos**

- derechos universales, Saint Domingue, mulatos, Toussaint L'Ouverture, Jean-Jacques Dessalines, Simón Bolívar, Miguel Hidalgo, Agustín de Iturbide, José de San Martín, Antonio José de Sucre

## **Lección 3: Después de la independencia**

### **Objetivos**

- Ubicar en un mapa de América Latina los nuevos países que nacieron de las guerras de independencia.
- Sintetizar los conflictos internos y entre naciones en los nuevos Estados latinoamericanos.
- Identificar los países que tuvieron gobiernos dictatoriales.
- Indicar las características de las dictaduras.
- Construir una definición del concepto y proveer ejemplos del concepto identidad patria.

- Identificar a las personas que propulsaron cambios importantes en las nuevas naciones latinoamericanas.
- Reconocer las características que definen la modernidad, según lo estudiado.
- Identificar las características de los países en subdesarrollo.
- Analizar los efectos de las intervenciones extranjeras en las naciones latinoamericanas.
- Interpretar muestras latinoamericanas de arte formal y popular.
- Opinar acerca de las causas y los resultados de las luchas femeninas.

### **Conceptos**

- nuevos países; conflictos entre naciones; luchas políticas internas; nuevos sistemas políticos; dictaduras; identidades patrias; líderes de cambios; modernidad: economía, cultura, sociedad, subdesarrollo; migraciones internas: del campo a las ciudades; esfuerzos educativos; intervenciones extranjeras; artes y artistas; manifestaciones artísticas populares; luchas de las mujeres

## Unidad 5: Nuevos tiempos en América

### Objetivos de unidad

- Entender los cambios políticos, sociales, económicos y culturales acaecidos en el siglo XX en los países del continente americano.
- Concebir el final del siglo XX y el inicio del siglo XXI como un tiempo de profundas transformaciones en todo el continente americano.
- Comprender los problemas que acarrearán las políticas gubernamentales en los países del continente.
- Concebir la complejidad y diversidad de la situación de las naciones que conforman el continente americano.
- Desarrollar actitudes de solidaridad y aprecio de las luchas civiles de los pueblos de América.
- Aprender los logros de latinoamericanos que hicieron historia a finales del siglo XX.

### Lección 1: El siglo XX: lo que queda y lo que cambia.

#### Objetivos

- Determinar cómo el activismo social refuerza la democracia.
- Reconocer el valor de las luchas por los derechos civiles.
- Explicar cómo las alianzas entre países fortalecen la cooperación.
- Mostrar estima por las mujeres que participan activamente en la política y los gobiernos.
- Identificar formas de corrupción gubernamental.
- Resumir los conflictos armados principales de finales del siglo XX en Latinoamérica.
- Reflexionar acerca de las causas de los movimientos indígenas, para identificar posibles formas de atenderlas.
- Citar situaciones conocidas que muestren la relación entre desarrollo e impacto ambiental.
- Ampliar, por medio de la internet, la información estudiada acerca de figuras sobresalientes de finales del siglo XX de América Latina.

## Conceptos

- activismo social; luchas por los derechos civiles; alianzas regionales; mujeres en la política; gobierno y corrupción; Revoluciones y guerras: Cuba, Nicaragua, El Salvador, Venezuela (chavismo)...; movimientos indígenas; desarrollo e impacto ambiental; latinoamericanos sobresalientes

## Lección 2: Actualidad y proyecciones futuras

### Objetivos

- Analizar las principales transformaciones políticas del continente americano en el siglo XXI.
- Argumentar acerca de las políticas de gobiernos que han generado polémicas y tensión en el continente.
- Proponer opciones para atender los problemas que causan estallidos sociales en América.
- Analizar las causas detrás los problemas de violencia, crimen y emigraciones masivas.
- Inferir las consecuencias de políticas gubernamentales que no atiendan eficazmente los problemas sociales.
- Mostrar actitudes de empatía con la gente socialmente más vulnerable.
- Explicar el concepto economía emergente y determinar si aplica a Puerto Rico.
- Opinar razonadamente acerca de la manera como la tecnología impacta la sociedad, aplicando experiencias cercanas.
- Investigar en internet acerca de las manifestaciones del arte urbano para realizar una presentación oral.

### Conceptos

- transformaciones políticas; gobiernos polémicos: Trump, Bolsonaro, Maduro, Ortega; estallidos civiles; luchas ambientales; emigraciones masivas; narcotráfico; violencia contra la mujer; estado de la niñez y juventud; desigualdad; marginación social; economías emergentes; sociedad tecnológica; arte urbano

