

Exploradores de la Historia

*Historia de las Américas:
un mosaico en expansión*

Descripción de estructura y contenidos



TABLA DE CONTENIDO

Descripción de la serie	1
Introducción	1
Fundamentos filosóficos.....	1
Historia: viva y activa.....	3
Objetivos.....	4
Temas transversales	4
Destrezas.....	4
Destrezas del pensamiento histórico.....	5
Destrezas y competencias del Programa de Estudios Sociales del DEPR:	6
Estándares de Contenido de Puerto Rico.....	6
Estructura del curso: componentes.....	8
Desglose de unidades.....	15
Unidad 1. Geografía y sociedades originarias de las Américas.....	15
Lección 1. Formación geológica y diversidad geográfica	15
Lección 2. Sociedades nómadas y seminómadas.....	17
Lección 3. Las civilizaciones de Mesoamérica y los Andes.....	18
Unidad 2. Conquista y ocupación del espacio americano por Europa.....	19
Lección 1. Exploración atlántica y colonización inicial de América: Portugal y España.....	19
Lección 2. Otras naciones europeas en el “Nuevo Mundo”	21
Lección 3. Modelos coloniales: Gran Bretaña y España.....	23
Lección 4. Repercusiones de la colonización	24
Unidad 3. Economía y política en las sociedades coloniales	25
Lección 1. Instituciones coloniales: Estado e Iglesia	25
Lección 2. Economía del Imperio español y de la colonia de Brasil	27
Lección 3. Las colonias británicas, francesas y holandesas	28
Lección 4. La esclavitud y el mundo atlántico.....	29

Unidad 4. Las sociedades coloniales.....	30
Lección 1. Colonización europea y transformaciones demográficas.....	30
Lección 2. Raza, etnicidad y jerarquías sociales.....	31
Lección 3. Las clases subalternas y los sectores dominantes	32
Lección 4. Conflictos y sociedad colonial	34
Unidad 5. América y la lucha por la libertad.....	35
Lección 1. Auge de las colonias y reconfiguración de los sistemas coloniales	35
Lección 2. De súbditos a ciudadanos: la independencia de las Trece Colonias.....	36
Lección 3. Haití: guerra social y lucha por la libertad	37
Lección 4. La independencia de las colonias españolas.....	38
Lección 5. Brasil: de la monarquía portuguesa a la monarquía criolla	39
Lección 6. Las independencias problemáticas.....	40
Unidad 6. Dilemas de la vida independiente	41
Lección 1. La época poscolonial	41
Lección 2. ¿Una ciudadanía incompleta?: los subalternos en los nuevos sistemas políticos .	43
Lección 3. Disputas y tendencias políticas	44
Lección 4. Política y conflictos armados: la Guerra Civil en Estados Unidos	45
Unidad 7. "Orden y progreso": proyectos modernizadores.....	46
Lección 1. La definición de los espacios nacionales.....	46
Lección 2. Secuelas económicas de la independencia.....	47
Lección 3. América y el mundo global: las economías exportadoras.....	48
Lección 4. Demografía, transportación y colonización interna	49
Unidad 8. Entre la expansión y el colapso económico (1900-1930).....	50
Lección 1. La nueva geopolítica en las Américas y la Guerra Hispanoamericana	50
Lección 2. Ciencia y sociedad.....	51
Lección 3. La Revolución mexicana	53
Lección 4. Las Américas y la Primera Guerra Mundial	54
Lección 5. La Gran Depresión.....	55
Unidad 9. Economía, política y sociedad (1930-1970).....	56

Lección 1. Respuestas a la crisis económica	56
Lección 2. Las Américas y la Segunda Guerra Mundial	57
Lección 3. Las Américas y la Guerra Fría	58
Lección 4. Ideología, política y desarrollo urbano en las Américas	59
Unidad 10. Dilemas del presente.....	61
Lección 1. Riqueza, pobreza y desigualdades sociales	61
Lección 2. Los populismos en las Américas	62
Lección 3. Cambios contemporáneos	64

Descripción de la serie

Introducción

Te presentamos la serie *Exploradores de la Historia* del Proyecto EduSystem™. La serie contiene diversas actividades pedagógicas diseñadas para despertar el interés de los estudiantes por la historia a través de la exploración, la investigación y el análisis crítico. También dirige sus esfuerzos a desarrollar la creatividad y la cooperación entre los pares en la solución de problemas inmediatos a partir del conocimiento histórico adquirido. Además, busca fomentar el respeto hacia la diversidad social y cultural del entorno de los estudiantes a través de la exploración del pasado y el análisis del presente. Por lo tanto, los *Exploradores de la Historia* desarrollarán las siguientes características:

- curiosidad
- destrezas de investigación
- creatividad
- cooperación
- respeto hacia la diversidad

El objetivo de la serie es construir ciudadanos comprometidos con la sociedad. Conforme con esto, provee herramientas para facilitarles el acceso al conocimiento histórico necesario para evaluar el presente, asumiendo posturas informadas en beneficio de la comunidad y el país.

Fundamentos filosóficos

La serie *Exploradores de la Historia* se fundamenta en una visión constructivista de la práctica didáctica en la cual los estudiantes son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Según esta visión, los estudiantes construyen su conocimiento partiendo de saberes adquiridos previamente en un proceso dinámico de aprendizaje. Los maestros son facilitadores de este proceso proveyendo experiencias educativas acordes con las necesidades de los estudiantes (Piaget, 1990).

Alineado con esta visión, el diseño pedagógico (contenido temático, recursos, actividades, ejercicios) de la serie *Exploradores de la Historia* contempla el desarrollo de los siguientes

aspectos: experiencias educativas que generen aprendizaje significativo en los estudiantes, la integración curricular y el desarrollo de inteligencias múltiples.

- **aprendizaje significativo:** El diseño de la serie parte de la realidad de los estudiantes del siglo XXI. Esto posibilita que los nuevos contenidos conecten con los ya existentes y se produzca en los estudiantes conocimiento pertinente, es decir, aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).
- **integración curricular:** Partiendo de una visión interdisciplinaria del conocimiento, la serie atiende la integración curricular. “El conocimiento no se construye de forma fragmentada, sino de forma integrada: los diversos saberes (lenguaje, ciencias, matemáticas, bellas artes, tecnología, entre otros) interactúan y se apoyan mutuamente para construir conocimiento. Un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los diferentes saberes se presenten y expliquen de forma coherente y correlacionada propicia la formación integral del estudiante.” (Marco Curricular del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), Rev. 2016).
- **inteligencias múltiples:** Para atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, la serie ofrece actividades variadas que deben contribuir a desarrollar las inteligencias múltiples: visual-espacial, verbal-lingüística, corporal-kinestésica, lógico-matemática, rítmico-musical y naturista. (Gardner, 1995).

visual-espacial	Capacidad de percibir imágenes, transformarlas o modificarlas. Expresar ideas en formato visual.
verbal-lingüística	Dominio de la palabra escrita, hablada y oída.
corporal-kinestésica	Habilidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas o emociones.
lógico-matemática	Capacidad para resolver problemas de lógica y matemáticas.
rítmico-musical	Habilidad para percibir, disfrutar, crear, transformar y expresarse por medio de las diferentes manifestaciones musicales.
naturista	Conciencia de cercanía con la naturaleza de los seres vivos.

Historia: viva y activa

La serie *Exploradores de la Historia* conceptualiza la historia como viva, activa y en constante cambio. Dentro de esta concepción, el estudio de la historia es planteado como un diálogo entre los retos e inquietudes del presente y los acontecimientos del pasado (Carr, 1961). Es decir, la historia aborda el estudio del pasado desde los retos del presente. En ese sentido, la historia como saber y disciplina académica es actual y pertinente.

Para que los estudiantes establezcan el diálogo entre su presente y su pasado, la serie busca desarrollar en ellos el pensamiento histórico. El pensamiento histórico es el proceso creativo a través del cual los historiadores interpretan las evidencias del pasado con el fin de explicarlo. Pensar históricamente es interpretar la historia, es decir, llevar a cabo el análisis de los hechos del pasado. Esta perspectiva se aleja de la mera memorización factual y se acerca a una historia crítica y pertinente al estudiante (Rüsen, 2004 y 2007; Santisteban Fernández, 2010).

El desarrollo del pensamiento histórico será un proceso gradual realizado, entre otras cosas, a partir de la exploración de la historia mediante actividades lúdicas de investigación, es decir, proyectos. Los proyectos de la serie están diseñados según la propuesta del aprendizaje basado en proyectos (*Project-based learning* o *PBL*) la cual plantea que:

[P]rojects are complex tasks, based on challenging questions or problems, that involve students in design, problem-solving, decision making, or investigative activities; give students the opportunity to work relatively autonomously over extended periods of time; and culminate in realistic products or presentations. (Jones, Rasmussen, & Moffitt, 1997; Thomas, Mergendoller, & Michaelson, 1999)

El diseño de los proyectos, según esta perspectiva, posibilita que los estudiantes construyan su conocimiento de forma independiente a partir de la investigación y solución de problemas.

Objetivos

Mediante las actividades de la serie, el estudiante:

- explorará y estudiará la historia desde una perspectiva actual;
- analizará críticamente los procesos históricos;
- se involucrará en la investigación histórica mediante diversos proyectos pertinentes a su realidad inmediata;
- desarrollará las destrezas del pensamiento histórico;
- se entenderá a sí mismo como sujeto histórico y miembro importante de su comunidad;
- adquirirá conocimiento histórico para aplicarlo a la toma de decisiones.

Temas transversales

Los temas transversales son “un conjunto de contenidos de enseñanza que se integran a las diferentes disciplinas académicas y se abordan desde todas las áreas de conocimiento. Se denominan así porque atraviesan cada una de las áreas del currículo escolar y están presentes en todas las etapas educativas. (secuencia y profundidad)”. Los que aquí se proponen son los establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico (Rev. 2022). Los temas transversales son:

- Equidad y respeto entre todos los seres humanos
- Identidad cultural e interculturalidad
- Educación para la concienciación ambiental y ecológica
- Emprendimiento e innovación
- Promoción de la salud
- Tecnologías de la Información y la comunicación

Destrezas

La serie *Exploradores de la Historia* del Proyecto EduSystem™, a través de sus experiencias educativas, contempla el desarrollo de: las destrezas del pensamiento histórico y de las destrezas y las competencias establecidas en el Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) (Rev. 2022).

Destrezas del pensamiento histórico

El pensamiento histórico implica el desarrollo de una serie de destrezas que al aplicarlas al estudio del pasado le posibilitan al estudiante comprender los procesos de las épocas pretéritas bajo estudio. Las cuatro destrezas del pensamiento histórico trabajan de forma interconectada, es decir, que el desarrollo y la aplicación de una depende de las otras. A continuación, se explica cada una de ellas:

1. **Conciencia histórica:** Es la capacidad del ser humano de configurar el pasado, el presente y el futuro con el fin de prepararse y ubicarse temporalmente en su realidad.
2. **Imaginación histórica:** Imaginar el pasado nos ayuda a entenderlo mejor. Según Levesque (2008), la imaginación histórica ayuda a poblar los huecos que deja nuestro conocimiento de la historia, ya que incluso los historiadores carecen de algunas de las claves del pasado. Para imaginar el pasado, el estudiante necesita conocer primero el contexto histórico: costumbres, ideas, hechos, personajes, etc.
3. **Interpretación histórica:** Es la explicación de los hechos y procesos del pasado. La interpretación histórica necesita de tres tipos de procesos:
 - a. la lectura y el tratamiento de documentos o evidencias históricas;
 - b. la confrontación de textos históricos con interpretaciones diferentes u opuestas;
 - c. la comprensión del proceso de construcción de la historia.
4. **Representación de la historia:** La narración oral o escrita es la forma más común de representación de la historia. La narración es también una interpretación que confiere un orden temporal, una jerarquía y, en definitiva, un significado a los hechos históricos.

Destrezas y competencias del Programa de Estudios Sociales del DEPR:

Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none">○ Comunicación○ De estudio e investigación○ Relacionadas con el tiempo y la cronología○ Representación gráfica○ Toma de decisiones, para el desarrollo personal, para la interacción en grupos, y para la acción social y la participación política.	<ul style="list-style-type: none">○ Pensamiento crítico○ Solución de problemas○ Aprendizaje colaborativo○ Pensamiento creativo○ Aprendizaje autónomo○ Tecnología para la vida○ Valores humanos○ Respeto por la naturaleza, al medio ambiente y al lugar donde vivimos.

Estándares de Contenido de Puerto Rico

El contenido y la secuenciación temática de la serie *Exploradores de la Historia* se encuentran alineados con lo establecido en los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico del Programa de Estudios Sociales del DEPR (2022). Son ocho estándares:

1. **Cambio y continuidad:** Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.
2. **Personas, lugares y ambiente:** Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
3. **Desarrollo personal:** Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
4. **Identidad cultural:** Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
5. **Producción, distribución y consumo:** Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir

bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

6. **Conciencia cívica y democrática:** Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
7. **Conciencia global:** Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
8. **Sociedad científica y tecnológica:** Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

Estructura del curso: componentes

<i>Lesson content</i>	
Portada	<p>Es la carta de presentación del curso y de la lección. Identifica el curso, la unidad y la lección.</p> <p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Título del curso○ Título de unidad y de lección○ Imagen○ Créditos
Directorio	<p>Presenta las secciones y temas de la lección. Cada botón posee un hipervínculo hacia la sección que representa.</p> <p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apertura (unidad) Introducción (lección) Temas Aprendí
Apertura (unidad)	<p>Sección que se encuentra solamente en la primera lección de cada unidad.</p> <p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> Texto: Presenta el tema de la unidad. ¡Actívate!: Es una actividad corta relacionada con el tema de la unidad y dirigida a activar el conocimiento y la curiosidad de los estudiantes.

	 Objetivos: Presenta los objetivos de la unidad.  Línea del tiempo: Orden cronológico de los hechos históricos relacionados con el tema de la unidad.	
Introducción (lección)	Sección que se encuentra en todas las lecciones. Contiene:  Texto: Presenta el tema de la lección.  ¿Qué sabes?: Preguntas cortas para activar el conocimiento de los estudiantes previo al estudio de los temas de la lección.  Estudiaré...: Organizador gráfico que contiene los conceptos clave (palabras destacadas) de la lección.  Línea del tiempo: Orden cronológico de los hechos históricos relacionados con el tema de la lección.	
Temas (contenido)	Narración escrita Narración histórica mediante la palabra escrita Contiene <ul style="list-style-type: none"> ○ párrafos ○ vocabulario ○ palabras destacadas: (conceptos clave de la lección) 	Narración visual Narración histórica mediante representaciones visuales Contiene:  enlace  imagen

		 línea del tiempo  mapa  organizador gráfico  tabla o gráfica  vídeo
Piensa		<p>Preguntas breves ubicadas en algún punto del desarrollo de los temas.</p> <p>Estas preguntas van dirigidas a la reflexión y la evaluación del conocimiento.</p>
Assessment		<p>Ejercicios cortos y objetivos dirigidos a la evaluación y aplicación del conocimiento Ubicados en el desarrollo de los temas.</p>
Secciones especiales	<p>Amplían las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Puede aparecer en la lección una o más. Serán incluidas en la lección cuando sean pertinentes, y son las siguientes:</p>  <p>Bajo la lupa: Investigación de temas en documentos históricos (escritos o visuales).</p>  <p>Creaciones asombrosas: Explora creaciones humanas con valor histórico: edificios, monumentos, arte, objetos, etc.</p>  <p>De paseo por...: Ofrece sugerencias para visitar lugares de interés histórico.</p>	

	 <p>Historia conecta: Sección dirigida a la integración curricular.</p>  <p>¡Qué curioso! Presenta curiosidades de la historia relacionadas con diversos aspectos de la experiencia humana, tales como costumbres, los dichos, animales, moda, comida, música, deportes, etc.</p>  <p>Vidas extraordinarias: Presenta biografías de diferentes protagonistas de la historia.</p>
Aprendí	<p>Es el cierre pedagógico de la lección. Contiene diversas actividades para que los estudiantes evalúen, repasen y apliquen el conocimiento adquirido.</p> <p>Las actividades están alineadas con los objetivos de la lección.</p>

La pestaña	
	<p>Al pulsar la pestaña gris que se ubica en la parte inferior izquierda de algunas de las plantillas del <i>Lesson content</i>, el estudiante podrá ver algunos de los botones que se presentan a continuación.</p> <p>La pestaña puede contener de 1 a 4 botones.</p> <p>Cada botón, al pulsarlo, llevará al estudiante a la sección o actividad que representa.</p>

Directorio de botones

Navegación			
	Cerrar		Créditos
	Directorio		Regresar
Generales			
	¡Actívate!		Apertura
	Aprendí		<i>Assessment</i>
	Bajo la lupa		Creaciones asombrosas
	De paseo por...		Enlace
	Estudiaré...		Historia conecta
	Imagen		Introducción
	Línea del tiempo		Mapa
	Objetivos		Organizador gráfico
	Piensa		¡Qué curioso!

	¿Qué sabes?		Tabla o gráfica
	Temas		Texto
	Vidas extraordinarias		Vídeo

Documentos de trabajo

Ejercicios objetivos: Se encuentran en todas las lecciones y se provee la clave para el docente.

- Aplica lo aprendido
- ¡Cuánto sabes!

Ejercicios subjetivos: Se encuentran en todas las lecciones; no necesariamente incluyen clave, pues en muchos casos no la requieren.

- Historiando
- Diviértete

Ejercicio colaborativo: Se encuentra en todas las lecciones; no necesariamente incluye clave, pues en muchos casos no la requiere.

- ¡Juntos podemos!

Repaso de unidad: Se encuentra solo en la última lección de cada unidad y se incluye la clave para el docente.

Vocabulario: Se encuentra en todas las lecciones. Es un desglose de las palabras de vocabulario de la lección con su definición.

Explora la historia (proyecto de unidad)

Proyecto de investigación histórica sobre un tema pertinente para los estudiantes y alineado al tema de la unidad.

Se encuentra dividido en fases. La cantidad de fases en cada caso corresponde a la cantidad de lecciones que posea la unidad.

El desarrollo del proyecto es gradual, y su objetivo es la creación por etapas de un producto final.

El docente tiene la opción de desarrollar el estudio de la lección a partir de las actividades que propone cada proyecto.

Algunos proyectos de unidad incluyen anejos.

Desglose de unidades

A continuación, se desglosa la división de las unidades en lecciones, donde se detallan los títulos de cada unidad, y los títulos, códigos, objetivos, de cada lección.

Unidad 1. Geografía y sociedades originarias de las Américas

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Formación geológica y diversidad geográfica

Código: C561G08U01L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará la formación geológica de las Américas;
- identificará las principales características físicas de las Américas;
- identificará en un mapa la localización de los diversos sistemas ecológicos de las Américas;
- explicará la relación entre la diversidad ecológica de las Américas y el surgimiento de sociedades nativas con diversos grados de desarrollo cultural;
- explicará el proceso de población de las Américas;
- argumentará sobre la importancia de preservar el medioambiente.

Temas

- Formación geológica
- Diversidad geográfica
- Primeros pobladores
- Adaptaciones a los diversos ecosistemas

Conceptos

- continentes
- las Américas
- diversidad
- medioambiente
- migrantes

Vocabulario

- placa tectónica
- geológico
- cordillera

- Ecuador
- sistema ecológico
- sabana
- humedal
- tundras

Lección 2. Sociedades nómadas y seminómadas

Código: C561G08U01L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- explicará en sus palabras los conceptos *nómada* y *seminómada*;
- comparará y contrastará los modos de vida de las sociedades nativas nómadas con las seminómadas;
- identificará las diferencias entre las sociedades nativas nómadas y seminómadas de las Américas;
- analizará la influencia del entorno natural en el desarrollo de las sociedades nativas de las Américas;
- explicará en sus palabras qué fueron las revoluciones agrícolas y la urbana;
- analizará la relación entre la revolución agrícola y el surgimiento paulatino de las ciudades.

Temas

- Sociedades nómadas y seminómadas
- Ambiente, necesidades y competencia
- Revolución agrícola
- Revolución urbana

Conceptos

- nómadas
- seminómadas
- revolución agrícola
- agricultura
- revolución urbana
- ciudad

Vocabulario

- nómada
- seminómada
- templado
- migrar
- tipi
- parentela
- expectativa de vida
- mortalidad infantil
- camélido
- civilización

Lección 3. Las civilizaciones de Mesoamérica y los Andes

Código: C561G08U01L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará en un mapa la localización de Mesoamérica y la región Andina;
- identificará en un mapa la localización de la cultura maya, el Imperio azteca y el Imperio inca;
- definirá en sus palabras los conceptos *ciudad-Estado* e *imperio*;
- estudiará el desarrollo cultural de la cultura maya, el Imperio azteca y el Imperio inca;
- comparará y contrastará la organización sociopolítica de la cultura maya, el Imperio azteca y el Imperio inca;
- reconocerá las aportaciones de las sociedades indígenas al desarrollo de las Américas.

Temas

- Mesoamérica
- Región Andina
- Tensiones internas y la llegada del europeo

Conceptos

- Mesoamérica
- región Andina
- cultura maya
- Imperio azteca
- Imperio inca

Vocabulario

- ciudad-Estado
- ciudadano
- tributo
- burocracia
- escritura fonética
- quipus
- étnico

Unidad 2. Conquista y ocupación del espacio americano por Europa

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Exploración atlántica y colonización inicial de América: Portugal y España

Código: C561G08U02L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará el contexto económico de Europa antes de la exploración atlántica;
- explicará en qué consistió el proyecto de navegación de Cristóbal Colón;
- analizará el encuentro entre europeos e indígenas;
- identificará las características principales del proceso de conquista y colonización llevados a cabo por Portugal y España en América;
- analizará las causas y efectos de la caída de los grandes imperios (azteca e inca) en las Américas;
- identificará las contribuciones culturales de los pueblos mesoamericanos y andinos a la formación de las Américas.

Temas

- Europa antes de la exploración atlántica
- El proyecto de Cristóbal Colón
- Inicia la exploración del "Nuevo Mundo"
- Un encuentro desigual
- La conquista: un proceso político y social
- Otros patrones de la conquista

Conceptos

- exploración
- conquista
- colonización
- "Nuevo Mundo"
- europeo
- indígena

Vocabulario

- contracción
- Época moderna

- factoría mercantil
- cartógrafo
- microorganismo
- *palo Brasil*
- huete
- arcabuz
- ballesta
- guerra dinástica
- hegemonía
- centralizar
- replegar
- asediar

Lección 2. Otras naciones europeas en el “Nuevo Mundo”

Código: C561G08U02L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará las características principales del proceso de conquista llevado a cabo por Gran Bretaña y Francia en Norte América;
- estudiará la interacción de las naciones europeas en el Caribe durante la colonización inicial de las Américas;
- analizará las diferentes actividades económicas organizadas por las naciones europeas para explotar los recursos de las Américas;
- explicará qué fueron las plantaciones en el contexto de la colonización de las Américas;
- definirá el concepto *sociedad de frontera*.

Temas

- Gran Bretaña
- Francia
- El Caribe
- Modelos de colonización
- Las plantaciones
- Otras dinámicas económicas
- Brasil

Conceptos

- Gran Bretaña
- Francia
- colonia
- explotación
- esclavos
- plantación
- intercambio
- colonización

Vocabulario

- contrabandear
- corsario
- pirata
- sedentario
- producción mercantil
- plantación

- antagonismo
- sociedad de frontera

Lección 3. Modelos coloniales: Gran Bretaña y España

Código: C561G08U02L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará el patrón de colonización efectuado por Gran Bretaña y otras naciones europeas en Norte América;
- analizará el patrón de colonización efectuado por España en Mesoamérica y la región Andina;
- estudiará la relación entre europeos e indígenas en las diferentes regiones de las Américas;
- definirá el concepto *mestizaje*;
- comparará y contrastará la interacción de los europeos con los nativos entre las regiones colonizadas por España y otras naciones europeas.

Temas

- Norte América
- Mesoamérica y la Región andina

Conceptos

- colonización
- Gran Bretaña
- colonias
- sociedad colonial

Vocabulario

- *Esta lección no incluye un vocabulario.*

Lección 4. Repercusiones de la colonización

Código: C561G08U02L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- definirá el concepto *globalización*;
- analizará la relación entre las exploraciones atlánticas y la globalización;
- estudiará las repercusiones de la colonización para indígenas y europeos;
- explicará los procesos demográficos que modificaron la composición étnico-racial de las poblaciones de las Américas;
- analizará los intercambios biológicos y ecológicos que se efectuaron entre indígenas y europeos en el contexto de la conquista y colonización de las Américas.

Temas

- América y la globalización
- Transformaciones demográficas
- Intercambio biológico
- Intercambio ecológico

Conceptos

- exploración
- colonización
- mestizo
- enfermedades
- intercambio

Vocabulario

- globalización
- demográfico
- étnico-racial
- anticuerpo
- patógeno
- densidad poblacional

Unidad 3. Economía y política en las sociedades coloniales

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Instituciones coloniales: Estado e Iglesia

Código: C561G08U03L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará las instituciones coloniales establecidas en las Américas;
- describirá las funciones de las instituciones coloniales establecidas en las Américas;
- estudiará la expansión de las diferentes vertientes del cristianismo en las Américas;
- analizará el rol de la Iglesia católica en el proceso de conquista y colonización de los pueblos originarios de las Américas;
- definirá los conceptos evangelización y sincretismo.

Temas

- Sistema colonial español
- Sistema colonial portugués
- Sistema colonial francés y británico
- El Caribe
- La expansión del cristianismo
- La Compañía de Jesús
- La Iglesia católica y las Américas
- El cristianismo en Norteamérica

Conceptos

- España
- Portugal
- sistema colonial
- Francia
- Gran Bretaña
- Holanda
- cristianismo
- evangelización
- Iglesia católica

Vocabulario

- metrópoli
- centralista
- virrey
- corregidor
- capitanía general
- alcalde
- ayuntamiento
- laxo
- compañía mercantil
- organismo representativo
- "espíritu de cruzada"
- piedad
- sincretismo
- amalgama
- Compañía de Jesús
- autoritario
- música sacra
- hereje
- heterodoxo

Lección 2. Economía del Imperio español y de la colonia de Brasil

Código: C561G08U03L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las actividades económicas (minería, agricultura y ganadería) desarrolladas en las colonias españolas y en el Brasil;
- explicará en sus palabras qué fue el sistema de flotas y galeones establecido por el Imperio español en sus colonias de ultramar;
- evalúa las formas de organización del trabajo establecidas por España y Portugal en sus respectivas colonias americanas;
- analizará las diferencias entre las colonias centrales y las colonias periféricas.

Temas

- La industria minera
- La organización del comercio de ultramar
- Economías agraria y ganadera
- La economía brasileña
- La mano de obra

Conceptos

- oro
- plata
- "colonias periféricas"
- comercio
- ganado
- producción agrícola
- Brasil
- producción de azúcar
- esclavos

Vocabulario

- emporio
- sistema de flotas y galeones
- subsidio
- yerba mate
- cultura material
- trata
- agricultura de subsistencia

Lección 3. Las colonias británicas, francesas y holandesas

Código: C561G08U03L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las actividades económicas (pesca, caza, y agricultura) desarrolladas en las colonias británicas, francesas y holandesas;
- analizará las dinámicas económicas entre las colonias británicas continentales y las colonias caribeñas;
- estudiará las tensiones y rivalidades entre Francia, Gran Bretaña, Holanda y España en aguas caribeñas;
- identificará el rol del azúcar y la esclavitud en las riquezas generadas por las colonias caribeñas;
- comparará y contrastará la organización de la actividad económica colonial entre diferentes regiones de las Américas.

Temas

- Francia
- Gran Bretaña
- Europa en el Caribe

Conceptos

- bosques
- pesca
- agricultura
- comercio
- azúcar
- esclavitud

Vocabulario

- *Esta lección no incluye un vocabulario.*

Lección 4. La esclavitud y el mundo atlántico

Código: C561G08U03L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- explicará la relación entre la colonización española y portuguesa de América, y el aumento del comercio de esclavos;
- identificará el Caribe y Brasil como los principales mercados de esclavos entre los siglos XVI-XVIII;
- estudiará las diversas manifestaciones del trabajo esclavo en las Américas;
- analizará las consecuencias de la esclavitud sobre las sociedades de las Américas.

Temas

- El comercio de esclavos
- El trabajo esclavo
- Esclavitud, modernización e industrialización

Conceptos

- esclavitud
- esclavos
- América
- modernización
- industrialización

Vocabulario

- modernización
- industrialización

Unidad 4. Las sociedades coloniales

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Colonización europea y transformaciones demográficas

Código: C561G08U04L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará las causas y los efectos socioeconómicos del colapso de la población indígena en las sociedades coloniales americanas;
- estudiará el proceso de mestizaje racial ocurrido en las Américas;
- explicará por qué el comercio de esclavos fue crucial en la reconfiguración demográfica de las Américas;
- expresará aprecio por la diversidad étnico-cultural de las Américas;
- explicará por qué podemos afirmar que las Américas fueron el escenario de una nueva humanidad.

Temas

- América: escenario de una nueva humanidad
- El colapso de la población indígena
- La llegada forzada de africanos
- El mestizaje en *tierra firme*

Conceptos

- población
- las Américas
- "Nuevo Mundo"
- indígenas
- mestizos
- esclavos
- mulatos
- europeos
- criollos

Vocabulario

- fenotípico

Lección 2. Raza, etnicidad y jerarquías sociales

Código: C561G08U04L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará los sistemas de clasificación raciales de diversas sociedades coloniales;
- analizará la relación entre el origen étnico-racial de una persona y su posición en la estructura social colonial;
- definirá en sus palabras el concepto *castas*;
- explicará la ideología racial de la época expresada en los opuestos *civilización y barbarie*;
- explicará qué fue el mestizaje cultural en el contexto de la lección y su relación con la formación cultural de las sociedades coloniales de las Américas.

Temas

- Los sistemas raciales y el mestizaje
- Las jerarquías sociales
- "Mejorar la raza"

Conceptos

- mestizo
- sistemas raciales
- mestizaje
- "castas"

Vocabulario

- binario
- mestizaje cultural
- racismo
- identidad étnica
- estigmatizar

Lección 3. Las clases subalternas y los sectores dominantes

Código: C561G08U04L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- definirá el concepto *grupo subalterno*;
- identificará quiénes de los miembros de las sociedades coloniales pertenecían a los grupos subalternos y quiénes a los sectores dominantes;
- estudiará los sistemas de trabajo practicados en las Américas;
- estudiará las tensiones sociales dentro de los sectores dominantes;
- comparará y contrastará las condiciones sociales entre los grupos subalternos y los sectores dominantes;
- reconocerá las profundas divisiones y desigualdades de las sociedades coloniales de las Américas.

Temas

- Los indígenas
- Los africanos
- Los siervos
- Los trabajadores
- Los europeos en las colonias
- Los criollos y el poder
- Las tensiones en las clases dominantes

Conceptos

- indios
- negros
- "castas"
- sistemas de trabajo
- libertos
- diferencias sociales
- criollo

Vocabulario

- clase social
- subalterno
- expoliación
- asalariado
- utópico
- coaccionar
- hegemónico

- vástago
- linaje
- antecesor
- epíteto

Lección 4. Conflictos y sociedad colonial

Código: C561G08U04L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las razones de los conflictos sociales dentro de las sociedades coloniales;
- identificará las diferencias en las condiciones de vida y trabajo entre diferentes clases subalternas en diversas regiones de las Américas;
- analizará las dos fuentes principales de tensiones y conflictos sociales del mundo colonial americano: las económicas y las étnico-raciales;
- explicará el rol de las mujeres de las clases subalternas y de los sectores dominantes en las sociedades coloniales americanas.

Temas

- Las clases subalternas
- Estrategias de resistencia
- Las mujeres en el mundo colonial
- Las mujeres de las clases subalternas
- Tensiones sociales

Conceptos

- clases dominantes
- clases subalternas
- mujeres

Vocabulario

- obraje
- sabotear
- cimarrón
- oneroso
- patriarcado
- autonomía
- comercio al menudeo
- élite

Unidad 5. América y la lucha por la libertad

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Auge de las colonias y reconfiguración de los sistemas coloniales

Código: C561G08U05L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las transformaciones políticas, la expansión demográfica y el crecimiento económico experimentados en las Américas durante el siglo XVIII;
- analizará la relación entre la expansión demográfica y el crecimiento económico experimentado en las Américas durante el siglo XVIII;
- identificará las regiones de las Américas que experimentaron prosperidad económica durante el siglo XVIII;
- explicará las medidas de control económico y político implementadas en las colonias americanas por las metrópolis europeas durante el siglo XVIII;
- describirá las diversas manifestaciones de patriotismo criollo en las Américas.

Temas

- Expansión demográfica y crecimiento económico
- Las metrópolis aumentan su poder
- Orígenes y expresiones del "patriotismo criollo"
- Manifestaciones del "patriotismo criollo"

Conceptos

- expansión demográfica
- comercio
- transformaciones políticas
- Reformas borbónicas
- "No taxation without representation"
- criollos
- patriotismo criollo
- libertad

Vocabulario

- crecimiento natural
- languidecer
- finanza

- patriotismo criollo
- Guerras Napoleónicas

Lección 2. De súbditos a ciudadanos: la independencia de las Trece Colonias

Código: C561G08U05L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas y el desenlace de la guerra por la independencia de las Trece Colonias británicas;
- identificará el tipo de gobierno instaurado en las colonias británicas una vez estas alcanzaron su independencia;
- analizará las desigualdades políticas dentro de la nueva nación norteamericana.

Temas

- Se declara la independencia
- ¿Libertad para todos?
- Un audaz experimento político

Conceptos

- Declaración de Independencia
- Estados Unidos
- república
- ciudadanos

Vocabulario

- emancipador
- adalid
- ciudadano
- sufragio
- anacronismo

Lección 3. Haití: guerra social y lucha por la libertad

Código: C561G08U05L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas, desarrollo y desenlace de la guerra por la independencia de Haití;
- analizará las profundas divisiones y desigualdades sociales de la posesión francesa de Saint Domingue;
- evaluará el efecto de la instauración de la República de Haití sobre el resto de la América colonial.

Temas

- Haití: riquezas y desigualdad social
- Los esclavos se sublevan
- Surge la República de Haití

Conceptos

- Saint Domingue
- plantaciones
- rebeliones

Vocabulario

- latifundio
- celeridad
- conflagración

Lección 4. La independencia de las colonias españolas

Código: C561G08U05L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas de las guerras por la independencia de las colonias españolas;
- analizará las posturas de diversos sectores en relación a la separación de España;
- realizará, a partir del estudio de la independencia de México, generalizaciones sobre la relación entre los conflictos sociales de las colonias españolas y sus luchas por la independencia.

Temas

- Las causas de la separación
- Entre la lealtad y la ruptura
- Las independencias y las desigualdades sociales

Conceptos

- americanos
- juntas
- separatistas
- independencia

Vocabulario

- pacto colonial
- identidad nacional
- realistas

Lección 5. Brasil: de la monarquía portuguesa a la monarquía criolla

Código: C561G08U05L05

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará los factores que explican el peculiar proceso de separación de Brasil de Portugal;
- comparará y contrastará el proceso de separación de Brasil de su metrópoli, con las guerras de independencia de las colonias españolas;
- identificará la monarquía brasileña como la de más larga duración en las Américas luego de la independencia.

Temas

- Un caso peculiar
- Brasil y la monarquía portuguesa
- La monarquía brasileña

Conceptos

- independencia
- criollos
- monarquía

Vocabulario

- *Esta lección no incluye un vocabulario.*

Lección 6. Las independencias problemáticas

Código: C561G08U05L06

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará los patrones de luchas por la independencia de diferentes regiones de las Américas;
- analizará los conflictos de poder y fronterizos entre las colonias españolas durante las guerras por la independencia;
- identificará los territorios que no se independizaron de sus metrópolis.

Temas

- Patrones de las independencias
- Conflictos internos
- Remanentes de las metrópolis

Conceptos

- independencia
- separatismo
- territorio
- colonias
- nacionalismo

Vocabulario

- Gran Colombia

Unidad 6. Dilemas de la vida independiente

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. La época poscolonial

Código: C561G08U06L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará el contexto político de la época poscolonial;
- comparará y contrastará los tipos de gobiernos establecidos en diferentes regiones de las Américas luego de las guerras por la independencia;
- estudiará cómo surge la figura del ciudadano en las nuevas naciones de las Américas;
- explicará la relación entre la creación de naciones modernas, el establecimiento de constituciones y el surgimiento del ciudadano en la época poscolonial.

Temas

- América y el "siglo de las naciones"
- Surge el caudillismo
- De súbditos a ciudadanos
- Los experimentos republicanos

Conceptos

- nación
- independencia
- gobierno
- ciudadanos
- repúblicas

Vocabulario

- Estado nacional
- entidad
- autoritarismo
- antimoderno
- caudillismo
- la Ilustración
- republicanismo
- soberanía popular
- constitucionalismo

- modernidad
- súbdito
- constitución
- separación de poderes

Lección 2. ¿Una ciudadanía incompleta?: los subalternos en los nuevos sistemas políticos

Código: C561G08U06L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará el estatus político de los grupos subalternos en las nuevas naciones establecidas en las Américas luego de las guerras por la independencia;
- identificará el "problema de la ciudadanía" de los subalternos como el dilema central de las naciones que surgieron en las Américas luego de las independencias;
- explicará qué fue el dilema conocido como el "problema indio" en el contexto de la lección;
- definirá el concepto *blanquear*;
- relacionará el acto de blanquear con las concepciones racistas de la época y las tensiones sociales basadas en las diferencias étnico-raciales.

Temas

- Los subalternos en los nuevos sistemas políticos
- El "problema indio"
- La población afrodescendiente y los esclavos
- El problema de la ciudadanía

Conceptos

- ciudadanía
- sectores subalternos
- indígenas
- criollos
- población afrodescendiente
- esclavos

Vocabulario

- prócer
- *blanquear*
- blanqueamiento racial

Lección 3. Disputas y tendencias políticas

Código: C561G08U06L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará el contexto político de la época poscolonial;
- definirá en sus palabras los conceptos *centralismo*, *regionalismo* y *liberalismo*;
- analizará las disputas entre unitarios y federalistas;
- explicará qué es el colegio electoral y su importancia en el sistema electoral de los Estados Unidos;
- comparará y contrastará las posturas políticas de los liberales con las de los conservadores;
- realizará generalizaciones sobre el contexto político americano de la época poscolonial basado en el estudio de las disputas entre liberales y conservadores en México.

Temas

- Entre el centralismo y el regionalismo
- Los Estados Unidos
- Las antiguas colonias españolas
- Liberales versus conservadores
- Los conservadores
- México: un ejemplo de las disputas

Conceptos

- naciones americanas
- independencia
- centralismo político
- regionalismo
- liberales
- conservadores

Vocabulario

- centralismo político
- centralismo
- regionalismo
- unitarios
- federalistas
- colegio electoral
- liberalismo
- exótico

Lección 4. Política y conflictos armados: la Guerra Civil en Estados Unidos

Código: C561G08U06L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas y desarrollo de la Guerra Civil o Guerra de Secesión (1861-1865) de los Estados Unidos;
- analizará las consecuencias sociales y económicas de la Guerra Civil;
- describirá el estatus político y social de los afroamericanos luego de la abolición de la esclavitud;
- realizará generalizaciones sobre el contexto político americano de la época poscolonial basado en el estudio de la Guerra Civil de los Estados Unidos.

Temas

- El Norte y el Sur se enfrentan
- Diferencias irreconciliables
- La guerra y la reconstrucción del país
- La Guerra Civil: ejemplo de contrastes

Conceptos

- vida independiente
- conflictos
- Norte
- Sur
- esclavitud
- abolición
- afroamericanos

Vocabulario

- señorial
- tradicionalista

Unidad 7. “Orden y progreso”: proyectos modernizadores

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. La definición de los espacios nacionales

Código: C561G08U07L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará el crecimiento territorial de las naciones americanas durante el siglo XIX;
- identificará los conflictos territoriales entre naciones americanas como parte del proceso de definición de sus espacios nacionales;
- analizará la relación entre la configuración territorial de las naciones americanas (creación de fronteras) con el sentimiento nacionalista del siglo XIX.

Temas

- Estados Unidos
- Canadá y Brasil
- Otras naciones americanas
- Fronteras y nacionalismos

Conceptos

- territorio
- expansión o crecimiento territorial
- frontera
- nacionalismo

Vocabulario

- *Esta lección no incluye un vocabulario.*

Lección 2. Secuelas económicas de la independencia

Código: C561G08U07L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las dinámicas económicas de las naciones americanas de la época poscolonial;
- identificará las naciones americanas que experimentaron un auge económico luego de las guerras por la independencia;
- analizará los factores comunes entre las naciones americanas que explican su auge económico;
- relacionará las consecuencias de las guerras por la independencia con las dificultades económicas de algunas naciones americanas;
- identificará a los Estados Unidos como el país de mayor y más rápido crecimiento productivo y comercial en el siglo XIX.

Temas

- Secuelas económicas de la independencia
- Auge económico en algunas naciones americanas
- Dificultades económicas
- Estados Unidos: nuevo poder económico en el siglo XIX

Conceptos

- economía
- azúcar
- café
- minería
- trigo
- Estados Unidos

Vocabulario

- sistema mercantilista

Lección 3. América y el mundo global: las economías exportadoras

Código: C561G08U07L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las dinámicas socioeconómicas de las naciones americanas durante el siglo XIX;
- señalará las semejanzas y diferencias entre los mercados internos de Estados Unidos, América Latina y el Caribe;
- relacionará los proyectos económicos impulsados por los sectores dominantes americanos con sus proyectos de modernización;
- analizará las transformaciones en las economías de exportación, agrícolas y ganaderas americanas impulsadas por los adelantos tecnológicos de la Revolución Industrial;
- explicará el origen del latifundio y sus consecuencias sobre los campesinos;
- analizará la relación entre el aumento en la trata de esclavos y el auge de las economías de exportación;
- estudiará las diversas expresiones del abolicionismo.

Temas

- Los mercados internos
- La economía de exportación
- Las economías agrícolas
- Las nuevas tecnologías y la industria ganadera
- Distribución de las riquezas
- América y la economía atlántica: tráfico de esclavos y abolicionismo

Conceptos

- mercado interno
- economía de exportación
- minería
- economía agrícola
- azúcar
- cultivos comerciales
- vapor
- ganadería
- esclavitud
- abolición

Vocabulario

- latifundio

Lección 4. Demografía, transportación y colonización interna

Código: C561G08U07L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará las causas que propiciaron que el último tercio del siglo XIX fuera una época de gran expansión económica y demográfica en las Américas;
- evaluará el rol de los inmigrantes europeos en la expansión económica y demográfica de las Américas;
- analizará la relación entre el desarrollo del transporte marítimo y terrestre, y la transformación económica y demográfica de las Américas en las postrimerías del siglo XIX;
- identificará la ciudad americana como el espacio donde se experimentó con mayor intensidad la modernización del siglo XIX.

Temas

- Economía y estabilidad política
- Cambios demográficos
- La inmigración en el siglo XIX
- Desarrollo del transporte
- La ciudad
- Ciudad y modernización
- Los espacios urbanos y la memoria

Conceptos

- economía
- repúblicas oligárquicas
- población
- inmigrantes
- transporte
- orden y progreso
- ciudad
- modernización
- lugares de memoria

Vocabulario

- *Esta lección no incluye un vocabulario.*

Unidad 8. Entre la expansión y el colapso económico (1900-1930)

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. La nueva geopolítica en las Américas y la Guerra Hispanoamericana

Código: C561G08U08L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- definirá en sus palabras el concepto *geopolítico*;
- estudiará las causas, el desarrollo y el desenlace de la Guerra Hispanoamericana;
- analizará la geopolítica inaugurada en las Américas tras el fin de la Guerra Hispanoamericana.

Temas

- Secuelas de la "gran transformación"
- Estados Unidos desafía a España
- La Guerra Hispanoamericana: breve conflicto bélico

Conceptos

- Estados Unidos
- geopolítica
- España
- Guerra Hispanoamericana

Vocabulario

- geopolítica
- transoceánico

Lección 2. Ciencia y sociedad

Código: C561G08U08L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- describirá los inventos y descubrimientos que favorecieron la modernización de las Américas a partir del siglo XIX;
- analizará los efectos del desarrollo de nuevas tecnologías sobre la economía y la sociedad de las Américas;
- explicará en sus palabras lo que significaba en el siglo XIX la frase "la cuestión social";
- identificará algunas de las ideologías decimonónicas que abordaban "la cuestión social";
- estudiará los mecanismos de lucha de las clases populares o subalternas por alcanzar derechos políticos, y mejores condiciones de vida y trabajo.

Temas

- Ciencia, nuevas tecnologías y modernización
- Innovaciones tecnológicas y economía
- Diferentes expresiones de la modernidad
- Movimientos sociales
- Reclamos por la tierra
- Repercusiones de los movimientos sociales

Conceptos

- descubrimientos científicos
- innovaciones tecnológicas
- modernización
- pobreza
- clases subalternas
- "la cuestión social"
- producción cultural

Vocabulario

- Revolución Científica
- motor de combustión
- gramófono
- alfabetización
- estaño
- caucho
- aunar

- sindicalismo
- anarquismo
- socialismo
- comunismo
- radicalizar
- represión
- peones
- reforma agraria
- ciudadanía

Lección 3. La Revolución mexicana

Código: C561G08U08L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas, el desarrollo y el desenlace de la Revolución mexicana;
- identificará las desigualdades sociales como una de las principales causas de la Revolución mexicana;
- identificará los personajes principales de la Revolución mexicana;
- estudiará la dimensión cultural de la Revolución mexicana;
- realizará, a partir del estudio de la Revolución mexicana, generalizaciones sobre las grandes transformaciones tecnológicas y económicas, y la desigualdad social de las Américas decimonónicas.

Temas

- El telón de fondo
- Inicia la Revolución
- La Revolución se institucionaliza
- Dimensión cultural de la Revolución mexicana

Conceptos

- reformas
- reforma agraria
- campesinos
- trabajadores
- tierra
- educación
- producción cultural

Vocabulario

- despótico
- atizar
- golpe de Estado
- heterogéneos
- institucionalización
- conflagración

Lección 4. Las Américas y la Primera Guerra Mundial

Código: C561G08U08L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- analizará las repercusiones socioeconómicas de la Primera Guerra Mundial sobre el mundo americano;
- estudiará la participación de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial;
- identificará el ascenso de Estados Unidos como potencia mundial como uno de los efectos inmediatos de la Primera Guerra Mundial sobre las Américas;
- definirá en sus palabras los conceptos *panamericanismo*, *latino americanismo* y *antiamericanismo*;
- estudiará el origen, desarrollo y efectos demográficos de la "gripe española";
- comparará y contrasta los efectos demográficos de la pandemia de la "gripe española" con la del COVID-19.

Temas

- Las Américas y la Primera Guerra Mundial
- Repercusiones de la Primera Guerra Mundial en las Américas
- Escenario político luego de la Primera Guerra Mundial
- La "gripe española"
- Relaciones interamericanas: Estados Unidos como potencia mundial
- Intervencionismo
- Surge un sentimiento "antiamericano"

Conceptos

- las Américas
- Primera Guerra Mundial
- Entente
- Triple Alianza
- Estados Unidos

Vocabulario

- industrialización por sustitución
- reverberación
- panamericanismo
- latino americanismo
- antiamericanismo
- epidemia
- pandemia

Lección 5. La Gran Depresión

Código: C561G08U08L05

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas, el desarrollo y las consecuencias socioeconómicas de la Gran Depresión en el mundo americano;
- estudiará el contexto económico americano de la década de 1920;
- definirá en sus palabras los conceptos *especulación económica*, *flujo de capital* y *Bolsa de valores*;
- analizará la relación financiera y comercial entre Europa, Estados Unidos y las Américas.

Temas

- "Roaring Twenties"
- El "crac de 1929"
- Repercusiones socioeconómicas de la Gran Depresión

Conceptos

- materias primas
- "Roaring Twenties"
- economía
- crisis
- "crac de 1929"

Vocabulario

- especulación económica
- ruinoso
- Bolsa de valores

Unidad 9. Economía, política y sociedad (1930-1970)

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Respuestas a la crisis económica

Código: C561G08U09L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- describirá las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Gran Depresión en las Américas;
- estudiará los reclamos de justicia de los sectores subalternos;
- identificará las propuestas de cambios al sistema capitalista;
- explicará en sus palabras qué fue el *New Deal* (Nuevo Trato);
- definirá qué fue el populismo de la época bajo estudio;
- estudiará los principales líderes populistas de las Américas de la época bajo estudio.

Temas

- La Gran Depresión en las Américas
- Repercusiones políticas
- Propuestas de cambios
- Reformas y política
- El populismo

Conceptos

- crisis
- capitalismo
- Gran Depresión
- sectores subalternos
- *New Deal* (Nuevo Trato)
- industria pesada
- populismo

Vocabulario

- capitalismo

Lección 2. Las Américas y la Segunda Guerra Mundial

Código: C561G08U09L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará las causas, desarrollo y desenlace de la Segunda Guerra Mundial;
- describirá las repercusiones de la Segunda Guerra Mundial para las Américas;
- analizará los cambios en las relaciones interamericanas provocados por el conflicto bélico;
- explicará en sus palabras el significado del resultado de la guerra para la geopolítica de Estados Unidos.

Temas

- Segunda Guerra Mundial: origen y desarrollo
- Las Américas y la Segunda Guerra Mundial
- Consecuencias de Segunda Guerra Mundial en las Américas

Conceptos

- Eje
- los Aliados
- Estados Unidos
- Puerto Rico
- La Américas

Vocabulario

- nazismo
- fascismo
- belicista
- cultura de la violencia
- autocrático
- demagógico
- reaccionario
- interamericanas
- circumcaribe
- panamericanismo
- Política del Buen Vecino
- Enmienda Platt
- potencia mundial

Lección 3. Las Américas y la Guerra Fría

Código: C561G08U09L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- explicará en sus palabras qué fue la Guerra Fría;
- analizará las medidas de política internacional establecidas por Estados Unidos en las Américas durante la Guerra Fría;
- estudiará algunas de las intervenciones de Estados Unidos en las Américas durante la Guerra Fría;
- explicará en sus palabras qué fue la Revolución cubana;
- describirá las relaciones y los incidentes de política internacional entre el gobierno cubano y el estadounidense durante la época bajo estudio;
- estudiará la participación de Estados Unidos en algunos de los conflictos de la Guerra Fría;
- explicará las razones del sentimiento antibélico ante la guerra de Vietnam.

Temas

- Guerra Fría y política continental: la hegemonía estadounidense
- La Revolución cubana
- Política y cultura en los 1960s y los 1970s
- Fin de la Guerra Fría

Conceptos

- Unión Soviética (URSS)
- Estados Unidos
- La Américas
- comunismo
- Revolución cubana

Vocabulario

- unipartidista
- proletariado
- guerrillero
- embargo comercial
- antiamericanismo
- contracultura
- *hippie*
- imperialismo
- burguesía

Lección 4. Ideología, política y desarrollo urbano en las Américas

Código: C561G08U09L04

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- definirá en sus palabras los conceptos *antiamericanismo*, *antiimperialismo*, *nacionalismo*, *indigenismo*, *negritud* y *socialismo*;
- explicará por qué surge el sentimiento antiamericano;
- analizará las transformaciones demográficas y sociales de las Américas durante la época posterior a la Segunda Guerra Mundial;
- comparará y contrastará la urbanización de diferentes países de las Américas.

Temas

- Las Américas y el antiamericanismo
- Indigenismo, negritud y socialismo
- Ideología y política
- Transformaciones demográficas y sociales: el auge de las ciudades

Conceptos

- antiamericanismo
- nacionalismo
- socialismo
- antiimperialismo
- indigenismo
- negritud
- ciudades
- población
- urbanización

Vocabulario

- utilitario
- nacionalismo
- circumcaribeño
- antiimperialismo
- imperio
- taras
- desdeñar
- indigenismo
- negritud
- lacayo

- urbanización
- megalópolis

Unidad 10. Dilemas del presente

Al finalizar esta unidad, el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 1. Riqueza, pobreza y desigualdades sociales

Código: C561G08U10L01

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- identificará los principales retos sociales en el siglo XXI de los países americanos;
- estudiará las diferencias en ingresos por habitante entre los países americanos;
- argumentará sobre las consecuencias sociales de los prejuicios étnico-raciales en América;
- explicará la relación entre el narcotráfico, la violencia y la criminalidad con las condiciones de pobreza, marginalidad y discriminación que padecen grandes sectores sociales americanos.

Temas

- Un continente de contrastes económicos y sociales
- Violencia y criminalidad

Conceptos

- desigualdad
- "armonía racial"
- discrimen
- violencia
- drogas
- pobreza

Vocabulario

- narcotráfico
- trata de personas
- extorsión

Lección 2. Los populismos en las Américas

Código: C561G08U10L02

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- definirá el concepto *populismo*;
- identificará las características del movimiento político conocido como la "marea rosa";
- estudiará los populismos recientes en América;
- identificará las políticas públicas de los distintos movimientos populistas americanos;
- comparará y contrastará los distintos movimientos populistas estudiados en la lección;
- analizará las consecuencias sociales, económicas y política de los populismos en América.

Temas

- La "marea rosa"
- La "marea rosa": su legado político y social
- El régimen cubano
- Otros populismos
 - Jair Bolsonaro (Brasil)
 - Alberto Fujimori (Perú)
 - Andrés Manuel López Obrador (México)
 - Donald Trump (Estados Unidos)

Conceptos

- "marea rosa"
- izquierda
- corrupción
- pobreza
- autoritarismo
- libertades ciudadanas

Vocabulario

- Periodo Especial
- izquierdista
- clientelismo político
- mesianismo
- artimaña
- centro-derecha

- anomalía
- demagogia
- "fake news"
- maoísta
- adalid
- neoliberalismo
- xenofobia

Lección 3. Cambios contemporáneos

Código: C561G08U10L03

Objetivos

Al finalizar esta lección el estudiante:

- estudiará el rol actual de Estados Unidos en la política internacional;
- definirá el concepto *choque de civilizaciones*;
- explicará las transformaciones demográficas recientes experimentadas en las Américas;
- estudiará las causas de las migraciones y sus consecuencias económicas y sociales;
- identificará las distintas olas migratorias en las Américas;
- analizará los principales dilemas contemporáneos de las Américas, como, por ejemplo: la pobreza, la desigualdad, el racismo, la discriminación étnica, el narcotráfico, la criminalidad, la migración masiva, las enfermedades y el cambio climático, entre otros.

Temas

- ¿"Choque de civilizaciones"?
- Transformaciones demográficas y migraciones
- Las Américas y los dilemas del presente

Conceptos

- Estados Unidos
- política internacional
- "choque de civilizaciones"
- China
- economía internacional o mundial
- población
- migración

Vocabulario

- islamista
- Al Qaeda
- terrorismo
- paisano
- remesa
- cartel
- transnacional

