

DREYFOUS

Guía temática

Historia de Estados Unidos: entre cambios y continuidades

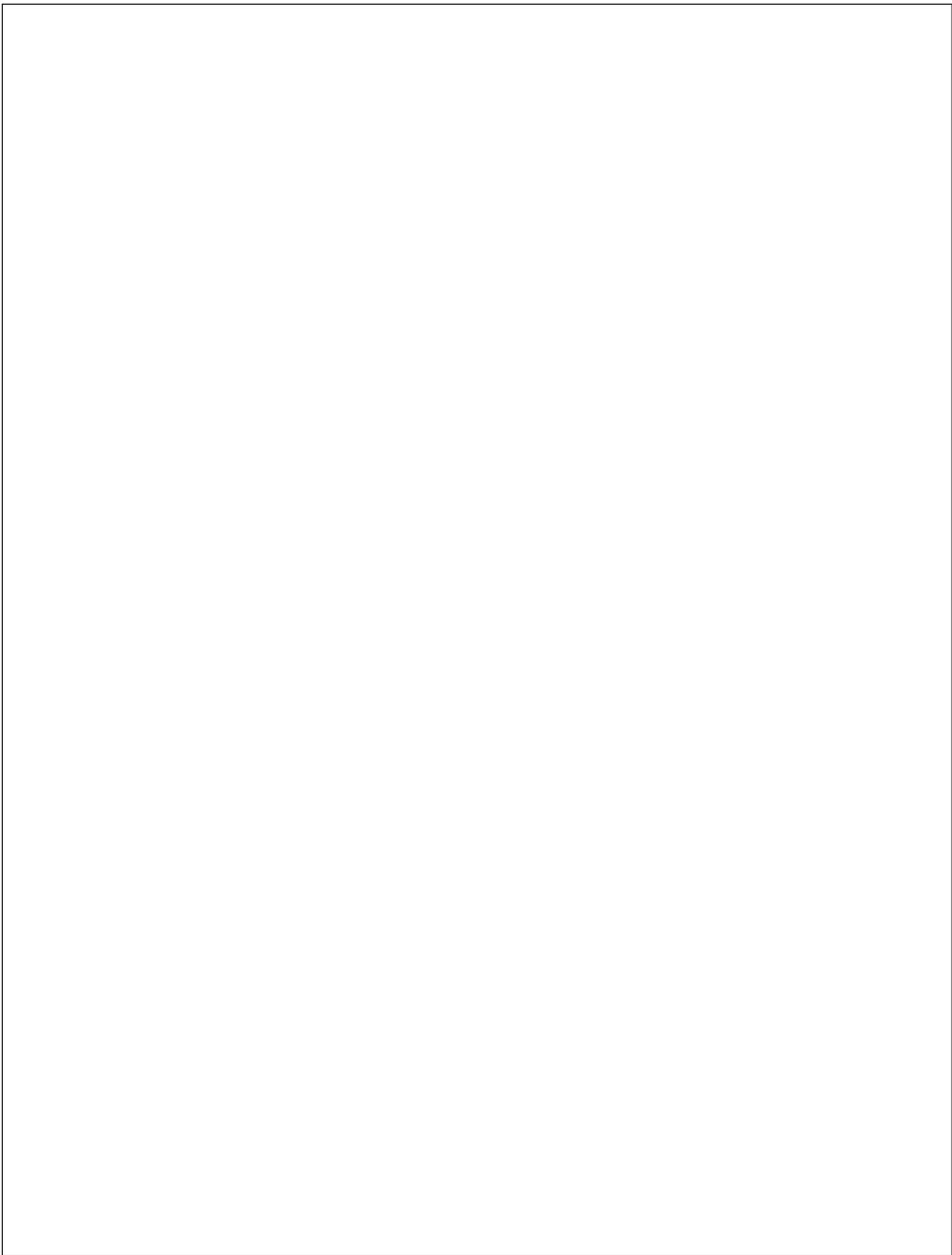


TABLA DE CONTENIDO

Descripción de la serie	1
Introducción	1
Estructura del curso: componentes curriculares.....	2
Desglose de unidades.....	12
Unidad 1. Formación geográfica y cultural	12
Lección 0. Introducción al curso: El estudio del pasado.....	12
Lección 1. Geografía física	12
Lección 2. Geografía humana.....	14
Lección 3. Poblaciones nativas norteamericanas	15
Lección 4. Al otro lado del Atlántico: Europa y África durante los siglos XV y XVI.....	16
Unidad 2. Formación y desarrollo de las Trece colonias.....	18
Lección 1. Exploración y colonización de Norteamérica	18
Lección 2. Virginia: la primera colonia propietaria.....	19
Lección 3. Surgen más colonias: la primera colonia religiosa, el desarrollo de Nueva Inglaterra y la fundación de Maryland.....	20
Lección 4. Las colonias de la Restauración.....	21
Unidad 3. Vida y sociedad colonial	23
Lección 1. Las relaciones entre los colonos y los indígenas	23
Lección 2. Las relaciones con Inglaterra	24
Lección 3. La economía de las colonias.....	24
Lección 4. Vida y sociedad en las colonias.....	25
Unidad 4. Hacia la independencia de las Trece colonias	28
Lección 1. Al otro lado del Atlántico	28
Lección 2. Las causas de la separación	29
Lección 3. El camino a la independencia.....	29
Lección 4. Desarrollo de la guerra por la independencia.....	30
Unidad 5. La formación de la nueva república	32

Lección 1. Un inicio difícil	32
Lección 2. La Constitución de los Estados Unidos de América.....	33
Lección 3. La presidencia de George Washington	34
Lección 4. Surgen los primeros partidos políticos	34
Lección 5. Del 1801 al 1807: cambio y crecimiento	35
Unidad 6. Desarrollo, expansión y conflictos en el siglo XIX	37
Lección 1. De James Madison a John Quincy Adams	37
Lección 2. Democracia y cambios socio-políticos, 1828-1840	37
Lección 3. Democracia y cambios socio-económicos y culturales, 1828-1840.....	38
Lección 4. Antecedentes de la Guerra Civil	39
Lección 5. La Guerra Civil.....	40
Lección 6. La Reconstrucción	41
Unidad 7. La construcción de una potencia mundial	43
Lección 1. Expansión, economía y sociedad finales del siglo XIX	43
Lección 2. Expansión e imperialismo en el cambio del siglo XIX al XX	44
Lección 3. Estados Unidos y la Primera Guerra Mundial	45
Lección 4. Sociedad y cultura en la década del 20.....	46
Lección 5. La Gran Depresión.....	47
Lección 6. Estados Unidos y la Segunda Guerra Mundial	48
Unidad 8. Transformaciones, retos y conflictos.....	50
Lección 1. Los nuevos tiempos y la Guerra Fría.....	50
Lección 2. 1960: Una década de transformaciones.....	51
Lección 3. 1970: Década de transición.....	52
Lección 4: El surgimiento de un orden conservador.....	53
Lección 5: El fin de una era y el comienzo de otra.....	53
Lección 6: Un nuevo siglo.....	55

Descripción de la serie

Introducción

Te presentamos la serie **Exploradores de la Historia** del **Proyecto EduSystem**. La serie contiene diversas actividades pedagógicas diseñadas para despertar el interés de los estudiantes por la historia a través de la exploración, la investigación y el análisis crítico. También dirige sus esfuerzos a desarrollar la creatividad y la cooperación entre los pares en la solución de problemas inmediatos a partir del conocimiento histórico adquirido. Además, busca fomentar el respeto hacia la diversidad social y cultural del entorno de los estudiantes a través de la exploración del pasado y el análisis del presente. Por lo tanto, los **Exploradores de la Historia** desarrollarán las siguientes características:

- curiosidad
- destrezas de investigación
- creatividad
- cooperación
- respeto hacia la diversidad

El objetivo de la serie es construir ciudadanos comprometidos con la sociedad. Conforme con esto, provee herramientas para facilitarles el acceso al conocimiento histórico necesario para evaluar el presente, asumiendo posturas informadas en beneficio de la comunidad y el país.

Estructura del curso: componentes curriculares

Lesson content

Portada



Es la carta de presentación del curso y de la lección. Identifica el curso, la unidad y la lección.

Contiene:

- Título del curso
- Título de unidad y de lección
- Imagen
- Créditos

Directorio



Presenta las secciones y temas de la lección. Cada botón posee un hipervínculo hacia la sección que representa.

Contiene:

-  Apertura (unidad)
-  Introducción (lección)
-  Temas
-  Aprendí

Apertura (unidad)



Sección que se encuentra solamente en la primera lección de cada unidad.

Contiene:

-  **Texto:** Presenta el tema de la unidad.
-  **¡Actívate!** Es una actividad corta relacionada con el tema de la unidad y dirigida a activar el conocimiento y la

curiosidad de los estudiantes.

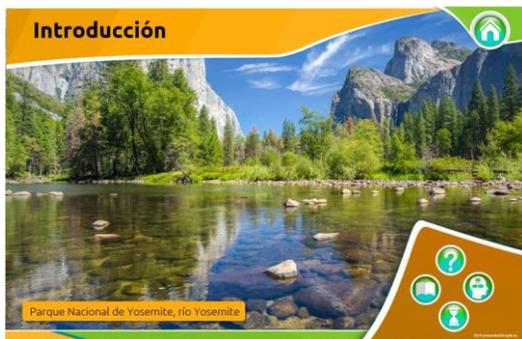


Objetivos: Presenta los objetivos de la unidad.



Línea del tiempo: Orden cronológico de los hechos históricos relacionados con el tema de la unidad.

Introducción (lección)



Sección que se encuentra en todas las lecciones.

Contiene:



Texto: Presenta el tema de la lección.



¿Qué sabes?: Preguntas cortas para activar el conocimiento de los estudiantes previo al estudio de los temas de la lección.



Estudiaré...: Organizador gráfico que contiene los conceptos clave (**palabras destacadas**) de la lección.



Línea del tiempo: Orden cronológico de los hechos históricos relacionados con el tema de la lección.

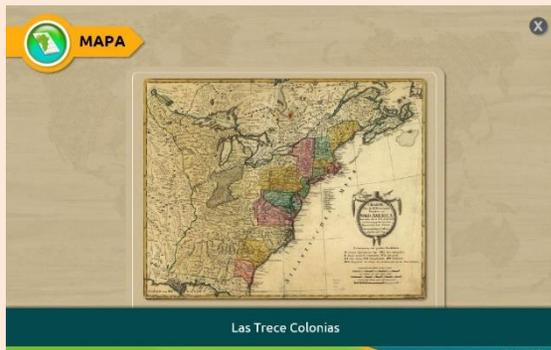
Temas (contenido)

Inglaterra ante el "Nuevo Mundo"



Al momento del *descubrimiento* del "Nuevo Mundo", en Inglaterra reinaba Enrique VIII, fundador de la dinastía Tudor. Atareado en fortalecer su poder político luego de culminada la *Guerra de las Dos Rosas* (1455-1485), explorar las nuevas tierras no era la prioridad del monarca inglés. Sí lo era obtener riquezas que ayudaran a fortalecer su reinado.

Arrancando las rosas rojas y blancas en los jardines de la Iglesia del Temple, óleo sobre lienzo de Henry Payne, (1908, ca.). La obra muestra a las rivales de Lancaster y de York recogiendo las rosas emblemas de cada familia.



Piensa

PIENSA

- Explica cómo las guerras de religión influenciaron en la colonización inglesa de Norteamérica.

Al morir Isabel I, le sucede en el trono Jacobo I de Escocia. Bajo su reinado se avivan las tensiones religiosas en muchos casos violentas entre católicos, protestantes, y puritanos. Unos a otros se persiguieron, torturaron hasta mataron.

Jacobo I de Escocia

Narración escrita

Narración histórica mediante la palabra escrita

Contiene:

- párrafos
- vocabulario
- palabras destacadas (conceptos clave de la lección)

Narración visual

Narración histórica mediante representaciones visuales

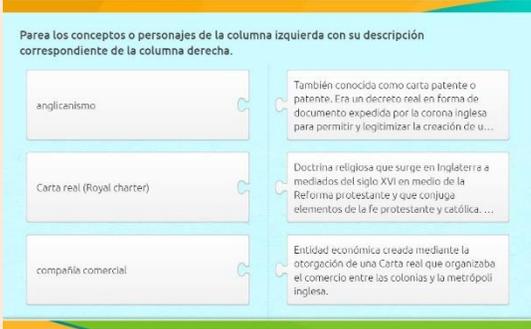
Contiene:

-  enlace
-  imagen
-  línea del tiempo
-  mapa
-  organizar gráfico
-  tabla o gráfica
-  vídeo



Preguntas breves ubicadas en algún punto del desarrollo de los temas.

Estas preguntas van dirigidas a la reflexión y la

	<p>evaluación del conocimiento.</p>
<p><i>Assessment</i></p> 	 <p>Ejercicios cortos y objetivos dirigidos a la evaluación y aplicación del conocimiento Ubicados en el desarrollo de los temas.</p>
<p><i>Secciones especiales</i></p> 	<p>Amplían las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Puede aparecer en la lección una o más. Serán incluidas en la lección cuando sean pertinentes, y son las siguientes:</p>  <p>Bajo la lupa: Investigación de temas en documentos históricos (escritos o visuales).</p>  <p>Creaciones asombrosas: Explora creaciones humanas con valor histórico: edificios, monumentos, arte, objetos, etc.</p>  <p>De paseo por...: Ofrece sugerencias para visitar</p>



lugares de interés histórico.



Historia conecta: Sección dirigida a la integración curricular.



¡Qué curioso!: Presenta curiosidades de la historia relacionadas con diversos aspectos de la experiencia humana, tales como costumbres, los dichos, animales, moda, comida, música, deportes, etc.



Vidas extraordinarias: Presenta biografías de diferentes protagonistas de la historia.

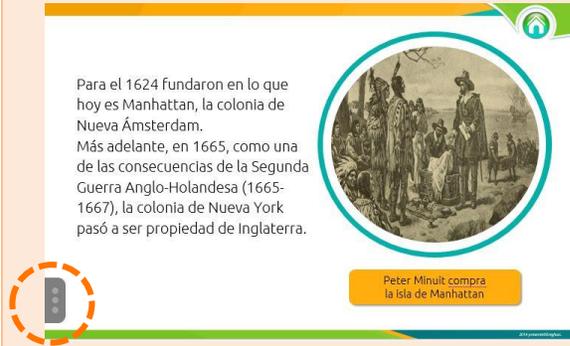
Aprendí



Es el cierre pedagógico de la lección. Contiene diversas actividades para que los estudiantes evalúen, repasen y apliquen el conocimiento adquirido.

Las actividades están alineadas con los objetivos de la lección.

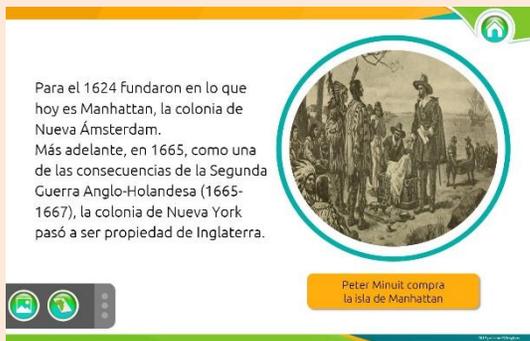
La pestaña



Al pulsar la pestaña gris que se ubica en la parte inferior izquierda de algunas de las plantillas del *Lesson content*, el estudiante podrá ver algunos de los botones que se presentan a continuación.

La pestaña puede contener de 1 a 4 botones.

Cada botón, al pulsarlo, llevará al estudiante a la sección o actividad que representa.



Directorio de botones

Navegación

	Cerrar		Créditos
	Directorio		Regresar

Generales

	¡Actívate!		Apertura
	Aprendí		Assessment

	Bajo la lupa		Creaciones asombrosas
	De paseo por...		Enlace
	Estudiaré...		Historia conecta
	Imagen		Introducción
	Línea del tiempo		Mapa
	Objetivos		Organizador gráfico
	Piensa		¡Qué curioso!
	¿Qué sabes?		Tabla o gráfica
	Temas		Texto
	Vidas extraordinarias		Vídeo

Documentos de trabajo

Ejercicios objetivos

Aplica lo aprendido

Nombre: _____ Fecha: _____
Grupo: _____
Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado Lección: Geografía de Puerto Rico

I. Preguntas: Responde en oraciones completas a cada pregunta.

1. Define en tus palabras _____

¡Cuánto sabes!

Nombre: _____ Fecha: _____
Grupo: _____
Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado Lección: Geografía de Puerto Rico

I. Selección Múltiple: Lee cada enunciaci3n y luego selecciona la alternativa correcta.

- Puerto Rico es una isla que est3 ubicada en
a. las Antillas.
b. el Pacífico sur.
c. las Bahamas.
d. las Islas Vírgenes.
- El clima de la isla de Puerto Rico oscila entre 80 y 87 grados Fahrenheit, por lo que es considerado un clima
a. tropical marítimo.
b. templado.
c. desértico.
d. mediterráneo.
- Puerto Rico es hábitat de un sinnúmero de especies; se estima que la isla tiene alrededor de
a. 22 especies de mamíferos.
b. 68 especies de reptiles y anfibios.
c. 2,700 especies de plantas.
d. 410 especies de helechos.
- Los dos cuerpos de agua que bordean la isla de Puerto Rico son
a. el mar Mediterráneo y el mar Caribe.
b. el océano Atlántico y el golfo de México.
c. el mar Caribe y el océano Pacífico.
d. el mar Caribe y el océano Índico.

Se encuentran en todas las lecciones y se provee la clave para el docente.

- Aplica lo aprendido
- ¡Cuánto sabes!

Ejercicios subjetivos

Historiando

Nombre: _____ Fecha: _____
Grupo: _____
Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado Lección: Geografía de Puerto Rico

I. Identifica y describe: Identifica la regi3n georaf3lica mostrada en cada imagen. Luego, describe la regi3n en un par de frases.

Diviértete

Nombre: _____ Fecha: _____
Grupo: _____
Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado Lección: Geografía de Puerto Rico

I. Investiga: Investiga el trabajo que ha realizado el Fedecomiso de Conservaci3n de Puerto Rico con uno de los siguientes recursos naturales. Con los hallazgos, elabora un opúsculo y compártelo con tus compa5eros.

- mangles
- suelos
- bosques
- cuerpos de agua
- aves endémicas

Three large dashed boxes are provided for the student to write their responses.

Se encuentran en todas las lecciones; no necesariamente incluyen clave, pues en muchos casos no la requieren.

- Historiando
- Diviértete

Ejercicio colaborativo

¡Juntos podemos!

Nombre: _____ Fecha: _____
Grupo: _____
Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado Lección: Geografía de Puerto Rico

I. **Trabajo en grupo:** Únete con tus compañeros para crear un noticiero. Seleccionen uno de los siguientes temas e investiguen. Luego, presenten los hallazgos en el noticiero.

- Emigración puertorriqueña hacia Estados Unidos; fuga de talentos
- Investigaciones dominicanas: buscando vida para un sueño
- Las tecnologías de las comunicaciones y la sociedad global
- El desarrollo sostenible, el ambiente y la pobreza

1

Se encuentra en todas las lecciones; no necesariamente incluye clave, pues en muchos casos no la requiere.

- ¡Juntos podemos!

Repaso de unidad

Repaso de unidad

Nombre: _____ Fecha: _____
Grupo: _____
Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado

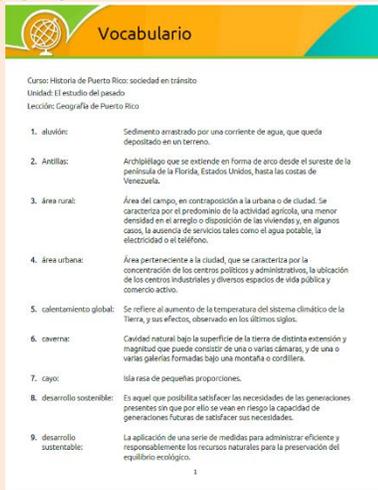
I. **Pareo:** Parea cada concepto de la columna izquierda con su definición correspondiente de la columna derecha.

1. _____ acontecimiento histórico	a. Es el estudio y análisis de cómo se ha interpretado la historia, de su producción bibliográfica y de sus recursos.
2. _____ Antillas	b. Narración crítica de los hechos del pasado.
3. _____ crónica	c. Hecho o evento del pasado que ha sido analizado o investigado por el historiador y que confirma parte de su relato histórico.
4. _____ fuente de la historia	d. Texto anónimo o supuesta de informaciones, incluso testimonios personales, que sirven de evidencia y materia prima para construir un relato histórico.
5. _____ historiografía	e. Relato fantástico situado fuera de la narración histórica y protagonizado por dioses, variaciones y héroes.
6. _____ memoria	f. Cooperación abarcadora y compleja entre varias disciplinas académicas.
7. _____ mito	g. Relato de acontecimientos históricos presenciados por el narrador o contemporáneos a él.
8. _____ relato histórico	h. Informe administrativo sobre la situación económica y social en las colonias.
9. _____ subducción	i. Archipiélago que se extiende en forma de arco desde el noroeste de la península de la Florida, Estados Unidos, hasta las costas de Venezuela.
10. _____ transdisciplinario	j. Movimiento del borde de una placa terrestre de mayor densidad por debajo del borde de otra de menor densidad.

1

Se encuentra solo en la última lección de cada unidad y se incluye la clave para el docente.

Vocabulario



Vocabulario

Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado
Lección: Geografía de Puerto Rico

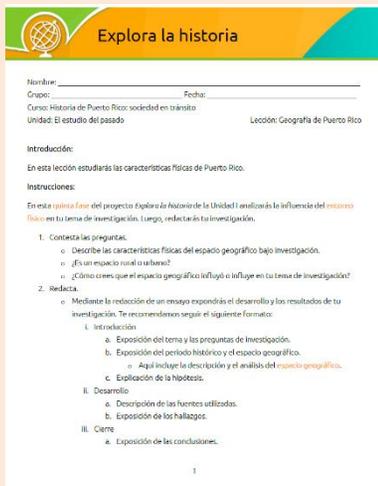
1. aluvión: Sedimento arrastrado por una corriente de agua, que queda depositado en un terreno.
2. Antillas: Archipiélago que se extiende en forma de arco desde el suroeste de la península de la Florida, Estados Unidos, hasta las costas de Venezuela.
3. área rural: Área del campo, en contraposición a la urbana o de ciudad. Se caracteriza por el predominio de la actividad agrícola, una menor densidad en el arreglo o disposición de las viviendas y, en algunos casos, la ausencia de servicios tales como el agua potable, la electricidad o el teléfono.
4. área urbana: Área perteneciente a la ciudad, que se caracteriza por la concentración de los centros políticos y administrativos, la ubicación de los centros industriales y diversos espacios de vida pública y comercio activo.
5. calentamiento global: Se refiere al aumento de la temperatura del sistema climático de la Tierra, y sus efectos, observado en los últimos siglos.
6. caverna: Cavidad natural bajo la superficie de la tierra de distinta extensión y magnitud que puede consistir de una o varias cámaras, y de una o varias galerías formadas bajo una montaña o cordillera.
7. cayo: Isla rasa de pequeñas proporciones.
8. desarrollo sostenible: Es aquel que posibilita satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin que por ello se vean en riesgo la capacidad de generaciones futuras de satisfacer sus necesidades.
9. desarrollo sustentable: La aplicación de una serie de medidas para administrar eficiente y responsablemente los recursos naturales para la preservación del equilibrio ecológico.

1

Se encuentra en todas las lecciones. Es un desglose de las palabras de vocabulario de la lección con su definición.

Proyecto de unidad

Explora la historia



Explora la historia

Nombre: _____ Fecha: _____
Grupo: _____
Curso: Historia de Puerto Rico: sociedad en tránsito
Unidad: El estudio del pasado Lección: Geografía de Puerto Rico

Introducción:
En esta lección estudiarás las características físicas de Puerto Rico.

Instrucciones:
En esta quinta fase del proyecto Explora la historia de la Unidad 1 analizarás la influencia del **entorno físico** en tu tema de investigación. Luego, redactarás tu investigación.

1. Contesta las preguntas.
 - o Describe las características físicas del espacio geográfico bajo investigación.
 - o ¿Es un espacio rural o urbano?
 - o ¿Cómo crees que el espacio geográfico influye o influye en tu tema de investigación?
2. Redacta.
 - o Mediante la redacción de un ensayo expondrás el desarrollo y los resultados de tu investigación. Te recomendamos seguir el siguiente formato:
 - i. Introducción
 - a. Exposición del tema y las preguntas de Investigación.
 - b. Exposición del periodo histórico y el espacio geográfico.
 - o Aquí incluye la descripción y el análisis del **espacio geográfico**.
 - c. Explicación de la hipótesis.
 - ii. Desarrollo
 - a. Descripción de las fuentes utilizadas.
 - b. Exposición de los hallazgos.
 - iii. Cierre
 - a. Exposición de las conclusiones.

1

Proyecto de investigación histórica sobre un tema pertinente para los estudiantes y alineado al tema de la unidad.

Se encuentra dividido en fases. La cantidad de fases en cada caso corresponde a la cantidad de lecciones que posea la unidad.

El desarrollo del proyecto es gradual, y su objetivo es la creación por etapas de un producto final.

El docente tiene la opción de desarrollar el estudio de la lección a partir de las actividades que propone cada proyecto.

Algunos proyectos de unidad incluyen anejos.

Desglose de unidades

A continuación se desglosa la división de las unidades en lecciones, donde se detallan los títulos de cada unidad, y los títulos, códigos, objetivos, de cada lección.

Unidad 1. Formación geográfica y cultural

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Introducción al curso: El estudio del pasado

Código: C560G11U01L00

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- evaluará la metodología empleada por el historiador para producir el relato histórico;
- distinguirá entre fuentes primarias y fuentes secundarias;
- analizará la relación entre tiempo y espacio geográfico y su importancia en el estudio del pasado.

Temas

- La Historia de los Estados Unidos de América
- ¿Cómo trabaja un historiador?
- La historia y sus fuentes
- El tiempo y el espacio geográfico en el estudio del pasado

Conceptos

- fuentes de la historia
- fuentes primarias
- fuentes secundarias
- historiador
- relato histórico

Vocabulario

- N/A

Lección 1. Geografía física

Código: C560G11U01L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- conocerá aspectos específicos de la geografía de los E.U.;
- identificará los elementos más importantes del relieve norteamericano;

- describirá los grandes sistemas que componen la hidrografía norteamericana;
- localizará los diversos elementos geográficos que conforman la superficie estadounidense;
- argumentará sobre la relevancia de cuidar y preservar el medioambiente.

Temas

- La disciplina de la geografía
- Localización y límites geográficos de E.U.
- Tamaño y relieve
 - Las Montañas Rocosas
 - Las Planicies Interiores y las Grandes Llanuras
 - Montes Apalaches
 - La planicie costera del Atlántico y del golfo de México
- Hidrografía
- Clima
- Recursos naturales de los Estados Unidos
- Estados Unidos y el medioambiente

Conceptos

- ambiente
- clima
- geografía física
- hidrografía
- medioambiente
- recurso natural
- relieve

Vocabulario

- biogeografía
- biomasa
- calentamiento global
- cambio climático
- crisis energética
- desparrame urbano
- efecto invernadero
- energía geotermal
- energía hidroeléctrica
- energía renovable
- esorrentías
- fisiografía
- formación natural

- geomorfología
- glaciología
- meteorología
- pedología
- regiones
- relieve
- Sistema de Clasificación Climática de Köppen-Geiger
- Sistemas de Información Geográfica (SIG)

Lección 2. Geografía humana

Código: C560G11U01L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará la relación entre el ser humano y su espacio físico;
- comparará y contrastará el nivel de desarrollo de las zonas geográficas de Estados Unidos y su relación con la densidad;
- analizará los principales retos de la sociedad norteamericana;
- argumentará sobre las consecuencias de los adelantos tecnológicos sobre el desarrollo de la población.

Temas

- Rasgos generales de la población estadounidense
- La población estadounidense: origen y diversidad
 - Los pueblos nativo americanos y los europeos
 - Los afronorteamericanos
 - Una nación de inmigrantes
- Calidad de vida de los estadounidenses
 - Salud y bienestar
 - Vivienda, educación y trabajo
- Retos actuales de la sociedad americana
 - Racismo, xenofobia y homofobia
 - En busca de justicia social
 - Tecnología y sociedad

Conceptos

- diversidad
- educación
- homofobia
- inmigrantes
- justicia social

- racismo
- salud
- trabajo
- vivienda
- xenofobia

Vocabulario

- diversidad
- calidad de vida
- costo de vida
- densidad poblacional
- discrimen
- homofobia
- racismo
- recesión
- reservas indígenas
- segregación racial
- xenofobia

Lección 3. Poblaciones nativas norteamericanas

Código: C560G11U01L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará los diversos grupos poblacionales avanzados que existían en Mesoamérica antes de la llegada de los europeos;
- analizará los elementos sociales, políticos y culturales que caracterizaron las poblaciones indígenas mesoamericanas;
- establecerá diferencias entre los diversos avanzados grupos culturales que poblaron toda América;
- indagará sobre las culturas indígenas que surgieron y se desarrollaron en toda Norteamérica previa a la conquista europea;
- diferenciará los grupos indígenas y sus niveles de desarrollo dentro de la historia pre-colonial norteamericana;
- analizará el contexto en que los diversos grupos norteamericanos fueron desapareciendo en Norte América.

Temas

- Poblamiento de América: diversas teorías
 - Teoría del estrecho de Bering
 - Otras teorías importantes
- Mesoamérica: sociedades indígenas avanzadas
 - Olmecas y mayas

- Zapotecas y chichimecas
 - Toltecas y aztecas
- Culturas de los valles de los ríos Mississippi y Ohio y del suroeste
 - Adena y hopewell
 - Los descendientes
 - Los anasazi
- Otras naciones indígenas
- De nómadas a sedentarios
- La llegada del europeo

Conceptos

- agricultura
- caza
- cerámica
- indígena o nativa
- Mesoamérica
- nómada
- poblamiento
- sedentario

Vocabulario

- genetista
- nopal
- orfebre
- tótem
- túmulo

Lección 4. Al otro lado del Atlántico: Europa y África durante los siglos xv y xvi

Código: C560G11U01L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará las instituciones políticas, económicas y culturales de Inglaterra previo a la colonización de Norteamérica;
- contextualizará la situación política y económica europea en los siglos previos a la colonización inglesa de Norte América;
- describirá la organización política, económica y cultural de los reinos de África de los siglos VII y XVI.

Temas

- Europa hacia la Época Moderna
- La sociedad europea: una sociedad estamental y urbana
- Economía: el intercambio comercial

- El poder de los reyes
 - La dinastía Tudor en el trono inglés
- ¿Cómo estaban organizadas las sociedades africanas?

Conceptos

- ciudad
- estamento
- Ghana
- Inglaterra
- guerra de religión
- Malí
- mercantilismo
- monarquía autoritaria
- dinastía Tudor

Vocabulario

- Antiguo Régimen
- bolsa de valores
- capitalismo mercantil
- empresario
- Época Moderna
- Estado moderno
- Estado nacional
- guerra de las Dos Rosas
- guerra de religión
- letra de cambio
- mercantilismo
- monarquía autoritaria
- politeísta
- Reforma Protestante y la Contrarreforma

Unidad 2. Formación y desarrollo de las Trece colonias

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Exploración y colonización de Norteamérica

Código: C560G11U02L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- definirá en sus palabras el concepto histórico *época de exploraciones*;
- explicará los eventos más importantes de la exploración y colonización de Norteamérica;
- identificará las regiones en Norteamérica en dónde se asentaron España, Francia, Holanda e Inglaterra;
- analizará los acontecimientos políticos en Inglaterra que facilitaron las primeras expediciones al continente americano;
- identificará los conflictos religiosos en Inglaterra que influyeron en la colonización de Norteamérica;
- describirá las formas en que se fueron organizando desde Inglaterra las primeras expediciones por América del Norte;
- comparará los primeros intentos colonizadores ingleses con la colonización española en América.

Temas

- La ampliación del mundo conocido
- Europa luego del "descubrimiento"
- España y la exploración de Norteamérica
- Inglaterra, Francia, y Países Bajos en América
- Inglaterra ante el *Nuevo Mundo*
- En búsqueda de libertad religiosa y tierras
- Los primeros intentos de la colonización inglesa
- Los modelos de colonización inglesa

Conceptos

- colonias
- colonización
- exploración
- Inglaterra
- Jamestown
- Norteamérica
- Roanoke

Vocabulario

- Carta real (Royal charter)

- compañía comercial
- contrabando
- corsario
- cuáquero
- época de las exploraciones
- pirata
- piratería
- puritano

Lección 2. Virginia: la primera colonia propietaria

Código: C560G11U02L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará el proceso histórico que condujo a la fundación de Jamestown;
- identificará los retos que enfrentaron los colonos durante los primeros 17 años luego de la fundación de Virginia;
- argumentará sobre el rol de la mujer en el proceso colonizador de Norteamérica;
- examinará la relación entre los indígenas y los colonos ingleses;
- comparará y contrastará las relaciones con los indígenas entre las colonias españolas e inglesas;
- explicará las diferencias entre los sistemas de servidumbre por contrato y el de concesiones (*headrights*);
- estudiará la llegada de los primeros esclavos a las colonias inglesas;
- identificará la Cámara de los Comunes como la primera institución de gobierno propio en las Américas y en las colonias inglesas.

Temas:

- Surge la Compañía de Virginia
- La fundación de Jamestown
- Los retos de la colonia
- Las relaciones entre colonos e indígenas
- Las mujeres en la colonia
- El cultivo de tabaco y la llegada de los primeros esclavos
- Se organiza el gobierno

Conceptos

- Cámara de Burgueses
- colonos
- compañía comercial
- esclavos
- indígenas

- Jamestown
- sistema de concesiones
- sistema de servidumbre por contrato
- tabaco
- Virginia

Vocabulario

- acciones
- autónomo
- inversionista
- malaria
- subvencionar
- usufructo

Lección 3. Surgen más colonias: la primera colonia religiosa, el desarrollo de Nueva Inglaterra y la fundación de Maryland

Código: C560G11U02L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará el proceso histórico que condujo a la fundación de las colonias de Plymouth, Massachusetts, Connecticut, Rhode Island, Maine, New Hampshire y Maryland;
- argumentará sobre el rol que desempeñó el aspecto religioso en la fundación de las colonias de Plymouth, Maryland, y en el desarrollo y expansión de Nueva Inglaterra;
- analizará los contrastes religiosos entre las diferentes colonias inglesas en Norteamérica;
- estudiará el Contrato de Mayflower y las órdenes básicas de Connecticut como documentos relevantes en el desarrollo político de las colonias;
- examinará la relación entre los indígenas y los colonos ingleses.

Temas:

- Plymouth: la primera colonia religiosa
- El desarrollo de Nueva Inglaterra
 - La bahía de Massachusetts: la segunda colonia religiosa
 - Otras colonias de Nueva Inglaterra: Connecticut, Rhode Island
 - Otras colonias de Nueva Inglaterra: Maine y New Hampshire
- Maryland y la tolerancia religiosa (1632-1776)

Conceptos

- Boston
- católicos
- Connecticut

- Maine
- Maryland
- Massachusetts
- Mayflower
- New Hampshire
- peregrinos
- Plymouth
- puritanos
- Rhode Island

Vocabulario

- contrato social
- dominio
- heterodoxia
- Parlamento

Lección 4. Las colonias de la Restauración

Código: C560G11U02L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará el contexto histórico de la Restauración;
- explicará en sus palabras la relación de la Restauración con la fundación de colonias inglesas en Norteamérica;
- analizará el proceso histórico que condujo a la fundación de las colonias de Carolina, Nueva York, New Jersey, Pennsylvania, Delaware y Georgia;
- identificará las diferencias entre el norte y el sur de Carolina;
- estudiará las Constituciones Fundamentales de Carolina como documento relevante en el desarrollo político de las colonias.

Temas

- Inglaterra restaura la monarquía
- Nueva York
- Nueva Jersey
- Carolina
 - Las Carolinas y "su constitución diferente"
 - Carolina se divide
- El "bosque encantado de Penn"
 - Surge Filadelfia
- La última colonia propietaria

Conceptos

- Barbados
- Carolina

- cuáqueros
- Delaware
- Filadelfia
- Georgia
- holandeses
- Nueva Jersey
- Nueva York
- Pennsylvania
- Restauración

Vocabulario

- Lord Protector
- derecho inalienable

Unidad 3. Vida y sociedad colonial

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Las relaciones entre los colonos y los indígenas

Código: C560G11U03L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará la relación entre los colonos ingleses y los nativos americanos;
- estudiará diversos eventos que destacan las relaciones entre los colonos europeos y los indígenas;
- explicará en sus palabras las ideas que justificaban el trato de los colonos hacia los nativos americanos;
- comparará y contrastará las relaciones establecidas con los indígenas en diferentes regiones de las colonias inglesas.

Temas

- Colonos e indígenas
- Virginia: se inician las relaciones entre nativos y colonos ingleses
 - ¡Guerra!
 - Nuevas confrontaciones
 - La rebelión de Nathaniel Bacon
- La situación en Nueva Inglaterra
- La situación en Rhode Island y Plymouth
 - En guerra contra la tribu wampanoag

Conceptos

- armas
- colonos
- Doeg
- indígenas
- Nathaniel Bacon
- pequot
- powhatan
- susquehannock
- wampanoag

Vocabulario

- fuerte

Lección 2. Las relaciones con Inglaterra

Código: C560G11U03L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las relaciones económicas y políticas entre las Trece colonias y la corona inglesa en el siglo XVII;
- evaluará las razones por las cuales Inglaterra implementa una serie de medidas para reestructurar su imperio;
- explicará cómo la política interna y externa de Inglaterra en Europa afectaba a las colonias.
- identificará las directrices comerciales establecidas por las leyes de navegación;
- identificará los territorios incluidos en el dominio de Nueva Inglaterra;
- analizará la reacción de los colonos ante las leyes de navegación y la creación del dominio de Nueva Inglaterra.

Temas

- Las relaciones de las colonias con Inglaterra
- Las leyes de navegación
- El dominio de Nueva Inglaterra

Conceptos

- colonias
- corona inglesa
- dominio de Nueva Inglaterra
- leyes de navegación
- Parlamento

Vocabulario

- Revolución Gloriosa

Lección 3. La economía de las colonias

Código: C560G11U03L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las actividades económicas desarrolladas en las Trece colonias;
- comparará y contrastará el desarrollo económico entre las colonias del norte y las del sur;
- analizará cómo las características geográficas, así como los recursos naturales de las regiones de Nueva Inglaterra, del Atlántico medio o tierras centrales, y de Chesapeake influyeron en el desarrollo de sus respectivas economías;

- identificará las diferencias del trabajo esclavo entre las colonias del norte y las del sur;
- comparará los diversos tipos de producción agrícola en las colonias del sur;
- analizará los diversos renglones económicos que se desarrollaron en las colonias centrales y las de Nueva Inglaterra;
- explicará la relación entre el valor de la moneda y el intercambio comercial en las colonias.

Temas

- El norte y el sur
- La región de Chesapeake o las colonias del sur
- Nueva Inglaterra y las tierras centrales o las colonias del norte
 - Las colonias de Nueva Inglaterra: zona de comercio
- El sistema esclavista
- El problema de la moneda para el intercambio comercial

Conceptos

- agricultura
- algodón
- arroz
- tabaco
- colonia del norte
- colonia del sur
- comercio
- esclavitud
- industria maderera, minera, metalúrgica, pesquera
- línea Mason-Dixon
- papel moneda

Vocabulario

- economía de subsistencia
- rapé

Lección 4. Vida y sociedad en las colonias

Código: C560G11U03L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará los factores que propiciaron el crecimiento poblacional en las regiones de Nueva Inglaterra, del Atlántico medio o tierras centrales y la de Chesapeake;
- describirá la composición poblacional y la organización social de las Trece colonias;
- explicará en sus palabras cómo era la salud y la educación en las colonias;

- reflexionará sobre la importancia de las universidades que se fundaron en Norteamérica entre los siglos XVI y XVIII;
- analizará los patrones de vida en las ciudades y las haciendas;
- discutirá los roles asignados a la mujer dentro de la familia puritana;
- identificará las características de la sociedad esclavista;
- identificará los trabajos desempeñados por los esclavos y esclavas en las haciendas de las colonias del sur;
- argumentará sobre el rol de la religión en la sociedad y cultura de las Trece colonias.

Temas

- La población colonial
- Salud y educación
 - La salud
 - La educación
- Vida, cultura y sociedad
 - La vida en las ciudades
 - Cultura y sociedad
 - La vida en las haciendas
 - Una sociedad esclavista
- Religión, familia y sociedad
 - Religiones en las colonias
 - La familia puritana
- La cacería de brujas en Salem

Conceptos

- africanos
- brujería
- cultura
- educación
- esclavos
- familia
- mujeres
- nativo americanos
- religión
- salud

Vocabulario

- almanaque
- comadrona
- el Gran Despertar
- la Ilustración
- naturopatía

- primogenitura

Unidad 4. Hacia la independencia de las Trece colonias

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Al otro lado del Atlántico

Código: C560G11U04L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- explicará en sus palabras los movimientos culturales del Gran Despertar y la Ilustración y cómo estos influenciaron en el desarrollo intelectual de las Trece Colonias;
- analizará los conflictos entre Inglaterra y otros países europeos;
- explicará en sus palabras las consecuencias de los conflictos europeos en las colonias inglesas de Norteamérica.

Temas

- El Gran Despertar y la Ilustración
- Cambios en la geopolítica europea
- Los conflictos europeos se reflejan en Norteamérica
 - La guerra de la Gran Alianza o la guerra del rey Guillermo
 - Consecuencias de la Paz de Utrecht
 - La guerra de los Siete Años y la guerra de indios y franceses
- El Tratado de París y el desagrado de los colonos

Conceptos

- colonos
- Francia
- Gran Despertar
- hegemonía
- Holanda
- Inglaterra
- la Ilustración
- milicia
- leva

Vocabulario

- asiento
- beligerante
- geopolítica
- hegemonía
- milicia

Lección 2. Las causas de la separación

Código: C560G11U04L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las medidas políticas y económicas impuestas en las Trece Colonias desde la metrópoli inglesa;
- analizará los efectos y las respuestas de los colonos ante las medidas políticas y económicas impuestas en las Trece Colonias desde la metrópoli inglesa;
- explicará el proceso histórico por el cual se desarrolló el deseo de separación de Inglaterra en las Trece Colonias.

Temas

- La lealtad en crisis
- Inglaterra en deuda
- “No taxation without representation”
- Los Hijos de la Libertad
- Nuevos impuestos
- Boston: se intensifica el espíritu revolucionario
 - La masacre de Boston
 - Boston Tea Party

Conceptos

- boicot
- contrabando
- deuda
- Hijos e Hijas de la Libertad
- impuesto
- Leyes Intolerables

Vocabulario

- boicot
- erario
- orden de allanamiento

Lección 3. El camino a la independencia

Código: C560G11U04L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará los principios políticos que rigieron la independencia de las Trece Colonias norteamericanas de Inglaterra;

- identificará y comparará los postulados políticos de las diferencias tendencias dentro de las Trece Colonias;
- analizará los conflictos políticos ocurridos durante la proclamación de independencia de las Trece Colonias;
- examinará los postulados políticos de la Declaración de Independencia de las Trece Colonias.

Temas

- Primer Congreso Continental
- Lexington y Concord
- El Segundo Congreso Continental
- El Segundo Congreso de Continental toma acción
- Declaración de Independencia de las Colonias Inglesas de América del Norte
- Trece colonias, un comité

Conceptos

- confederación
- Declaración de Independencia
- independencia
- libertad
- *minutemen*
- patriota
- Primer y Segundo Congreso Continental

Vocabulario

- confederación
- derechos inalienables
- disruptivo
- federación
- manifiesto

Lección 4. Desarrollo de la guerra por la independencia

Código: C560G11U04L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará los principales personajes históricos y enfrentamientos militares de la guerra por la independencia de las Trece Colonias;
- analizará el desarrollo de la guerra por la independencia de las Trece Colonias;
- evaluará las estrategias militares utilizadas por las Trece Colonias en la lucha por su independencia de Inglaterra;

- identificará las alianzas que surgieron dentro de la guerra de independencia;
- analizará los resultados políticos de la guerra por la independencia de las Trece Colonias.

Temas

- El desarrollo de la guerra: primeras etapas
- Las alianzas
- La guerra toma otro giro: última etapa
- Una victoria sorprendente
- Naturaleza de las milicias americanas: reflejo de conflictos sociales

Conceptos

- alianza
- ejército británico
- ejército rebelde
- Francia
- independencia
- milicia
- patriotas

Vocabulario

- desafecto
- neurálgico

Unidad 5. La formación de la nueva república

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones

Lección 1. Un inicio difícil

Código: C560G11U05L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará las condiciones políticas, sociales y económicas de confederación después de la firma del tratado de paz;
- reflexionará sobre las estrategias políticas y militares de los países europeos y de la confederación después del tratado de paz;
- examinará las diversas leyes que proporcionaron la división de la tierra y la creación de nuevos estados confederados.

Temas

- La Confederación: un sistema político débil
- El tratado de paz de París y sus consecuencias
- Periodo de crisis
 - Crisis económica
 - Disturbios sociales
 - Crisis en la defensa y las relaciones internacionales
- Leyes fundamentales 1785 y 1787
- Las naciones indígenas luego de la guerra

Conceptos

- confederación
- constitución
- crisis
- república
- tierras

Vocabulario

- constitución
- paternalista
- recesión
- económica
- república
- republicanism

Lección 2. La Constitución de los Estados Unidos de América

Código: C560G11U05L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará los principales debates que se suscitaron alrededor de la creación de la Constitución de los Estados Unidos de América;
- identificará las formas de organización política que se desprendieron de la Constitución estadounidense;
- examinará los estatutos de la Constitución de los Estados Unidos de América.

Temas

- Se convoca a una convención constituyente
- Los grandes debates
- La Constitución de los Estados Unidos de América
 - Un gobierno federal de tres ramas
 - La representación
 - Los Artículos 1 al 7 de la Constitución
- El camino hacia la ratificación de la Constitución
- El colegio electoral

Conceptos

- constitución
- convención constituyente
- convención
- derechos
- federal
- federalismo
- soberanía

Vocabulario

- Colegio Electoral
- constituyente
- convención constituyente
- enmienda
- liberal
- ratificar
- soberanía
- sufragio universal

Lección 3. La presidencia de George Washington

Código: C560G11U05L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará las diversas instituciones que se crearon para organizar el gobierno de los Estados Unidos;
- reflexionará sobre las aportaciones de diversos políticos norteamericanos durante esos primeros años de organización política;
- analizará los debates que se suscitaron durante los primeros años de gobierno de George Washington.

Temas

- Se inaugura el primer gobierno de la república de los Estados Unidos
- Se organiza el gobierno federal
- El debate sobre la organización económica de E.U.
 - La aportación de Hamilton
 - La aportación de Jefferson
- El debate sobre el gobierno
- La rebelión del whiskey

Conceptos

- antifederalista
- banco
- Congreso
- gobierno
- federal
- leyes
- presidente

Vocabulario

- *laissez-faire*
- prerrogativa

Lección 4. Surgen los primeros partidos políticos

Código: C560G11U05L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará el contexto político en el que aparecieron los primeros partidos políticos en los Estados Unidos;
- reflexionará sobre los elementos políticos, económicos, sociales e ideológicos contenidos en los discursos de los primeros partidos políticos en los Estados Unidos;

- identificará las primeras confrontaciones políticas que se desarrollaron en los Estados Unidos;
- examinará las implicaciones sociales y políticas de las leyes de extranjeros y sedición.

Temas

- Los partidos Federalista y Republicano
- Un tratado y una elección
- Confrontación con Francia
- Leyes de sedición y extranjeros
- Thomas Jefferson al poder

Conceptos

- federalista
- leyes sobre sedición y extranjeros
- Partido Federal
- Partido Republicano
- republicanos
- Tratado de Jay

Vocabulario

- conservador
- efigie
- plebe
- Primera Enmienda
- sedición

Lección 5. Del 1801 al 1807: cambio y crecimiento

Código: C560G11U05L05

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará los elementos más sobresalientes del primer gobierno de Thomas Jefferson;
- analizará los diversos conflictos entre los Estados Unidos, Francia e Inglaterra en los primeros años de gobierno republicano;
- estudiará el proceso histórico del expansionismo norteamericano: compra de Luisiana y expedición de Lewis y Clark;
- examinará la cultura y sociedad de la época bajo estudio.

Temas

- Los primeros años del 1800 y de la presidencia de Jefferson
- Choque entre la rama ejecutiva y la judicial
- La Expedición de Lewis y Clark
- El segundo término de Jefferson

- La ley de embargo
- Cultura y sociedad

Conceptos

- ciudadano virtuosos
- Corte Suprema
- Lewis y Clark
- ley del embargo
- Luisiana
- Thomas Jefferson

Vocabulario

- zoología
- sangría

Unidad 6. Desarrollo, expansión y conflictos en el siglo XIX

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. De James Madison a John Quincy Adams

Código: C560G11U06L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará la relación entre los conflictos entre Estados Unidos e Inglaterra y el fortalecimiento del nacionalismo estadounidense;
- explicará en sus palabras el conflicto que condujo al Compromiso de Missouri;
- analizará el proceso histórico que condujo a la adquisición de la Florida y su relación con el crecimiento económico y territorial de Estados Unidos;
- examinará la doctrina Monroe y sus consecuencias para el continente americano.

Temas

- La presidencia de James Madison, 1808-1816
- En guerra contra Inglaterra
- La presidencia de James Monroe, 1817-1825
- La línea Mason-Dixon
- La integración de la Florida
- La doctrina Monroe
- La presidencia de John Quincy Adams, 1825-1829

Conceptos

- Compromiso de Missouri
- doctrina Monroe
- Florida
- guerra
- línea Mason-Dixon
- orgullo nacionalista

Vocabulario

- anexión
- línea Mason-Dixon

Lección 2. Democracia y cambios socio-políticos, 1828-1840

Código: C560G11U06L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará los cambios políticos, económicos, y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos entre los años de 1828 y 1840;
- explicará en sus palabras qué fue la democracia de Andrew Jackson;
- estudiará quiénes fueron los excluidos de la democracia de Andrew Jackson;
- analizará las estrategias de lucha del movimiento abolicionista.

Temas

- La democracia de Andrew Jackson
- El Partido Demócrata
- Los excluidos de la democracia de Jackson
- Inicios del movimiento abolicionista
 - Las caras del abolicionismo
- El impuesto tarifario
- Jackson y la crisis financiera del 1837

Conceptos

- abolicionismo
- democracia
- hombre común
- movimiento feminista
- nativos americanos
- Partido Demócrata

Vocabulario

- caucus
- especulación
- hombre común
- movimiento feminista
- Revolución Industrial
- secesión
- temperancia

Lección 3. Democracia y cambios socio-económicos y culturales, 1828-1840

Código: C560G11U06L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará los cambios políticos, económicos, y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos entre los años de 1828 y 1840;
- estudiará el proceso histórico que condujo a la independencia de Texas de México y posterior anexión a E.U.;
- examinará el proceso de industrialización de Estados Unidos y sus consecuencias demográficas;

- identificará los valores que se exaltaron en la producción cultural y vida espiritual durante la época jacksoniana;
- estudiará brevemente la presidencia de Martin Van Buren.

Temas

- El caso de Texas
- El Álamo
- Jackson rechaza la anexión
- La industrialización en Estados Unidos
- Manifestaciones culturales en la era jacksoniana
- El gobierno de Martin Van Buren

Conceptos

- comunicación
- crecimiento demográfico
- hombre común
- industrialización
- nacionalismo
- Texas
- transportación
- Van Buren

Vocabulario

- cosmopolita
- poligamia
- politización
- prístino
- Romanticismo
- sectarismo
- transcontinental
- transoceánico

Lección 4. Antecedentes de la Guerra Civil

Código: C560G11U06L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará los antecedentes de la Guerra Civil de los Estados Unidos;
- examinará las consecuencias legales del caso Dred Scott vs. Sanford y su relación con las luchas entre esclavistas y abolicionistas;
- estudiará las consecuencias de las elecciones de 1860;
- analizará el rol de la prensa en los conflictos entre esclavistas y abolicionistas;

- explicará en sus palabras las semejanzas y diferencias entre los estados del norte y los estados del sur de los Estados Unidos.

Temas

- La encrucijada de los estados del sur
- La ley Kansas-Nebraska
- El ferrocarril subterráneo
- Nace el nuevo Partido Republicano
- Dred Scott vs. Sandford: un caso trascendental
- Las elecciones de 1860

Conceptos

- abolicionista
- esclavitud
- ferrocarril subterráneo
- libertad
- norte
- secesión
- sur

Vocabulario

- nudo gordiano
- personalidad jurídica

Lección 5. La Guerra Civil

Código: C560G11U06L05

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará la Proclama de emancipación o 13.^a Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos;
- estudiará el desarrollo de la Guerra civil de los Estados Unidos;
- identificará los principales personajes históricos y enfrentamientos militares de la Guerra civil;
- analizará el discurso de Gettysburg;
- evaluará el proceso histórico que condujo al final de la Guerra civil.

Temas

- Inicios de la secesión
- Fin de la esclavitud, no del discrimen
- Nace la Confederación
- La industria del algodón y la guerra
- Las causas de la guerra
- La preparación militar de ambos bandos
- Apertura y desarrollo de la guerra

- La dirección de la guerra en el norte
- El fracaso de Bull Run
- La Batalla de Antietam
- Los generales del norte pierden la guerra
- Batalla de Gettysburg
- Un famoso discurso
- Fin de la guerra

Conceptos

- abolición
- algodón
- confederación
- ejercito federado/ confederado
- emancipación
- norte
- sur
- secesión

Vocabulario

- batetería de tierra
- fraticida
- plantocracia
- sinuosidad

Lección 6. La Reconstrucción

Código: C560G11U06L06

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- explicará en sus palabras en qué consistió el periodo histórico conocido como la Reconstrucción;
- analizará los conflictos políticos, económicos y sociales surgidos durante el periodo de la Reconstrucción;
- estudiará las circunstancias alrededor del asesinato de Abraham Lincoln;
- identificará las consecuencias políticas del asesinato del presidente Abraham Lincoln;
- examinará los aspectos ético, morales y políticos de la segregación racial en Estados Unidos después de la Reconstrucción.

Temas

- El sur luego de la Guerra Civil
- Mujeres, nativos americanos y libertos
- El plan Lincoln
- Lincoln muere

- El plan de Johnson
- El plan del Congreso: se inicia la Reconstrucción
- La Reconstrucción
- Se termina la Reconstrucción

Conceptos

- ciudadanos
- códigos negros
- derechos civiles
- estados sureños
- Jim Crow
- libertos
- Reconstrucción
- segregación
- voto

Vocabulario

- amnistía
- *carpetbaggers*
- clasismo
- despectivo
- *scalawags*
- segregación racial

Unidad 7. La construcción de una potencia mundial

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Expansión, economía y sociedad finales del siglo XIX

Código: C560G11U07L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará las causas y desarrollo de la conquista del lejano oeste;
- examinará las dinámicas socioeconómicas desarrolladas en el lejano oeste;
- explicará las consecuencias sociales de la expansión blanca hacia el oeste para los pueblos nativos americanos;
- analizará la relación entre las innovaciones y los nuevos productos y métodos de producción con el apogeo de la industrialización a finales del siglo XIX;
- identificará las condiciones de vida y trabajo de la clase obrera durante el apogeo de la industrialización;
- estudiará el desarrollo urbano a finales del siglo XIX.

Temas

- La conquista de la “última frontera”
 - Una tierra habitada
 - Dinámicas socioeconómicas
- El apogeo de la industrialización
 - Nuevas tecnologías
 - Nuevos materiales y métodos de producción
 - Los *lords* del comercio y la empresa moderna
- Los trabajadores
- El desarrollo urbano finales del siglo XIX

Conceptos

- ciudad
- destino manifiesto
- industrialización
- lejano oeste
- nativos americanos
- organización obrera
- trabajadores

Vocabulario

- producción en línea
- salubridad
- sindical

- sociedad anónima
- suburbio
- taylorismo
- *trust*
- yermo

Lección 2. Expansión e imperialismo en el cambio del siglo XIX al XX

Código: C560G11U07L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- repasará los antecedentes de las políticas expansionistas e imperialistas de Estados Unidos;
- examinará las bases filosóficas del expansionismo imperial de Estados Unidos;
- explicará en sus palabras los intereses estadounidenses en el Pacífico, el Caribe y Centroamérica;
- analizará el proceso histórico que condujo a la anexión de Hawái;
- identificará las causas y consecuencias de la Guerra Hispanoamericana;
- analizará el proceso histórico y desarrollo de la construcción del Canal de Panamá.

Temas

- Se reanuda la política expansionista e imperialista
- Bases filosóficas
- Primera Conferencia Panamericana
- Hawái
- Conflictos diplomáticos y la doctrina Monroe
- La Guerra Hispanoamericana: una "pequeña y espléndida guerra"
 - Antecedentes
 - La prensa, la opinión pública y la guerra
 - Desarrollo y desenlace
- Se organiza el gobierno de los territorios de ultramar
- Estados Unidos y Panamá

Conceptos

- Cuba
- Filipinas
- Panamá
- Puerto Rico
- destino manifiesto
- doctrina Monroe
- Enmienda Platt

- Guerra Hispanoamericana
- panamericano
- prensa

Vocabulario

- acorazado
- arbitraje
- carrera expansionista
- darwinismo social
- determinismo económico
- imperialista
- panamericano
- política expansionista
- prensa sensacionalista
- protectorado

Lección 3. Estados Unidos y la Primera Guerra Mundial

Código: C560G11U07L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial;
- examinará la participación de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial;
- identificará las causas de la Revolución Rusa;
- analizará las consecuencias políticas y económicas del fin de la Primera Guerra Mundial para los Estados Unidos;
- explicará el origen del temor rojo (*red scare*) experimentado en Estados Unidos hacia el final de la primera década de 1900.

Temas

- Causas y desarrollo de la guerra
- Participación de los Estados Unidos
- Desenlace de la guerra
- Una revolución en medio de la guerra: la Revolución rusa
- El temor rojo

Conceptos

- Alemania
- Aliados
- comunistas
- Gran Guerra
- obreros
- potencia mundial

- Revolución rusa

Vocabulario

- aislacionista
- anarquista
- armisticio
- bolchevique
- *commie*
- comunista
- economía de guerra
- guerra de trincheras
- marxista
- Sistema de Servicio Militar Obligatorio (*the draft*)
- temor rojo (*red scare*)

Lección 4. Sociedad y cultura en la década del 20

Código: C560G11U07L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará las principales características de la década de 1920 en Estados Unidos;
- analizará los cambios socioculturales en Estados Unidos ocurridos en la década de 1920;
- estudiará las dos visones de país enfrentadas en la época bajo estudio;
- analizará las transformaciones sociales en el rol de la mujer en la época bajo estudio;
- identificará las principales manifestaciones culturales de la literatura y la música estadounidenses de la década de 1920.

Temas

- La década del 1920
- Cambios políticos y demográficos
- La vida urbana
- Las mujeres y los fabulosos 20
- La era de la Prohibición y el crimen
- Innovación y entretenimiento
- Ideas en conflicto
- Literatura y música

Conceptos

- auto
- cine
- ciudad

- inmigración
- *jazz*
- mujeres
- prohibición
- radio

Vocabulario

- *flapper*
- fundamentalismo
- gueto
- industria petroquímica
- *jazz*
- sociedad de consumo
- *speakeasies*

Lección 5. La Gran Depresión

Código: C560G11U07L05

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará el proceso histórico que condujo a la Gran Depresión;
- identificará las consecuencias sociales y culturales de la crisis económica de la década de 1930;
- identificará las medidas asumidas e implementadas por el gobierno norteamericano para mejorar la situación social y económica;
- definirá en sus palabras los conceptos *depresión económica*, *Estado benefactor*, *Nuevo Trato* y *novotratistas*.

Temas

- Antecedentes a la crisis económica del 1930
- El martes 29 de octubre de 1929
- Primeras respuestas
- La crisis social
- Inicia el Nuevo Trato (*New Deal*)
- Reacciones culturales y políticas
- La lucha obrera

Conceptos

- bancos
- desempleo
- economía
- especulación
- Estado benefactor
- Nuevo Trato

Vocabulario

- acciones
- Bolsa de valores
- mercado bursátil
- moratoria
- *novotratista*
- patrón oro

Lección 6. Estados Unidos y la Segunda Guerra Mundial

Código: C560G11U07L06

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas, desarrollo y desenlace de la Segunda Guerra Mundial;
- analizará las consecuencias del fin de la Segunda Guerra Mundial para Estados Unidos y el mundo;
- explicará en sus palabras porqué Estados Unidos entra a la Segunda Guerra Mundial;
- estudiará la participación de la mujer en la Segunda Guerra Mundial;
- identificará las transformaciones sociales ocurridas en E.U. al finalizar el conflicto armado;
- analizará el significado del resultado de la guerra para la geopolítica de E.U.

Temas

- Causas del conflicto
- Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial
- Estados Unidos y el conflicto
 - La participación de las mujeres en la Segunda Guerra Mundial
 - Transformaciones socioeconómicas luego del conflicto
- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

Conceptos

- Alemania
- Eje
- Los Aliados
- nazi
- Partido Nazi
- Unión Soviética

Vocabulario

- antisemita
- fascismo
- Partido Nazi
- socialista

- supremacía racial aria
- Tercer Reich
- totalitario

Unidad 8. Transformaciones, retos y conflictos

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Los nuevos tiempos y la Guerra Fría

Código: C560G11U08L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- explicará en sus palabras qué fue la Guerra Fría;
- estudiará algunos de los conflictos y sucesos más sobresalientes de la Guerra Fría y la participación de Estados Unidos en ellos;
- identificará las medidas de política internacional establecidas por Estados Unidos durante la Guerra Fría, entre estas, la política de la contención y la política de la intervención;
- estudiará algunas reacciones de la sociedad estadounidense ante la tensión provocada por la Guerra Fría, entre estas, el miedo de una guerra nuclear y el temor rojo;
- analizará cómo la Guerra Fría influyó en diversas manifestaciones culturales.

Temas

- ¿Qué fue la Guerra Fría?
- Inicios de la Guerra Fría
- Etapas de la Guerra Fría
- Tratados y pactos
- Conflictos y eventos sobresalientes de la Guerra Fría
- La "amenaza" de una hecatombe nuclear, y el temor rojo
- La carrera espacial
- La Guerra Fría en la cultura

Conceptos

- capitalismo
- carrera espacial
- comunismo
- espionaje
- política de contención
- política de intervención

Vocabulario

- carrera armamentista
- carrera espacial
- país satélite

- Telón de Hierro
- temor rojo (*red scare*)
- agente naranja

Lección 2. 1960: Una década de transformaciones

Código: C560G11U08L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará los procesos y eventos más destacados de la década del 1960 en Estados Unidos;
- comparará y contrastará las administraciones de John F. Kennedy y Lyndon B. Johnson;
- analizará el desarrollo y los logros de la lucha por los derechos civiles de los afroamericanos;
- explicará las razones del sentimiento antibélico ante la guerra de Vietnam;
- identificará los logros de las luchas feministas.

Temas

- El escenario político
 - La administración de John F. Kennedy
 - Lyndon B. Johnson se convierte en presidente
 - Las elecciones de 1968 y la agitación social
- La lucha por los derechos civiles de los afroamericanos
- La guerra de Vietnam y los movimientos estudiantiles antibélicos
- Los *hippies*
- Las luchas feministas
- Los movimientos estudiantiles

Conceptos

- antibélico
- carrera espacial
- contracultural
- derechos civiles
- lucha feminista
- movimiento estudiantil
- Vietnam

Vocabulario

- agente naranja
- antibélico
- contracultura
- derechos civiles
- desobediencia civil

- guerra de guerrillas
- *hippie*
- napalm
- revolución sexual
- segregación racial
- Sistema de Servicio Militar Obligatorio (*the draft*)
- Sistema de Servicio Selectivo

Lección 3. 1970: Década de transición

Código: C560G11U08L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará la política exterior de los Estados Unidos bajo la presidencia de Richard Nixon y Jimmy Carter;
- evaluará el proceso histórico que condujo a la renuncia del presidente Richard Nixon;
- estudiará las causas y consecuencias de la crisis del petróleo de 1973;
- analizará el surgimiento del punk rock como un género musical que reflejó las transformaciones sociales de la década de 1970.

Temas

- Se pierde la confianza hacia el Estado
- El segundo mandato de Richard Nixon
- Jimmy Carter y la política exterior
- La crisis del petróleo de 1973
- Crisis y música: el punk rock

Conceptos

- América Latina
- crisis
- Medio Oriente
- petróleo
- política exterior
- punk rock
- Watergate

Vocabulario

- ayatolá
- chiita
- residenciamiento (*impeachment*)
- carrera armamentista

Lección 4: El surgimiento de un orden conservador

Código: C560G11U08L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará la política exterior de los Estados Unidos bajo la presidencia de Ronald Reagan;
- estudiará las medidas económicas neoliberales implementadas por la administración de Reagan;
- explicará que fue la guerra de las galaxias;
- evaluará el proceso histórico que condujo al fin de la Guerra Fría;
- analizará las repercusiones políticas del fin de la Guerra fría.
- analizará la cultura musical bajo el orden conservador de la década de 1980.

Temas

- La era conservadora de Ronald Reagan (1981-1989)
- Medidas económicas para enfrentar la crisis
- Política exterior y relaciones internacionales
- Hacia el fin de la Guerra Fría
- La cultura musical en un orden conservador

Conceptos

- conservador
- economía
- guerra de las galaxias
- neoliberal
- política exterior
- Unión Soviética

Vocabulario

- neoliberalismo

Lección 5: El fin de una era y el comienzo de otra

Código: C560G11U08L05

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- comparará y contrastará las políticas domésticas e internacionales de las administraciones de George H. W. Bush, Bill Clinton y George W. Bush;
- analizará las principales características del perfil demográfico de la sociedad estadounidense en la década de 1990;
- analizará las causas, desarrollo y desenlace de la guerra del golfo Pérsico;

- estudiará los eventos del 11 de septiembre (o 9/11, en inglés) y su relación con el surgimiento de un nuevo enemigo, el terrorismo;
- estudiará las transformaciones tecnológicas que caracterizaron la última década del siglo xx y la del principio del siglo xxi.

Temas

- La presidencia de George H. W. Bush
- La guerra del golfo Pérsico
- Bill Clinton se convierte en el 42º presidente de E.U.
- Perfil demográfico de la sociedad estadounidense en la década de 1990
- El gobierno de Bill Clinton
- La política internacional de Bill Clinton
- El segundo término de Bill Clinton
- El nuevo milenio
- George W. Bush al poder
- El 11 de septiembre (o 9/11, en inglés)

Conceptos

- economía
- Internet
- política doméstica
- política exterior
- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- terrorismo

Vocabulario

- Al Qaeda
- extremismo
- interfaz
- Internet
- libre comercio
- sociedad global
- superávit
- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- terrorismo
- terrorista
- World Wide Web (WWW)

Lección 6: Un nuevo siglo

Código: C560G11U08L06

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará el contexto sociopolítico que permite la elección de Barack Obama como el 44º presidente de los Estados Unidos;
- analizará el contexto sociopolítico que permite la llegada de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos;
- comparará y contrastará las políticas domésticas e internacionales de las administraciones de Barack Obama y de Donald Trump;
- explicará en sus palabras las principales características de la ideología política del *trumpismo*;
- examinará los efectos socioeconómicos de la pandemia del COVID-19 en Estados Unidos;
- analizará los resultados de las elecciones del 2020 y sus efectos políticos, entre estos, los eventos del 6 de enero del 2021 en el Capitolio de los Estados Unidos;
- estudiará la aportación sociocultural de la comunidad latina en Estados Unidos.

Temas

- Barack Obama: el primer presidente afroamericano de Estados Unidos
 - El segundo período presidencial de Barack Obama
- Estados Unidos y Cuba: ¿una nueva relación política?
- Las elecciones presidenciales del 2016
- La presidencia de Donald Trump
- La pandemia del COVID -19 en Estados Unidos
 - Respuestas del gobierno de Estados Unidos.
 - Algunas consecuencias de la pandemia del COVID-19
- El asesinato de George Floyd
- Las elecciones del 2020: proyección hacia el futuro
- La comunidad latina en Estados Unidos

Conceptos

- afroamericano
- comunidad latina
- COVID-19
- distanciamiento social
- pandemia
- racismo
- trumpismo

Vocabulario

- *Brexit*
- coronavirus
- cuarentena
- *establishment*
- pandemia
- populista
- redes sociales
- SARS (Severe Acute Respiratory Syndrome)
- *status quo*
- Tea Party
- toque de queda (*lockdown*)
- trumpismo

