

ESTUDIOS SOCIALES

Descripción del curso



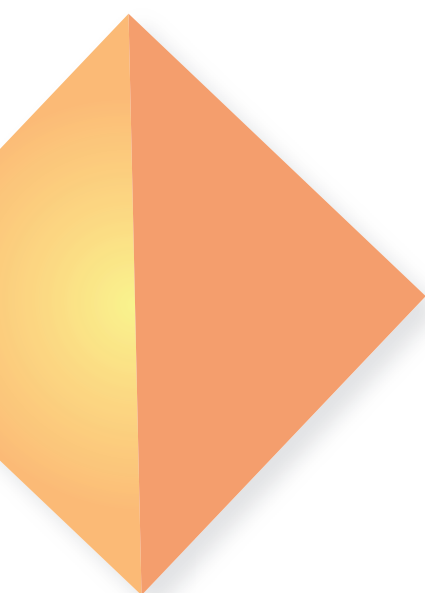
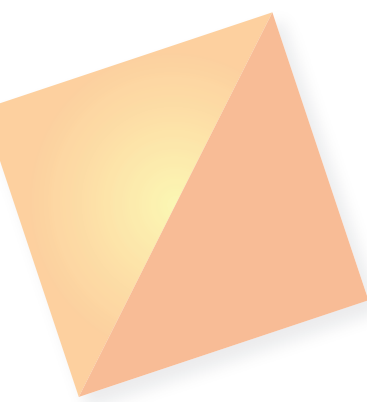


Tabla de contenido

Descripción de la Serie	2
Estructura del curso	7
Desglose de unidades	10
Unidad 1. Somos puertorriqueños	10
Unidad 2. ¿Cuáles elementos componen mi país?	11
Unidad 3. ¿Con qué recursos cuenta nuestro país?	13
Unidad 4. ¿Por qué trabajan los puertorriqueños?	15
Unidad 5. Derechos y deberes: Importancia para nuestra sana convivencia.	18
Unidad 6. ¿Cómo ha cambiado nuestro país en ciertos momentos de su historia?	20
Unidad 7. ¿Cómo se ha manifestado nuestro pueblo en ciertos momentos de su historia?	22

Descripción de la serie

Caracterización de la serie de Estudios Sociales

La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem incorpora una serie de elementos esenciales para la enseñanza efectiva de los Estudios Sociales. El educando es el centro del proceso de aprendizaje, y se le considera como un ente activo, participativo, y a la vez reflexivo. Al maestro, la serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem le provee las herramientas para que sea un facilitador que atienda con estrategias diversas las necesidades particulares de sus alumnos.

Fundamentos de la serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem

Visión humanista - constructivista de la educación:

La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem se aparta de la concepción mecanicista de los procesos de enseñar y aprender. Parte de la premisa de que todos los alumnos pueden aprender y de que aprender es construir conceptos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, el contenido es más que datos que se memorizan. El contenido son datos, también procesos y problemas a los que hay que buscar respuestas. La visión constructivista-humanista implica un compromiso con una estrategia de aprendizaje que presupone tres grandes momentos:

- ▶ **La exploración:** El momento de activar los esquemas y de iniciar las conexiones.
- ▶ **La conceptualización:** Es la parte del proceso en que se profundiza en la construcción de los conocimientos, las destrezas y las actitudes.
- ▶ **La aplicación:** En esta etapa, el alumno evidencia hasta qué grado se ha apropiado de lo que conceptualizó.

Atención a las inteligencias múltiples:

Los hallazgos de Howard Gardner y Daniel Goleman, entre otros, evidencian que cada alumno enfrenta las experiencias de aprendizaje desde perspectivas diferentes. Un salón de clases del siglo XXI parte de la clara conciencia de que hay inteligencias visuales, auditivas, verbales, lógico-matemáticas, kinestésicas, musicales, interpersonales, naturistas, e intrapersonales, además de la inteligencia emocional. La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem, junto al maestro, ofrece la oportunidad de estimular todas estas inteligencias; fomentando así un mayor aprovechamiento académico.

Integración curricular:

El currículo es más que un programa de estudio; es la conceptualización de un sistema y el capital cultural de la nación. Las investigaciones evidencian que el cerebro del aprendiz no está “departamentalizado”, esto implica que el alumno aprende mejor cuando las experiencias de aprendizaje son integradas. Dewey, entre otros, estableció que los niños y niñas aprenden más cuando pueden establecer conexiones; es claro que un enfoque integrador facilitará este proceso. La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem parte de la epistemología de los Estudios Sociales, pero abarca todos los campos del saber: lenguaje, ciencias naturales, bellas artes, y tecnología, entre otros. Esperamos que cada maestro se adhiera a esta visión que facilita la construcción del aprendizaje.

Evaluación y assessment:

La evaluación es parte integral del desarrollo del currículo. Un currículo procesal, como el que propone esta Serie, plantea la necesidad de un proceso de evaluación sistemático y continuo que incluya experiencias diversas y de assessment. En el contenido se encuentran diversas actividades como las siguientes, encaminadas a facilitar estos procesos:

- ▶ preguntas dirigidas
- ▶ trabajos cooperativos
- ▶ ejercicios de práctica
- ▶ ejercicios de aplicación
- ▶ ejercicios de redacción

Integración de la tecnología:

La tecnología incluye todos los artefactos creados por el ser humano que le ayudan a facilitar su vida. La educación del siglo XXI está estrechamente unida a los adelantos tecnológicos. Más allá de los usos típicos de los instrumentos básicos de la tecnología tradicional utilizada en el aula, la incorporación de la computadora y las redes de información electrónica se presentan ante el estudiante como un gran complemento para estimular el aprendizaje.

La Serie, a través de diferentes actividades, incorpora, vídeos, audio e Internet donde se amplían conocimientos, valores y destrezas de pensamiento. Toda esta gestión atiende una nueva peculiaridad sociológica del saber y del conocimiento, que amplía muchos contextos: el geográfico, el histórico, el político, el social, el económico y el cultural, entre otros.

El aprendizaje: una actividad interactiva:

El aprendizaje auténtico nunca es pasivo; presupone la interacción del educando con el educador, con los coeducados, con el contenido, y con los contextos, fomentando la

participación en trabajos colectivos que le permitan al alumno valorar la importancia de los compañeros. El aprendizaje interactivo fomenta el desarrollo de actividades positivas en el proceso de conocer el mundo y de construir conocimientos.

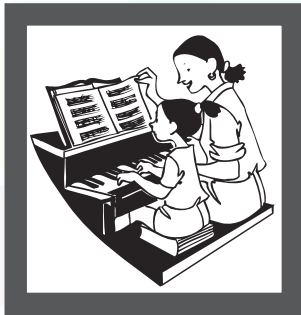
La Serie presenta diversas oportunidades para desarrollar la interactividad, entre otras, aparecen las siguientes opciones:

- ▶ trabajo en parejas
- ▶ tareas para realizar junto al padre o la madre
- ▶ trabajo en subgrupos
- ▶ tareas con la computadora
- ▶ trabajo cooperativo

Aparte de esto, las unidades han asumido una actitud dialógica; fomentándose una conversación constante en la cual el contenido es un emisor y el alumno un receptor que en muchas ocasiones se convierte, a su vez, en emisor.

Se provee una guía de maestro(a), documento que sugiere una serie de actividades que deben realizarse, antes (exploración) durante, (conceptualización) y después (aplicación) del trabajo con el contenido. Las actividades trabajan todas las áreas de desarrollo.

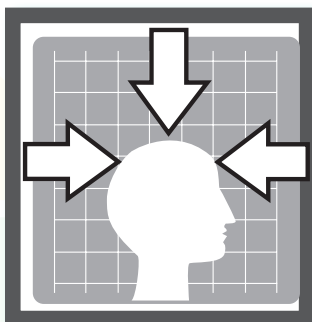
Descripción de los recuadros



Este recuadro representa la presencia de actividades de integración con Bellas Artes.



Este recuadro representa la presencia de actividades de integración con la tecnología.



Destrezas de pensamiento

Se refiere a actividades que pretenden desarrollar las destrezas de pensamiento.



Investigación

El logo representa la presencia de actividades que propician la investigación social a través de entrevistas, encuestas y observaciones.



Literatura recomendada

Se presentan varias piezas literarias que tienen relación con el tema que se esté trabajando. Las recomendaciones tienen el propósito de estimular el disfrute de la lectura.



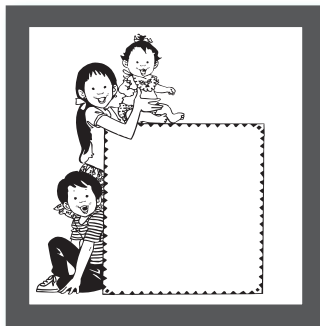
Proyecto en casa

Se presentan actividades para realizar con los miembros de la familia y para fomentar la integración familiar.



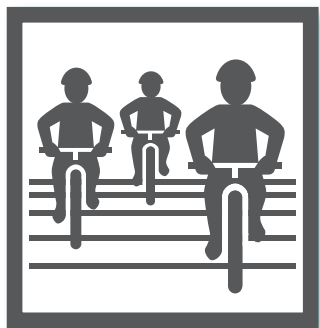
Proyecto

Es una actividad de aplicación que persigue que el estudiante utilice, en una situación nueva, los conceptos, destrezas y actitudes aprendidas.



Valores

El logo representa la inclusión de una actividad encaminada al desarrollo de los valores.



Paseos

Este logo se refiere a la sugerencia de actividades de excursión.



Trabajo cooperativo

Es una actividad encaminada a desarrollar las destrezas del trabajo cooperativo.

Atención a las inteligencias múltiples

Estos recuadros responden a la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples. Los que aparecen a la izquierda sugieren actividades encaminadas a estimular los diversos tipos de inteligencia.



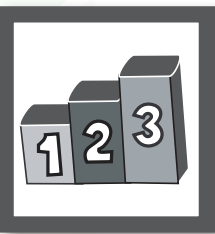
Este representa actividades que estimulan la inteligencia visual-espacial.



Este representa actividades para desarrollar la inteligencia verbal-lingüística.



Este logo representa actividades encaminadas a la activación de la inteligencia corporal-kinestética.



Este recuadro presenta actividades que trabajan la inteligencia lógico-matemática.



Este representa actividades para desarrollar la inteligencia rítmico-musical.



Inteligencia naturista

El logo representa una actividad encaminada a estimular el desarrollo de una conciencia de cercanía con la naturaleza de los seres vivos.

Estructura del curso

Estudios Sociales 3 está formado por seis (7) unidades. En cada unidad encontrará las lecciones que la componen. Cada lección consta de una presentación dividida en secciones por medio de las cuales se desarrolla el tema a estudiar. Cada lección incluye documentos de trabajo y ejercicios de práctica, además de vídeos o enlaces a internet.

Las unidades se componen de lo siguiente:

Lección

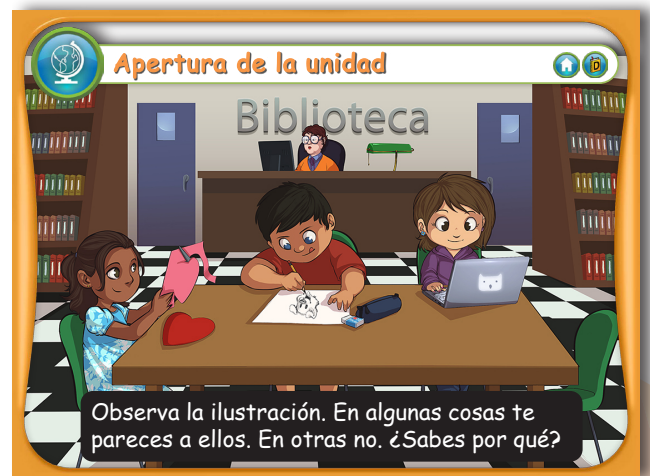
Las lecciones son partes de una unidad. En las lecciones se desarrollan los temas que forman la unidad.

Apertura

Cada unidad del curso comienza con el título. Este anticipa el contenido de lo que el alumno va a estudiar.

La apertura de la unidad presenta un contenido breve donde se adelantan algunos de los temas que se estudiarán. Además, se presentan imágenes que ilustran los contenidos.

En estas secciones también aparece un recuadro en el cual se completa la frase <<Necesito aprender a:>> Aquí se especifican las ideas y habilidades que se desarrollarán al estudiar la unidad.



Cada niño es único. Cada niña es única.

Cada niño y cada niña del mundo es **único**. Todos los niños son importantes y especiales. Tú eres **único**: Que no hay otro igual. ¿Sabes por qué?

¿Qué sabes?
¿Cuáles son tus juegos favoritos?

¿Qué sabes?

El *¿Qué sabes?* es una actividad que pretende que el alumno diga cuánto sabe sobre lo que se le pregunta.

Palabras destacadas

En las presentaciones hay palabras destacadas. Indican que hay una palabra nueva que está definida.

Piensa

En un recuadro a color invitamos al alumno a que reflexione reflexione sobre lo que ha aprendido.

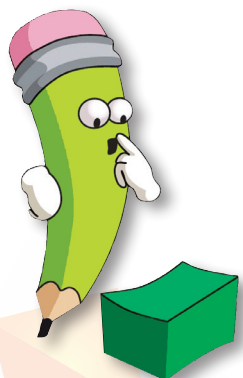


Actividades

Al final de cada lección se incluye una o varias actividades. ¿Para qué nos sirven? Son ejercicios dirigidos a reforzar los conceptos y las habilidades que se trabajan en la lección.

Amplíe mis conocimientos

En esta sección los autores presentan otro contenido que enriquece los contenidos de la unidad.



¿Cómo lo hago?

En esta sección se aprende mientras se hace. Se trabajan, paso a paso, destrezas de pensamiento, las cuales se explican y demuestran. Finalmente, las practica el alumno solo.

¿Qué aprendí?

Al trabajar los contenidos los contenidos de estos documentos se descubrirá cuánto el alumno ha aprendido en la unidad.



Los documentos... ¿Qué dicen?

En esta sección presentamos un documento histórico. Queremos que se conozcan algunos de nuestros primeros textos, que se analicen las primeras fuentes de nuestra historia.

Vocabulario

En las lecciones se encuentra el documento Vocabulario, donde se definen las palabras nuevas.



Desglose de unidades

A continuación encontrará la división de las unidades en lecciones, donde se detallan los objetivos generales y el nombre de cada lección con sus objetivos a desarrollarse.

Unidad 1. Somos puertorriqueños

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Objetivos generales

- ▶ Entenderá cómo somos los puertorriqueños, y por qué somos así.
- ▶ Identificará las características que nos hacen puertorriqueños.
- ▶ Reconocerá que cada persona es única.
- ▶ Aprenderá a valorar y a respetar a los demás.

Lección 1. ¿Cómo somos los puertorriqueños?

Código: C50IG03U01L01

Objetivos

- ▶ Reconocerá los grupos que contribuyen a la formación del puertorriqueño.
- ▶ Expresará como la mezcla étnica define nuestro origen como pueblo.

Lección 2. Amamos a Puerto Rico

Código: C50IG03U01L02

Objetivo

- ▶ Explicará diversas formas en las que mujeres y hombres enaltecen a Puerto Rico.

Lección 3. Vienen de otros países

Código: C50IG03U01L03

Objetivo

- ▶ Manifestará en su comportamiento trato equitativo entre las razas y nacionalidades.

Unidad 2. ¿Cuáles elementos componen mi país?

Objetivos generales

- ▶ Establecerá las diferencias entre país y patria.
- ▶ Identificará los elementos fundamentales del concepto país.
- ▶ Identificará y valorizará nuestros símbolos patrios.
- ▶ Explicará algunas de las razones por las cuales sentimos orgullo de ser puertorriqueños
- ▶ Demostrará amor por Puerto Rico.
- ▶ Aprenderá a valorar y respetar a los demás.
- ▶ Construirá e interpretará mapas sencillos.
- ▶ Reconocerá la bandera de Puerto Rico y explicará lo que simbolizan: la estrella, el triángulo y las distintas franjas.

Lección 1. El territorio puertorriqueño

Código: C50IG03U02L01

Objetivos

- ▶ Mencionará las formas de dividir el espacio territorial de Puerto Rico.
- ▶ Localizará al archipiélago de Puerto Rico y las Antillas.
- ▶ Identificará los cuerpos de agua que rodean nuestra Isla.
- ▶ Establecerá las diferencias entre país y patria.
- ▶ Explicará algunas de las razones por las cuales sentimos orgullo de ser puertorriqueños.

Lección 2. La población puertorriqueña

Código: C50IG03U02L02

Objetivos

- ▶ Construirá e interpretará mapas sencillos.
- ▶ Valorará y respetará a los demás.

Lección 3. Nuestra riqueza natural

Código: C50IG03U02L03

Objetivos

- ▶ Identificará los recursos naturales y los recursos procesados.
- ▶ Describirá los usos que le damos a los recursos naturales.
- ▶ Diferenciará entre recursos naturales y recursos procesados o culturales.

Lección 4. La gente: nuestro gran recurso

Código: C50IG03U02L04

Objetivos

- ▶ Distinguirá entre bienes y servicios públicos disponibles en el país: escuela, hospital, parques, carreteras, aeropuerto y tren, entre otros.
- ▶ Reconocerá algunos trabajos que realizan las personas para brindar los servicios.
- ▶ Expresa lo que es la labor voluntario.

Lección 5. Nuestro sentido patrio

Código: C50IG03U02L05

Objetivo

- ▶ Identificará y valorará nuestros símbolos patrios.

Unidad 3. ¿Con qué recursos cuenta nuestro país?

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Objetivos generales

- ▶ Identificará los elementos esenciales de la naturaleza, tales como la flora, la fauna, la atmósfera, los cuerpos de agua, los minerales y los suelos y describirá aquéllos que son característicos del ambiente físico puertorriqueño.
- ▶ Aprenderá la importancia de hacer buen uso de los recursos naturales de mi país.
- ▶ Reconocerá la importancia de los recursos naturales en la vida de los puertorriqueños
- ▶ Obtendrá información de gráficas de barras y circulares.

Lección 1. Cuáles son nuestros recursos naturales y cómo los usamos

Código: C50IG03U03L01

Objetivos

- ▶ Identificará los elementos esenciales de la naturaleza como la flora, la fauna, la atmósfera, los cuerpos de agua, los minerales y los suelos y describirá aquéllos que son característicos del ambiente físico puertorriqueño.
- ▶ Reconocerá la importancia de los recursos naturales en la vida de los puertorriqueños.

Lección 2. Nuestros cuerpos de agua

Código: C50IG03U03L02

Objetivos

- ▶ Identificará los elementos esenciales de la naturaleza, tales como la flora, la fauna, la atmósfera, los cuerpos de agua, los minerales y los suelos; y describirá aquellos que son característicos del ambiente físico puertorriqueño.
- ▶ Analizará el buen uso de los recursos naturales de su país.

Lección 3. El aire: su buen uso y conservación

Código: C50IG03U03L03

Objetivos

- ▶ Identificará los elementos esenciales de la naturaleza, tales como la flora, la fauna, la atmósfera, los cuerpos de agua, los minerales y los suelos; y describir aquéllos que son característicos del ambiente físico puertorriqueño.
- ▶ Analizará el buen uso de los recursos naturales de mi país.

Lección 4. La flora y la fauna: su buen uso y conservación

Código: C501G03U03L04

Objetivos

- ▶ Identificará los elementos esenciales de la naturaleza, tales como la flora, la fauna, la atmósfera; y describir aquéllos que son característicos del ambiente físico puertorriqueño.
- ▶ Analizará el buen uso de los recursos naturales de mi país.

Lección 5. Los minerales: su buen uso y conservación

Código: C501G03U03L05

Objetivos

- ▶ Identificará los elementos esenciales de la naturaleza, los minerales y los suelos; y describir aquéllos que son característicos del ambiente físico puertorriqueño.
- ▶ Analizará el buen uso de los recursos naturales de mi país.

Unidad 4. ¿Por qué trabajan los puertorriqueños?

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Objetivos generales

- ▶ Identificará algunas actividades económicas que han realizado los puertorriqueños.
- ▶ Tomará decisiones económicas.
- ▶ Describirá el proceso de intercambio comercial.
- ▶ Reconocerá la importancia de la interdependencia entre los individuos y los pueblos.
- ▶ Reconocerá la importancia del ahorro.
- ▶ Aprenderá a valorar la cooperación como acción de grupo.
- ▶ Reconocerá la dignidad del trabajo.
- ▶ Obtendrá información de gráficas lineales y pictóricas.

Lección 1. Trabajamos para satisfacer nuestras necesidades

Código: C50IG03U04L01

Objetivos

- ▶ Explicará cómo el trabajo sustenta la vida en el país y mejora las condiciones de vida de los seres humanos.
- ▶ Identificará diversos centros de trabajo en el país: gobierno, fábricas, tiendas, industrias, negocio propio.
- ▶ Clasificará diversos tipos de trabajos que desempeñan los hombres y las mujeres de Puerto Rico: agrícolas, comerciantes, manufactureros, técnicos, profesionales.
- ▶ Comprenderá la importancia del trabajo y valora la cooperación como acción de grupo dirigida al bienestar de todos.

Lección 2. El trabajo en la industria agrícola

Código: C50IG03U04L02

Objetivos

- ▶ Utilizará vocabulario adecuado para describir procesos de intercambio comercial: industrialización, comercio, materia prima, manufactura, tecnología, turismo, servicios.
- ▶ Clasificará diversos tipos de trabajos que desempeñan los hombres y las mujeres de Puerto Rico: agrícolas, comerciantes, manufactureros, técnicos, profesionales.
- ▶ Explicará la importancia del ahorro y hacer buen uso del dinero: salario, ahorro, artículos de primera necesidad y deuda.

Lección 3. El trabajo en otras industrias

Código: C50IG03U04L03

Objetivos

- ▶ Relacionará actividades, correspondientes a un tiempo determinado en el país a partir de los conceptos pasado, presente, futuro: trueque, comercio, ocupaciones, proceso de industrialización.
- ▶ Describirá procesos de cambio que ocurren a través del tiempo en: personas, eventos, ocupaciones, comunidad y país.
- ▶ Utilizará vocabulario adecuado para describir procesos de intercambio comercial: industrialización, comercio, materia prima, manufactura, tecnología, turismo, servicios.
- ▶ Explicará cómo el trabajo sustenta la vida en el país y mejora las condiciones de vida de los seres humanos.
- ▶ Identificará diversos centros de trabajo en el país: fábricas, industria.
- ▶ Clasificará diversos tipos de trabajos que desempeñan los hombres y las mujeres de Puerto Rico: agrícolas, comerciantes, manufactureros, técnicos, profesionales.
- ▶ Comprenderá la importancia del trabajo y valora la cooperación como acción de grupo dirigida al bienestar de todos.

Lección 4. Somos interdependientes

Código: C50IG03U04L04

Objetivos

- ▶ Utilizará vocabulario adecuado para describir procesos de intercambio comercial: industrialización, comercio, materia prima, manufactura, tecnología, turismo, servicios.
- ▶ Explicará cómo el trabajo sustenta la vida en el país y mejora las condiciones de vida de los seres humanos.
- ▶ Explicará la importancia del ahorro y de hacer buen uso del dinero utilizando los conceptos salario, ahorro, artículos de primera necesidad y deuda.
- ▶ Identificará diversos centros de trabajo en el país: gobierno, fábricas, tiendas, industrias, negocio propio.
- ▶ Clasificará diversos tipos de trabajos que desempeñan los hombres y las mujeres de Puerto Rico: agrícola, comercial, manufactura y técnicos, profesionales.
- ▶ Comprenderá la importancia del trabajo y valorará la cooperación como acción de grupo dirigida al bienestar de todos.

Lección 5. Los servidores públicos ofrecen servicios

Código: C50IG03U04L05

Objetivos

- ▶ Explicará cómo el trabajo sustenta la vida en el país y mejora las condiciones de vida de los seres humanos.
- ▶ Distinguirá entre bienes y servicios públicos disponibles en el país: escuela, hospital, parques, carreteras, aeropuerto y tren, entre otros.
- ▶ Explicará diferentes tipos de servicios e instalaciones públicas como bienes comunes que pertenecen a todos y que pueden ser utilizados por los ciudadanos del país: escuela, hospital, oficinas de gobierno, autopistas, vías públicas y tren urbano, entre otros.
- ▶ Identificará diversos centros de trabajo en el país: gobierno, fábricas, tiendas, industrias, negocio propio.
- ▶ Clasificará diversos tipos de trabajos que desempeñan los hombres y las mujeres de Puerto Rico: agrícolas, comerciantes, manufactureros, técnicos, profesionales.

Unidad 5. Derechos y deberes: Importantes para una sana convivencia

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Objetivos generales

- ▶ Distinguirá entre los conceptos derechos y deberes.
- ▶ Expresará nociones acerca de los conceptos participación, comunicación, respeto y autoridad.
- ▶ Reconocerá la importancia de las reglas y las leyes para lograr la sana convivencia en el país.
- ▶ Reconocerá la importancia de la comunicación y la participación efectiva para la solución de problemas.
- ▶ Distinguirá entre hechos y opiniones.

Lección 1. Nuestro hogar: una pequeña sociedad democrática

Código: C50IG03U05L01

Objetivos

- ▶ Distinguirá entre los conceptos derechos y deberes.
- ▶ Expresará nociones acerca de los conceptos: participación, comunicación, respeto y autoridad.
- ▶ Reconocerá la importancia de la comunicación y la participación efectiva para la solución de problemas.
- ▶ Distinguirá entre hechos y opiniones.

Lección 2. Convivimos en la comunidad

Código: C50IG03U05L02

Objetivo

- ▶ Reconocerá la importancia de las reglas y las leyes para lograr la sana convivencia en el país.

Lección 3. Vivimos en una democracia

Código: C50IG03U05L03

Objetivos

- ▶ Distinguirá entre los conceptos derechos y deberes.

- ▶ Expresará nociones acerca de los conceptos: participación, comunicación, respeto y autoridad.
- ▶ Reconocerá la importancia de las reglas y las leyes para lograr la sana convivencia en el país.
- ▶ Reconocerá la importancia de la comunicación y la participación efectiva para la solución de problemas.
- ▶ Distinguirá entre hechos y opiniones.

Lección 4. Todos tenemos derechos y deberes

Código: C50IG03U05L04

Objetivos

- ▶ Distinguirá entre los conceptos derechos y deberes.
- ▶ Reconocerá la importancia de las reglas y las leyes para lograr la sana convivencia en el país.

Lección 5. Todos debemos participar en la solución de los problemas del país

Código: C50IG03U05L05

Objetivo

- ▶ Distinguirá entre los conceptos derechos y deberes.
- ▶ Unidad 6. ¿Cómo ha cambiado nuestro país en ciertos momentos de su historia?
- ▶ Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Unidad 6. ¡Celebremos nuestras tradiciones y costumbres!

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Objetivos generales

- ▶ Identificará cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Aprenderá a manejar el proceso de toma de decisiones.
- ▶ Reconocerá la importancia del estudio de eventos o sucesos del pasado.

Lección 1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de Puerto Rico?

Código: C50IG03U06L01

Objetivos

- ▶ Identificar cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguir elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.

Lección 2. ¿Quiénes fueron los taínos?

Código: C50IG03U06L02

Objetivos

- ▶ Identificará cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Aprenderá a manejar el proceso de toma de decisiones.
- ▶ Reconocerá la importancia del estudio de eventos o sucesos del pasado.

Lección 3. ¿Cómo era la vida en el yucayeque?

Código: C50IG03U06L03

Objetivos

- ▶ Identificará cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Aprenderá a manejar el proceso de toma de decisiones.
- ▶ Reconocerá la importancia del estudio de eventos o sucesos del pasado.

Lección 4. Creencias y costumbres de los indios taínos

Código: C50IG03U06L04

Objetivos

- ▶ Identificará cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Aprenderá a manejar el proceso de toma de decisiones.
- ▶ Reconocerá la importancia del estudio de eventos o sucesos del pasado.

Lección 5. El encuentro entre dos pueblos

Código: C50IG03U06L05

Objetivos

- ▶ Identificará cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Aprenderá a manejar el proceso de toma de decisiones.
- ▶ Reconocerá la importancia del estudio de eventos o sucesos del pasado.

Lección 6. ¿Por qué los indios se rebelaron contra los españoles?

Código: C50IG03U06L06

Objetivos

- ▶ Identificará cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Aprenderá a manejar el proceso de toma de decisiones.
- ▶ Reconocerá la importancia del estudio de eventos o sucesos del pasado.

Lección 7. ¿Cómo cambió la sociedad colonial, después de la rebelión?

Código: C50IG03U06L07

Objetivos

- ▶ Identificará cambios históricos ocurridos en el País.
- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Aprenderá a manejar el proceso de toma de decisiones.
- ▶ Reconocerá la importancia del estudio de eventos o sucesos del pasado.

Unidad 7. ¿Cómo se ha manifestado nuestro país en ciertos momentos de su historia?

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Objetivos generales

- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueña.
- ▶ Demostrará nociones acerca de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- ▶ Analizará las aportaciones de los indios, los españoles y los africanos para la formación de la historia y la cultura puertorriqueñas.
- ▶ Apreciará la importancia de eventos y fechas significativas como parte de nuestro patrimonio histórico.
- ▶ Apreciará el patrimonio cultural puertorriqueño.
- ▶ Utilizará la biblioteca para buscar información.

Lección 1. De los taínos, españoles y africanos hemos heredado...

Código: C50IG03U07L01

Objetivos

- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueña.
- ▶ Demostrará nociones acerca de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- ▶ Analizará las aportaciones de los indios, los españoles y los africanos para la formación de la historia y la cultura puertorriqueñas.

Lección 2. De los taínos heredamos

Código: C50IG03U07L02

Objetivos

- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueña.
- ▶ Demostrará nociones acerca de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- ▶ Analizará las aportaciones de los indios, los españoles y los africanos para la formación de la historia y la cultura puertorriqueñas.

Lección 3. De los españoles lo heredamos

Código: C50IG03U07L03

Objetivos

- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueña.
- ▶ Demostrará nociones acerca de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- ▶ Analizará las aportaciones de los indios, los españoles y los africanos para la formación de la historia y la cultura puertorriqueñas.

Lección 4. De los africanos lo heredamos

Código: C50IG03U07L04

Objetivos

- ▶ Distinguirá elementos básicos de la historia y de la cultura puertorriqueña.
- ▶ Demostrará nociones acerca de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- ▶ Analizará las aportaciones de los indios, los españoles y los africanos para la formación de la historia y la cultura puertorriqueñas.

Lección 5. Huellas borincanas... para seguir su ejemplo

Código: C50IG03U07L05

Objetivos

- ▶ Apreciará la importancia de eventos y fechas significativas como parte de nuestro patrimonio histórico.
- ▶ Apreciará el patrimonio cultural puertorriqueño.
- ▶ Utilizará la biblioteca para buscar información.



