



# ARGONAUTAS

POR EL MUNDO

4.º



## TABLA DE CONTENIDO

Descripción de la serie .....	1
Introducción .....	1
Eje temático “Las aventuras de los Argonautas” .....	1
Fundamentos filosóficos.....	2
Evaluación y <i>assessment</i> .....	4
Integración de la tecnología .....	4
El aprendizaje: una actividad interactiva .....	4
Características del aprendiz de cuarto grado .....	5
<b>Desarrollo físico y motor</b> .....	5
<b>Desarrollo cognitivo</b> .....	5
<b>Desarrollo psicosocial</b> .....	6
<b>Desarrollo moral</b> .....	6
Temas transversales .....	6
Destrezas y competencias .....	7
Estándares de Contenido de Puerto Rico.....	7
Componentes.....	9
Desglose de unidades.....	16
Unidad 1: Hacemos historia .....	16
Unidad 2: Puerto Rico: nuestro lugar en el mundo.....	18
Unidad 3: ¿Quiénes poblaron nuestras islas? .....	22
Unidad 4: Dos mundos se encuentran.....	24
Unidad 5: Lo único permanente es el cambio .....	29
Unidad 6: Los nuevos caminos: retos y respuestas.....	32

## Descripción de la serie

### Introducción

Te presentamos la serie *Argonautas por el mundo 4º: Historia de Puerto Rico* del Proyecto EduSystem™. La serie contiene diversas actividades pedagógicas diseñadas para despertar el interés de los estudiantes por la historia a través del juego con propósito, la exploración, la investigación y el pensamiento reflexivo.

También dirige sus esfuerzos a desarrollar la creatividad y la cooperación entre los pares en la solución de problemas inmediatos a partir del conocimiento histórico adquirido. Además, busca fomentar el respeto hacia la diversidad social y cultural a través de la exploración del pasado y el análisis del presente. Por lo tanto, los **argonautas** de cuarto grado desarrollarán las siguientes características:

- curiosidad
- destrezas de investigación
- creatividad
- cooperación
- respeto hacia la diversidad

El objetivo de la serie es construir **ciudadanos comprometidos** con la sociedad. Conforme con esto, provee herramientas para facilitarles el acceso al conocimiento histórico necesario para evaluar el presente, asumiendo posturas informadas en beneficio de la comunidad y el país.

### Eje temático “Las aventuras de los Argonautas”

Los contenidos de la serie (temas, recursos, actividades, ejercicios) trabajan alrededor del eje temático “Las aventuras de los Argonautas”. La serie y su eje temático se inspiran en el mito griego, Jasón y los Argonautas. El mito narra cómo los argonautas de la Grecia Antigua se embarcaron en una fascinante aventura que los llevó a explorar lo desconocido. Nuestros modernos argonautas, Luis y Violeta con la ayuda de un guía muy especial, Atabey (figura mítica taína), exploran y descubren la fascinante historia de Puerto Rico.

Mediante la lectura de breves cuentos los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer las aventuras de Luis, Violeta y Atabey. En la primera unidad los estudiantes conocerán a los personajes de la serie. En la sección “¡Juguemos!” seguirán los pasos de los argonautas.

La aventura, enmarcada en el tema de la lección seleccionada, presenta un reto académico, que los estudiantes deberán resolver.

Al final de cada curso, se narrará la culminación de la aventura y los logros alcanzados de Luis, Violeta y Atabey.

### **Fundamentos filosóficos**

La serie *Argonautas por el mundo 4º: Historia de Puerto Rico* se fundamenta en una visión constructivista de la práctica didáctica en la cual los estudiantes son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Según esta visión, los estudiantes construyen su conocimiento partiendo de saberes adquiridos previamente en un proceso dinámico de aprendizaje. Los maestros son facilitadores de este proceso proveyendo experiencias educativas acordes con las necesidades de los estudiantes (Piaget, 1990).

La visión constructivista-humanista implica un compromiso con una estrategia de aprendizaje que presupone tres grandes momentos:

- **La exploración:** El momento de activar los esquemas y de iniciar las conexiones.
- **La conceptualización:** Es la parte del proceso en que se profundiza en la construcción de los conocimientos, las destrezas y las actitudes.
- **La aplicación:** En esta etapa, el alumno evidencia hasta qué grado se ha apropiado de lo que conceptualizó.

Alineado con esta visión, el diseño pedagógico (contenido temático, recursos, actividades, ejercicios) de la serie *Argonautas por el mundo 4º* contempla el desarrollo de los siguientes aspectos: el elemento lúdico en el aprendizaje, experiencias educativas que generen aprendizaje significativo en los estudiantes, la integración curricular y el desarrollo de inteligencias múltiples.

- **aspecto lúdico en el aprendizaje:** “El proceso de enseñanza del aprendizaje con el juego ofrece un desarrollo saludable y armonioso. Cuando juegan, los niños se vuelven más independientes, su sensibilidad visual y auditiva se vuelve más aguda, aprenden a valorar la cultura popular, las ocurrencias de agresividad disminuyen, mejoran la imaginación y con ella fluye la creatividad, equilibran su inteligencia emocional y aumentan la capacidad de crecimiento mental y adaptación social.” (G. Mariotti Putton, 2021)
- **aprendizaje significativo:** El diseño de la serie parte de la realidad de los estudiantes del siglo XXI. Esto posibilita que los nuevos contenidos conecten con

los ya existentes y se produzca en los estudiantes conocimiento pertinente, es decir, aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

- **integración curricular:** Partiendo de una visión interdisciplinaria del conocimiento, la serie atiende la integración curricular. “El conocimiento no se construye de forma fragmentada, sino de forma integrada: los diversos saberes (lenguaje, ciencias, matemáticas, bellas artes, tecnología, entre otros) interactúan y se apoyan mutuamente para construir conocimiento. Un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los diferentes saberes se presenten y expliquen de forma coherente y correlacionada propicia la formación integral del estudiante.” (Marco Curricular del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), Rev. 2016).
- **inteligencias múltiples:** Para atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, la serie ofrece actividades variadas que deben contribuir a desarrollar las inteligencias múltiples: visual-espacial, verbal-lingüística, corporal-kinestésica, lógico-matemática, rítmico-musical y naturista (Gardner, 1995).

<b>visual-espacial</b>	Capacidad de percibir imágenes, transformarlas o modificarlas. Expresar ideas en formato visual.
<b>verbal-lingüística</b>	Dominio de la palabra escrita, hablada y oída.
<b>corporal-kinestésica</b>	Habilidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas o emociones.
<b>lógico-matemática</b>	Capacidad para resolver problemas de lógica y matemáticas.
<b>rítmico-musical</b>	Habilidad para percibir, disfrutar, crear, transformar y expresarse por medio de las diferentes manifestaciones musicales.
<b>naturista</b>	Conciencia de cercanía con la naturaleza de los seres vivos.

## **Evaluación y *assessment***

La evaluación es parte integral del desarrollo de la serie *Argonautas por el mundo 4º*. La serie plantea la necesidad de un proceso de evaluación sistemático y continuo que incluya experiencias diversas y de *assessment*. En los contenidos se encuentran diversas actividades como las siguientes, encaminadas a facilitar estos procesos:

- preguntas dirigidas
- preguntas reflexivas
- ejercicios de práctica
- ejercicios de redacción
- trabajos cooperativos
- ejercicios de aplicación

## **Integración de la tecnología**

La tecnología incluye todos los artefactos creados por el ser humano que le ayudan a facilitar su vida. La educación del siglo XXI está estrechamente unida a los adelantos tecnológicos. Más allá de los usos típicos de los instrumentos básicos de la tecnología tradicional utilizada en el aula, la incorporación de la computadora y las redes de información electrónica se presentan ante el estudiante como un gran complemento para estimular el aprendizaje.

La serie *Argonautas por el mundo 4º* incorpora enlaces donde se amplían conocimientos, valores y destrezas de pensamiento. Toda esta gestión atiende una nueva peculiaridad sociológica del saber y del conocimiento, que amplía muchos contextos: el geográfico, el histórico, el político, el social, el económico y el cultural, entre otros.

## **El aprendizaje: una actividad interactiva**

El aprendizaje auténtico nunca es pasivo; presupone la interacción del educando con el educador, con los coeducados, con el contenido, y con los contextos, fomentando la participación en trabajos colectivos que le permitan al alumno valorar la importancia de los compañeros. El aprendizaje interactivo fomenta el desarrollo de actividades positivas en el proceso de conocer el mundo y de construir conocimientos. La serie presenta diversas oportunidades para desarrollar la interactividad, entre otras, aparecen las siguientes opciones:

- trabajo en parejas
- trabajo en subgrupos
- trabajo cooperativo

Aparte de esto, las unidades han asumido una actitud dialógica; fomentándose una conversación constante en la cual el contenido es un emisor y el alumno un receptor que en muchas ocasiones se convierte, a su vez, en emisor.

## **Características del aprendiz de cuarto grado**

### **Desarrollo físico y motor**

Entre los nueve y diez años el niño(a) continúa con su crecimiento físico y motor. No todos los niños(as) en este grupo actuarán de la manera descrita, pero la mayoría lo hará.

- Son bastante activos con energía ilimitada.
- Aumenta su fuerza.
- Tienen mayor rendimiento en los deportes.
- Continúan perfeccionando las habilidades motoras finas.

### **Desarrollo cognitivo**

Según la teoría de Piaget los y las niñas de cuarto grado están en la etapa de operaciones concretas. Las operaciones concretas están ligadas al presente inmediato, por tanto, dependen de la acción y particularidad de las situaciones. Los niños(as) superan las limitaciones del pensamiento preoperacional. Las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos presentes o mentalmente representados.

- Son extremadamente curiosos; constantemente preguntan "porqué".
- Tienen intereses que a menudo cambian rápidamente, pasando de una cosa a otra.
- Usualmente hacen todo lo mejor posible cuando el trabajo está diseñado en pequeñas partes.
- Les gusta los símbolos y las insignias.
- No les gusta mantener apuntes y no les ven el valor; necesitan asistencia y supervisión cercana.
- Son fácilmente motivados, dispuestos a tratar.
- Necesitan reconocimiento y elogios por hacer un buen trabajo.

## **Desarrollo psicosocial**

Están en una etapa en la cual les gusta relacionarse con otros niños(as) y personas adultas.

- Les gusta las actividades de grupo.
- Les gusta estar con miembros de su propio sexo.
- Admiran e imitan a niños(as) mayores.
- Comparten con las personas que han sido buenas con ellos
- Cooperan en las actividades.
- Ayudan a los necesitados.
- Son cariñosos con los adultos.

## **Desarrollo moral**

Todavía se encuentran en el primer nivel, etapa 2; pero ya se están moviendo al próximo nivel.

- Todavía muchas de sus acciones se basan en el beneficio personal.
- Son individualistas e independientes.
- Tratan de imponer su criterio y resisten la autoridad.
- Siguen su propio punto de vista.
- Piensan que los niños tienen derechos.
- Respetan la autoridad, aunque en ocasiones la retan.
- Pueden ser insensibles en el trato con los compañeros.
- Tienen un sentido rígido de justicia (ojo por ojo)
- Hacen comparaciones, pero no quieren ser comparados.
- Todavía obedecen para evitar el castigo.
- Se conmueven con el sufrimiento de los demás.
- Perdonan fácilmente.

## **Temas transversales**

Los temas transversales son “un conjunto de contenidos de enseñanza que se integran a las diferentes disciplinas académicas y se abordan desde todas las áreas de conocimiento. Se denominan así porque atraviesan cada una de las áreas del currículo escolar y están presentes en todas las etapas educativas. (secuencia y profundidad)”. Los que aquí se proponen son los establecidos por el Departamento de Educación de Puerto Rico (Rev. 2022). Los temas transversales son:

- Equidad y respeto entre todos los seres humanos

- Identidad cultural e interculturalidad
- Educación para la concienciación ambiental y ecológica
- Emprendimiento e innovación
- Promoción de la salud
- Tecnologías de la Información y la comunicación

## Destrezas y competencias

La serie *Argonautas por el mundo 4º: Historia de Puerto Rico* del Proyecto EduSystem™, a través de sus experiencias educativas, contempla el desarrollo de las destrezas y las competencias establecidas en el Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) (Rev. 2022).

Destrezas	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicación</li> <li>○ De estudio e investigación</li> <li>○ Relacionadas con el tiempo y la cronología</li> <li>○ Representación gráfica</li> <li>○ Toma de decisiones, para el desarrollo personal, para la interacción en grupos, y para la acción social y la participación política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pensamiento crítico</li> <li>○ Solución de problemas</li> <li>○ Aprendizaje colaborativo</li> <li>○ Pensamiento creativo</li> <li>○ Aprendizaje autónomo</li> <li>○ Tecnología para la vida</li> <li>○ Valores humanos</li> <li>○ Respeto por la naturaleza, al medio ambiente y al lugar donde vivimos.</li> </ul>

## Estándares de Contenido de Puerto Rico

El contenido y la secuenciación temática de la serie *Argonautas por el mundo 4º: Historia de Puerto Rico* se encuentran alineados con lo establecido en los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico del Programa de Estudios Sociales del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) (Rev. 2022). Son ocho estándares:

1. **Cambio y continuidad:** Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

2. **Personas, lugares y ambiente:** Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.
3. **Desarrollo personal:** Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y de la participación ciudadana.
4. **Identidad cultural:** Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y valoración de sus múltiples expresiones. Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.
5. **Producción, distribución y consumo:** Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.
6. **Conciencia cívica y democrática:** Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática, y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.
7. **Conciencia global:** Evidencia, con su comportamiento, que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.
8. **Sociedad científica y tecnológica:** Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

## Componentes

### Contenido

El *Contenido* del curso está compuesto por **unidades** y **lecciones**.

### Estructura temática 4.º

#### Unidades:

- |   |
|---|
| 1. Hacemos historia                       |
| 2. Puerto Rico: nuestro lugar en el mundo |
| 3. ¿Quiénes poblaron nuestras islas?      |
| 4. Dos mundos se encuentran               |
| 5. Lo único permanente es el cambio       |
| 6. Los nuevos caminos: retos y respuestas |

**Barra lateral.** Cada lección cuenta con una barra lateral compuesta por lo siguiente.

- *Lesson content*
- Fichas de actividades
- Ficha de vocabulario
- Enlaces de internet

**Cuadernos de actividades de práctica.** El cuaderno contiene actividades de practica distintas a las que aparecen en el *Lesson content*. Estas actividades incluyen sus respectivas respuestas, las mismas se encuentran en edufile.net, con acceso a través del icono de la llave (  ).

**Herramientas para el docente.** Las herramientas para el docente son:

- **Guía descriptiva:**
  - **Descripción de la serie.** Contiene una descripción detallada de la serie: sus componentes y estructura.
  - **Estructura y contenido didáctico.** Contiene el desglose de todas las Unidades, Lecciones, Código, Objetivos, Conceptos y Vocabulario de cada lección.
  
- **Fichas descriptivas.** Contiene información general simplificada de cada lección: Materia, Curso, Lección, Unidad, Código, Objetivos, Estándares y Expectativas de Grado, Estrategias/Recursos, Vocabulario, Conceptos, Créditos, Sobre los autores, Referencias y Descargo de responsabilidad.
  
- **Claves de la lección.** Contiene las respuestas de todas las actividades de las lecciones. Las mismas se encuentran en [edufile.net](http://edufile.net), con acceso a través del icono de la llave ().

### *Lesson content*

<b>Portada</b>	<p>Es la carta de presentación de la lección. Identifica el nombre de la serie, la unidad y la lección.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Título de la serie</li><li>○ Título de unidad y de lección</li><li>○ Imagen de la serie</li><li>○ Créditos</li></ul>
<b>Directorio</b>	<p>Presenta las secciones y temas de la lección. Cada botón en el directorio posee un hipervínculo hacia la sección que conecta y dirige directamente con su contenido.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Apertura</b> (unidad)</li><li>○ <b>Introducción</b> (lección)</li><li>○ <b>¡La aventura!</b> (contenido)</li><li>○ <b>¡Lo logramos!</b> (cierre pedagógico)</li></ul>
<b>Apertura</b> (de unidad)	<p>Sección que se encuentra solamente en la primera lección de cada unidad. Presenta el tema de la unidad.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Imagen:</b> Presenta visualmente el tema de la unidad</li></ul>
<b>Introducción</b> (lección)	<p>Sección que se encuentra en todas las lecciones. Presenta el tema de la lección.</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>¿Qué sabes?:</b> Preguntas cortas para activar el conocimiento previo de los estudiantes.</li><li>○ <b>Texto:</b> Presenta de forma breve y concisa el tema de la lección.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nuestra misión es...:</b> Presenta los objetivos educativos que se quieren alcanzar al finalizar la lección.</li> <li>○ <b>Línea del tiempo:</b> Presenta un orden cronológico de los hechos históricos relacionados con el tema de la lección.</li> </ul>
<p><b>¡La aventura!</b> (contenido)</p>	<p>Presenta la conceptualización de material nuevo basándose en la experiencia reconstruida en la fase de exploración.</p> <p>La narración histórica de los contenidos se presenta de dos formas: <b>escrita</b> y <b>visual</b>. La primera narración se realiza mediante la palabra escrita; la segunda, a través de representaciones visuales.</p> <p>Cada narración puede incluir alguno de los siguientes recursos:</p> <p><b>Narración escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Párrafos</li> <li>○ Vocabulario</li> <li>○ Palabras destacadas (conceptos claves de la lección)</li> </ul> <p><b>Narración visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enlace</li> <li>○ Imagen</li> <li>○ Línea Del Tiempo</li> <li>○ Mapa</li> <li>○ Organizador Gráfico</li> <li>○ Tabla o Gráfica</li> <li>○ Vídeo</li> </ul> <p>Se le proveen al estudiante las herramientas o actividades para investigar y ampliar lo conocido y llegar al conocimiento nuevo mediante pensamiento reflexivo.</p>

	Es en esta fase donde el estudiante procesa la información previamente conocida, la actualiza y la internaliza.
<b>Secciones especiales</b>	<p>Amplían las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Puede aparecer en la lección una o más. Serán incluidas en la lección cuando sean pertinentes, y son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>¡Investiguemos!:</b> Investigación de temas históricos en documentos visuales. Estos pueden ser: obras de arte, arquitectónicas, fotografías, etc.</li> <li>○ <b>Viajo y aprendo...:</b> Explora lugares de interés histórico y ambiental. Posee componentes de geografía, y de conciencia ambiental.</li> <li>○ <b>¡Tú puedes!:</b> Presenta actividades para desarrollar y trabajar las inteligencias múltiples: visual-espacial, verbal-lingüística, corporal-kinestésica, lógico-matemática, rítmico-musical y naturista (Gardner, 1995).</li> <li>○ <b>¡Qué curioso!:</b> Presenta curiosidades de la historia relacionadas con diversos aspectos de la experiencia humana, tales como costumbres, los dichos, animales, moda, comida, música, deportes, etc.</li> </ul>
<b>Secciones de práctica</b>	<p>Presenta la aplicación de lo aprendido.</p> <p>En esta fase de la estrategia se proveen, una de las siguientes actividades para que el estudiante aplique a nuevas situaciones los conocimientos, las destrezas y actitudes adquiridas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>¡Pensemos!:</b> Presenta ejercicios y actividades objetivas.</li> <li>○ <b>¡Juguemos!:</b> Presenta un episodio de "<i>Las aventuras de los Argonautas</i>", y una actividad subjetiva de trabajo grupal o individual en la cual los estudiantes presenten una solución a un reto académico.</li> </ul>

	Además, incluye las contestaciones a todas las actividades, con retroalimentación al estudiante.
<b>¡Lo logramos!</b>	<p>Es el cierre pedagógico de la lección. Contiene diversas actividades para que los estudiantes evalúen, repasen y apliquen el conocimiento adquirido.</p> <p>Las actividades están alineadas con los objetivos de la lección, <i>Nuestra misión es...</i></p>

## Documentos para el estudiante (Fichas)

**Actividades:** Se encuentran en todas las lecciones. Son distintas a las que aparecen en el *Lesson content*. Además, son las que se incluyen en el cuaderno impreso del estudiante.

En la parte superior derecha de cada hoja de trabajo se indicarán, mediante iconos, las destrezas y competencias del Programa de Estudios Sociales (DEPR 2022) que se trabajan en la actividad.

No necesariamente incluyen clave, pues en muchos casos no la requieren. Las claves se encuentra en edufile.net, con acceso a través del icono de la llave (  ).

Incluyen:

- **Bitácora:** Diario reflexivo en el cual el estudiante, mediante una frase para activar los esquemas cognitivos, expresa de forma escrita su apreciación de la lección y lo que aprendió en ella.
- **¡Cuántos sabes!:** Presenta ejercicios objetivos.
- **Mi caja de herramientas:** Presenta actividades para trabajar con mapas, tablas y gráficas.
- **Nuestros guías:** *(Se encuentra solo en la última lección de cada unidad.)* Actividad de integración con Español. Presenta una lectura y una actividad de comprensión lectora. La lectura guarda relación con el tema de la unidad.

**Vocabulario:** Se encuentra en todas las lecciones. Es un desglose de las palabras de vocabulario de la lección con su definición.

**Repaso de unidad:** Se encuentra en la última lección de cada unidad y se incluye la clave para el docente. Está alineado a los objetivos de cada unidad. Las claves se encuentran en edufile.net, con acceso a través del icono de la llave (  ).

## Desglose de unidades

A continuación, se desglosa la división de las unidades en lecciones, donde se detallan los títulos de cada unidad, y los títulos, códigos, objetivos, de cada unidad y lección.

### Unidad 1: Hacemos historia

#### Objetivos de unidad

- Identificar los rasgos que forman la personalidad del alumno.
- Desarrollar la capacidad de enfrentar retos.
- Fortalecer la autoestima de los alumnos.
- Reconocer la relación entre el esfuerzo y el logro.
- Fomentar una actitud de compromiso con la familia, la escuela y el país.
- Reconocer la importancia del trato justo entre géneros.
- Reconocer que los individuos, como los pueblos, “tienen historia”.

#### Lección 1: ¡Así somos!

##### Objetivos

- Lograr que los alumnos identifiquen sus intereses, talentos, percepciones y emociones.
- Desarrollar la capacidad de enfrentar retos y de reconocer sus fortalezas.
- Fomentar en el alumno una actitud de respeto y tolerancia hacia su familia, compañeros de escuela, maestros y conciudadanos.
- Fomentar el desarrollo de una autoestima saludable.
- Identificar los derechos, y deberes del alumno en los escenarios donde convive: hogar, escuela y país.

##### Conceptos

- Intereses personales, personalidad, identidad, autoestima, fortalezas, tolerancia, esfuerzo, logros, género, equidad, compromiso, prejuicio, retos, talentos, capacidades, emociones, reglas, derechos, deberes

## Lección 2: Tenemos historia

### Objetivos

- Reconocer la importancia de la historia personal y familiar para la historia nacional.
- Reconocer las aportaciones de individuos y familias al logro de las metas y objetivos del país.
- Reflexionar sobre la vida y obra de varios puertorriqueños y puertorriqueñas ilustres.
- Analizar los valores que formaron la vida de destacados individuos y familias puertorriqueñas.
- Reconocer la importancia de los documentos familiares para el esclarecimiento de la historia nacional.
- Reflexionar sobre el concepto *microhistoria* y su importancia.

### Conceptos

- historia personal, historia familiar, autobiografía, biografía, memoria, fuentes de la historia, Historia, microhistoria, puertorriqueños ilustres, valores, documentos, cartas, crónicas, árbol genealógico, Ramón E. Betances, humanista, Casa Pueblo, derecho al voto, Liga Femenina Puertorriqueña, derecho universal, Instituto de Cultura Puertorriqueña, patrimonio cultural, Patrimonio Cultural de la Humanidad, discriminación racial

## Unidad 2: Puerto Rico: nuestro lugar en el mundo

### Objetivos de unidad

- Comprender las áreas de estudio de la ciencia de la geografía.
- Entender la utilidad de la geografía física para estudiar el planeta Tierra.
- Analizar los elementos que componen la geografía física: cartografía, localización, divisiones del planeta Tierra.
- Entender el origen geológico de Puerto Rico.
- Conocer las regiones geográficas en que se divide Puerto Rico.
- Estudiar las características básicas del clima de Puerto Rico.
- Apreciar la riqueza de los recursos naturales de Puerto Rico.
- Comprender los rasgos característicos de los diversos paisajes de Puerto Rico.
- Analizar aspectos de la geografía humana puertorriqueña en la actualidad: población, patrones demográficos, relación entre población y ambiente.
- Comprender la necesidad de la conciencia ambiental para la conservación de los recursos.

### Lección 1: La ciencia que estudia la Tierra

#### Objetivos

- Identificar la geografía como la ciencia que estudia y describe la superficie de la Tierra en su aspecto físico y natural, y como lugar habitado por la humanidad.
- Leer diferentes tipos de mapas, al reconocer sus partes.
- Localizar lugares en el globo terráqueo por medio del sistema de coordenadas.
- Utilizar la localización relativa para ubicar lugares.
- Distinguir los hemisferios, océanos y mares.
- Reconocer las formas de la tierra: continentes, islas, penínsulas, archipiélagos.

#### Conceptos

- geografía, geografía física, geógrafos, cartografía, mapas y sus partes, tipos de mapas, globo terráqueo, puntos cardinales, coordenadas geográficas, localización absoluta, localización relativa, ecuador, latitud, zona tropical, longitud, meridiano de Greenwich, hemisferios, continentes, meridiano de Greenwich, océanos, mares, islas, archipiélago, península

## Lección 2: El marco geográfico de Puerto Rico

### Objetivos

- Localizar Puerto Rico en el mundo.
- Identificar las etapas de la formación geológica de Puerto Rico.
- Distinguir entre el Caribe insular y el Caribe continental.
- Ubicar las Antillas Mayores y las Antillas Menores en un mapa.
- Describir el relieve de Puerto Rico, verbalmente o por medio de dibujos.
- Identificar las regiones geográficas de Puerto Rico.
- Localizar en mapas los elementos principales del relieve puertorriqueño.
- Nombrar las características del clima de Puerto Rico.
- Identificar los efectos de los huracanes y los terremotos.
- Explicar cómo el cambio climático afecta a Puerto Rico.
- Identificar en mapas políticos la división territorial de la isla.

### Conceptos

- isla, islote, archipiélago, cayos, península, división territorial (ciudades, pueblos, municipios, islas municipios), origen geológico de Puerto Rico, placa del Caribe, placas tectónicas, región del Caribe, Caribe insular, Antillas, Caribe continental, relieve, regiones geográficas de Puerto Rico, Cordillera Central, valles, clima de Puerto Rico, vientos alisios, fenómenos naturales, huracanes, terremotos, cambio climático, erosión costera

## Lección 3: Los paisajes de Puerto Rico

### Objetivos

- Identificar los recursos naturales de Puerto Rico.
- Diferenciar entre recursos renovables y recursos no renovables.
- Explicar por qué las personas se catalogan como un *recurso humano*.
- Explicar la importancia del recurso agua para nuestro país.
- Definir en sus palabras el término *biodiversidad*.
- Señalar las características de los ecosistemas de Puerto Rico.
- Establecer los elementos particulares de la flora y la fauna de la Isla.
- Reconocer paisajes de Puerto Rico de distintos tipos: natural, cultural, rural, urbano, suburbano.

- Identificar las zonas y los lugares donde se establece mayormente la población de Puerto Rico.
- Explicar las razones que llevan a la población a establecerse en ciertos lugares.
- Investigar acerca de los problemas ambientales de Puerto Rico hoy.
- Valorar la relación de los seres humanos con su ambiente, para una vida sana y fructífera.

### **Conceptos**

- recursos naturales, recursos biológicos, recursos geológicos y geomorfológicos, recursos energéticos, recursos renovables, recursos no renovables, recurso humano, ecosistemas, biodiversidad, hidrografía: ríos, lagunas, embalses, flora, fauna, paisaje natural, paisaje cultural, paisaje urbano, paisaje suburbano, paisaje rural, problemas ambientales, relación ser humano-ambiente, conciencia ambiental, distribución de la población (municipios, zonas geográficas)

### **Lección 4: La población de Puerto Rico**

#### **Objetivos**

- Reconocer el valor de la geografía humana para conocer la situación de la población.
- Identificar las características demográficas de Puerto Rico en la actualidad.
- Señalar las causas y los efectos de la emigración de los puertorriqueños en los últimos años.
- Analizar los patrones que ofrecen los censos.
- Construir tablas y gráficas con la información obtenida de los censos.
- Considerar los problemas sociales de Puerto Rico (desigualdad, violencia, criminalidad...) para establecer conclusiones válidas.
- Relacionar los derechos de la niñez con sus necesidades.
- Distinguir entre los tres sectores de la economía: primario, secundario y terciario.
- Ofrecer ejemplos de actividades de emprendimiento en Puerto Rico.
- Investigar acerca del sector cooperativista, para localizar en un mapa de Puerto Rico las zonas con más cooperativas.
- Comparar las características del consumo responsable y del consumo no responsable.

## Conceptos

- geografía humana, medio ambiente, características demográficas (grupos etarios, por género), población actual, composición étnica, natalidad, mortalidad, densidad poblacional, esperanza de vida, censo, emigración, inmigración, problemas sociales, desigualdad social, derechos de la niñez, actividades económicas: sector primario, sector secundario, sector terciario, emprendimiento, cooperativismo, consumidor

## Unidad 3: ¿Quiénes poblaron nuestras islas?

### Objetivos de unidad

- Conocer acerca de la procedencia de los primeros pobladores de la Isla.
- Entender que el poblamiento de Boriquén fue un proceso en el que participaron varios pueblos y culturas.
- Estudiar las características básicas de las sociedades indígenas de Puerto Rico.
- Valorar la utilidad de los intercambios culturales entre los pueblos americanos antiguos en el desarrollo de dichas culturas.
- Entender el impacto que tuvo la agricultura en los estilos de vida humana.
- Desarrollar actitudes de respeto y aprecio por los objetos y lugares que conservan el pasado histórico.
- Conocer el estado de desarrollo en que se encontraban los taínos antes de la llegada de los exploradores europeos.

### Lección 1: Los primeros humanos en Boriquén

#### Objetivos

- Explicar el origen del nombre Boriquén.
- Señalar en un mapa las rutas de navegación de nuestros primeros pobladores hasta Puerto Rico.
- Distinguir semejanzas y diferencias entre las sociedades de los arcaicos, saladoides, ostionoides y taínos.
- Organizar gráficamente los rasgos particulares de los grupos humanos estudiados.
- Utilizar apropiadamente los términos cazadores, recolectores, agricultores, ceramistas.
- Diferenciar entre sociedades nómadas y sociedades sedentarias.
- Reconocer imágenes que representen petroglifos de las culturas estudiadas.
- Explicar el uso de los sitios arqueológicos para quienes estudian el pasado.
- Relacionar las formas de vida de los grupos estudiados con su entorno.

## **Conceptos**

- Boriquén, arcaicos, saladoides, huecoides, ostionoides (pretaínos), rutas de navegación, procedencia, intercambios culturales, cazadores, recolectores, nomadismo, sedentarismo, agricultores, ceramistas, petroglifos, sitio arqueológico

## **Lección 2: La cultura taína**

### **Objetivos**

- Identificar la estructura cacical de los taínos: los cacicazgos en que se dividía Boriquén.
- Reconocer el yucayeque como “el pueblo” de la sociedad taína.
- Describir en sus palabras la organización social taína.
- Especificar las funciones de los miembros de la sociedad taína.
- Especificar las características de la agricultura de subsistencia.
- Señalar maneras en que los taínos mostraban conocimiento del entorno.
- Resumir las costumbres y creencias de la sociedad taína.
- Investigar en internet para ampliar la información de la herencia taína en nuestra cultura.

### **Conceptos**

- cacicazgos, yucayeques, gobierno taíno, organización social (pirámide), funciones de las mujeres, agricultura de subsistencia, pesca, caza, trueque, conocimiento del entorno, técnicas de cocción de alimentos, creencias espirituales, costumbres, herencia taína

## Unidad 4: Dos mundos se encuentran

### Objetivos de unidad

- Manifestar comprensión de los conceptos *Viejo Mundo* y *Nuevo Mundo*.
- Entender las razones de las exploraciones marítimas por el Viejo Mundo.
- Comprender que el continente africano es inmenso y rico en recursos.
- Apreciar la importancia de África como parte del Viejo Mundo.
- Discutir las ideas que tenía Cristóbal Colón con respecto a la manera de llegar a las Indias.
- Estudiar el papel de los siguientes elementos y personajes históricos en la llegada de los europeos al Nuevo mundo: los reinos de Castilla y León, los Reyes Católicos, Cristóbal Colón, las Capitulaciones de Santa Fe.
- Ubicar en mapas los territorios a los que arribó Colón en cada viaje.
- Explicar los motivos del cambio de nombre a los lugares hallados por Cristóbal Colón.
- Entender el impacto del proyecto de Cristóbal Colón en la historia del mundo.
- Comprender que ambos mundos, América y Europa, ejercieron influencias en varios aspectos de la vida de uno y otro.
- Razonar en torno a cuál de las partes, la colonizadora o la colonizada, recibió los mayores efectos del proceso.
- Discutir el origen del nombre *América*.
- Resumir el primer proceso de colonización en el Nuevo Mundo, en La Española.
- Analizar los argumentos de Fray Bartolomé de las Casas en su defensa de los indios.
- Conocer las actividades económicas en la colonia: minería, encomienda, repartimiento.
- Debatir acerca del mestizaje y los grupos sociales que produjo.
- Leer fragmentos de crónicas, cartas u otro documento acerca de la llegada de los europeos a América.
- Razonar acerca de las acciones de Juan Ponce de León en la conquista y colonización de Boriquén.
- Entender el papel que desempeñó la Iglesia católica en la colonización.
- Evaluar la figura de Juan Ponce de León a base de la conquista de Boriquén.
- Comprender la cronología del nombre de nuestro país desde Boriquén hasta Puerto Rico.

- Discutir con argumentos por qué el sistema esclavista se considera un atropello contra los humanos.

## **Lección 1: Los europeos buscan en los mares**

### **Objetivos**

- Identificar los territorios que formaban el mundo conocido previo a la llegada de Cristóbal Colón al llamado Nuevo Mundo.
- Establecer la relación entre las especias y los viajes de Marco Polo al Asia.
- Reconocer la ruta de la seda en mapas.
- Explicar el conflicto de la Reconquista y su solución por los Reyes Católicos.
- Localizar la península ibérica en un mapa de Europa.
- Identificar los instrumentos de navegación que surgieron en la era de las exploraciones.
- Resumir, en por lo menos seis eventos, la aventura de Cristóbal Colón hasta llegar a La Española.

### **Conceptos**

- Viejo Mundo, viajes de exploración (portugueses y españoles), especias, ruta de la seda, viajes de Marco Polo, Reconquista, Reyes Católicos, península ibérica, inventos de navegación, ideas de exploración de Cristóbal Colón

## **Lección 2: Los africanos, pobladores de un gran continente<sup>1</sup>**

### **Objetivos**

- Realizar una descripción de África que tome en cuenta: su lugar o localización en el mundo, sus principales recursos naturales, las regiones en que se divide.
- Ubicar en un mapa mudo de África los pueblos que allí conviven.
- Explicar por qué a África se le llama la cuna de la humanidad.
- Nombrar los reinos africanos de los siglos VII y XII y los imperios que sobresalieron entre los siglos XII y XVI.

---

<sup>1</sup> La idea de esta lección es presentar a los africanos en su realidad: una diversidad de pueblos que mucho antes de los viajes europeos de exploración ya habían fundado la mayoría de sus reinos. También, el papel que jugó el continente en los viajes de exploración y el mercado esclavista, particularmente de Portugal. El tema de la esclavitud africana en las colonias se cubrirá en una próxima lección.

- Identificar las religiones originarias de África.
- Reconocer la amplitud y diversidad de lenguas africanas.
- Señalar la relación de los musulmanes con la cultura del norte de África.
- Detallar los productos que componían el comercio africano con Europa a lo largo de los siglos.

### **Conceptos**

- Monarquía, homo sapiens sapiens, tráfico negrero

## **Lección 3: Cristóbal Colón llega al Nuevo Mundo**

### **Objetivos**

- Ubicar en un mapa de la península ibérica de los siglos XIV y XV, los reinos de Aragón y otros reinos.
- Explicar la relación entre los reinos de Castilla y Aragón y el viaje de Cristóbal Colón.
- Reconocer la ruta del primer viaje de Cristóbal Colón hasta su arribo a La Española.
- Establecer el significado del término Indias Occidentales.

### **Conceptos**

- Castilla y Aragón, Reyes Católicos, Lejano Oriente, Inter Caetera, Guanahaní, Cuba, La Española, fuerte de Navidad

## **Lección 4: Los otros viajes de Cristóbal Colón: comienzo de la colonización**

### **Objetivos**

- Identificar los territorios a los que arribó Cristóbal Colón en sus viajes.
- Señalar el propósito de cada uno de los viajes de Colón.
- Señalar los problemas que tuvo Cristóbal Colón en su proyecto colonizador.
- Explicar las razones que hacen de La Española el modelo de colonización español.
- Identificar los pasos del proceso de colonización de La Española.
- Señalar las causas y los efectos de las rebeliones taínas.
- Relacionar la encomienda y el repartimiento con la elevada mortandad indígena.

- Indicar el papel que jugó la explotación minera en la economía de Boriquén.
- Discutir acerca de la manera que usaron los españoles para cristianizar a los indios.
- Identificar la importancia de documentos como las crónicas para estudiar la historia de América.
- Reconocer las características de mestizaje y los cruces que se produjeron.
- Enunciar una opinión razonada acerca de si el mestizaje era irremediable o no.

### **Conceptos**

- rebelde, San Juan Bautista, La Isabela, Jamaica, conquista, colonización, Bartolomé de las Casas, encomienda, cristianización, origen del nombre América

## **Lección 5: De Boriquén a Puerto Rico, una colonia de España**

### **Objetivos**

- Identificar las características de una colonia y sus elementos básicos: colonizador y colonizado.
- Resumir el modo en que Juan Ponce de León se convirtió en el colonizador de Boriquén.
- Explicar las razones de la mudanza del primer poblado español en la Isla: Caparra.
- Ubicar en un mapa la isleta de San Juan.
- Reconocer las causas de la mortandad taína.
- Describir los tipos de esclavitud que se practicaban en la Isla.
- Investigar en internet y otras fuentes para ampliar el tema de la herencia africana en nuestra isla.
- Mostrar entendimiento acerca del cambio de la economía basada en la explotación de oro a la agricultura.
- Trazar en un mapa del Atlántico los puntos del llamado comercio triangular.
- Reconocer el lugar que ocupaba Puerto Rico en el gobierno colonial: una capitanía general.

### **Conceptos**

- colonia, Juan Ponce de León, Agüeybana, Agüeybana el Bravo, San Juan Bautista, San Germán, mudanza de Caparra, isleta de San Juan, Puerto Rico, poder de la Iglesia católica, primer obispo, disminución de la población taína, esclavitud, trata

de esclavos africanos, barcos negreros, rebeliones de esclavos, herencia africana, explotación agrícola, comercio triangular, organización del gobierno colonial, Capitanía General de Puerto Rico, fundación de pueblos

## **Lección 6: De Borinquén a Puerto Rico, una colonia de España, parte 2**

### **Objetivos**

- Identificar las características de la vida colonial en Puerto Rico.
- Resumir la organización política del gobierno colonial en Puerto Rico.
- Describir las actividades económicas de los siglos XVI al XVIII.
- Explicar las razones de la mudanza del primer poblado español en la isla: Caparra.
- Comparar y contrastar piratas, bucaneros y filibustetros.

### **Conceptos**

- intermediarios, Caparra, partido de San Germán, partido de Puerto Rico, humedales, fundición, inflación, murada, hacinamiento

## Unidad 5: Lo único permanente es el cambio

### Objetivos de unidad

- Reconocer las condiciones económicas, sociales y políticas de Puerto Rico a fines del siglo XIX.
- Caracterizar el gobierno absolutista establecido en la Isla, y sus consecuencias.
- Analizar el surgimiento de los partidos políticos en la Isla, y su aportación
- Identificar los efectos de los fenómenos naturales en la vida de los puertorriqueños.
- Analizar las condiciones de salud y educación en el Puerto Rico de fin de siglo.
- Reconocer la aportación de los representantes de las artes plásticas, la música y la literatura en la construcción de la conciencia nacional puertorriqueña.
- Analizar los conceptos “ser puertorriqueño” y “conciencia nacional”.

### Lección 1: ¡Puertorriqueños!

#### Objetivos

- Analizar las condiciones políticas, sociales (salud, educación, pobreza extrema, ausencia de derechos) en la colonia de Puerto Rico a finales del siglo XIX.
- Identificar los partidos políticos, líderes e ideologías en este momento histórico.
- Explicar qué fueron las sociedades abolicionistas y sus acciones.
- Identificar las acciones represivas del gobierno español y las respuestas de los puertorriqueños.
- Reconocer las causas, consecuencias y el liderato del Grito de Lares.
- Reconocer los efectos del huracán San Narciso y el terremoto de 1867.
- Explicar las causas para el decaimiento de la industria azucarera y el surgimiento de la industria cafetalera.
- Explicar el concepto “conciencia nacional” y el surgimiento de esta en nuestro país.
- Analizar las aportaciones de Manuel Alonso, Morel Campos y Francisco Oller a la cultura puertorriqueña.

#### Conceptos

- conciencia nacional, gobernadores absolutistas, Régimen de la libreta, separatismo, Grito de Lares, Diez Mandamientos de los hombres libres, Ramón E.

Betances, Mariana Bracetti, Partido Liberal, Reformista, Partido Liberal, Conservador, Partido Autonomista, abolicionismo, sociedades abolicionistas, Ley Moret, Partido Incondicional Español, industria azucarera, industria del café, Manuel Alonso, jíbaro, Morel Campos, Francisco Oller

## **Lección 2: La invasión estadounidense**

### **Objetivos**

- Identificar los partidos políticos surgidos en este momento; sus líderes e ideología.
- Describir el año terrible del '87: sus causas, consecuencias y protagonistas.
- Explicar qué fue la Carta Autonómica.
- Describir las concesiones de la Carta Autonómica.
- Examinar los antecedentes, causas y consecuencias de la Guerra hispano cubano estadounidense.
- Analizar las causas de la invasión estadounidense a la Isla.
- Analizar la reacción de los puertorriqueños a la invasión.
- Analizar la "Proclama de Nelson Miles".

### **Conceptos**

- Carta Autonómica, Nelson A. Miles, Tratado de París

## **Lección 3: Bajo un gobierno militar**

### **Objetivos**

- Reconocer la diferencia entre el gobierno militar y el civil.
- Explicar cómo se organizó el gobierno de Puerto Rico bajo la Ley Foraker.
- Explicar cómo se organizaron los partidos políticos bajo el nuevo gobierno.
- Analizar los motivos para la implantación de la Ley Jones.
- Reconocer los cambios que se efectuaron bajo la Ley Jones.
- Reconocer los problemas económicos del país en este periodo y sus efectos en la salud del pueblo.
- Identificar las industrias principales tras la invasión

- Conocer las consecuencias del huracán San Ciriaco para la vida, economía y salud de los puertorriqueños.
- Analizar los esfuerzos de Estados Unidos por americanizar a los puertorriqueños.
- Reconocer los avances del país en términos de la educación y la salud, tras la invasión.

### **Conceptos**

- órdenes militares, Luis Muñoz Rivera, Partido Federal Americano, Partido Republicano, José Celso Barbosa, Partido Obrero Socialista, Santiago Iglesias Pantín, Federación Libre de Trabajadores, Junta de Caridad Insular, Ley Foraker, juicio por jurado, industria de la aguja, ciudadanía estadounidense

## Unidad 6: Los nuevos caminos: retos y respuestas

### Objetivos de unidad

- Analizar los problemas sociales y económicos de la Isla en el siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI.
- Describir el “nuevo orden industrial” establecido en el país a partir del 1940.
- Reconocer los efectos de la Segunda Guerra Mundial en la economía de la isla.
- Explicar cómo el proceso de industrialización introdujo las mujeres al mundo político e industrial.
- Analizar las causas para la fundación del Partido Popular Democrático, reconocer su liderato y los principios que defendían.
- Analizar las ideas y acciones del Partido Nacionalista Puertorriqueño.
- Reconocer la relación derechos- deberes en un sistema democrático.
- Valorar el sistema democrático y nuestra Constitución.
- Analizar los cambios en el gobierno de la Isla a partir de 1946.
- Describir el proceso electoral en Puerto Rico.
- Reconocer los partidos mayoritarios de la Isla y su ideología.
- Reconocer las últimas décadas del siglo XX y las primeras del siglo XXI como espacios de grandes cambios en la vida del pueblo puertorriqueño.

### Lección 1: Tiempo de cambios

#### Objetivos

- Reconocer las causas y consecuencias de la Gran Depresión y sus efectos en la Isla.
- Explicar qué fue el Nuevo Trato y cómo afectó la economía de Puerto Rico.
- Reconocer los efectos de las inversiones militares en la Isla (economía militar).
- Explicar qué fueron el Plan Chardón, la PRERA y la PPRA.
- Reconocer los factores que estimularon la industrialización de la Isla.
- Analizar los orígenes del Partido Popular Democrático, su ideología, liderato y compromisos.
- Reconocer el impacto socioeconómico de la Segunda Guerra Mundial en la industrialización de la Isla.
- Reconocer la importancia de la presencia de las mujeres en el mundo isleño del trabajo.

- Evaluar las causas y efectos de las luchas del Partido Nacionalista de Puerto Rico.
- Reconocer la importancia de la Asamblea Constituyente y de la Constitución de Puerto Rico.
- Analizar las funciones de las tres ramas del gobierno de Puerto Rico.
- Valorar los símbolos nacionales de Puerto Rico.
- Reconocer las aportaciones políticas y culturales de la Generación del 30.
- Examinar las causas del surgimiento del bipartidismo y sus efectos en la política isleña.

### **Conceptos**

- Gran Depresión, Bolsa de Nueva York, Nuevo Trato, PRERA, Plan Chardón, PRRA, economía militar, Partido Popular Democrático, Luis Muñoz Marín, Partido Nacionalista, Pedro Albizu Campos, Organización de las Naciones Unidas, Partido Independentista Puertorriqueño, Gilberto Concepción de Gracia, Harry S. Truman, Jesús T. Piñero, Insurrección Nacionalista, Grito de Jayuya, Asamblea Constituyente, republicano, símbolos nacionales, Ley de Tierras, Autoridad de Fuentes Fluviales, Junta de Planificación, Compañía de Fomento Industrial, Banco Gubernamental de Fomento, Operación Manos a la Obra, Partido Nuevo Progresista

## **Lección 2: Cambios en la sociedad y la cultura**

### **Objetivos**

- Identificar las causas de la emigración interna y externa en Puerto Rico en el transcurso del siglo XX.
- Reconocer el surgimiento de la clase media en la Isla, y sus características.
- Identificar las causas y consecuencias de la Reforma de Salud aprobada en 1993.
- Analizar el impacto del proceso de industrialización en la sociedad y la economía del país.
- Analizar cómo los cambios de la industrialización se reflejaron en el arte.
- Identificar los máximos exponentes de la literatura, la pintura, el cine, la música culta y popular y los deportes en este momento.

## Conceptos

- nuyorican, familia extendida, familia nuclear, Generación del 30, Generación del 50, Instituto de Cultura Puertorriqueña, Pablo Casals, Festival Casals, Orquesta Sinfónica de Puerto Rico, Conservatorio de Música de Puerto Rico

## Lección 3: Del 2001 al 2022

### Objetivos

- Identificar los sucesos que afectaron la vida de Puerto Rico en los primeros años del siglo XXI.
- Reconocer los logros y las crisis del país en este período histórico.
- Caracterizar la sociedad y la economía del país en las dos primeras décadas de siglo XXI.
- Analizar los “issues” fundamentales del país en este período.

### Conceptos

- terrorismo, torres gemelas, Guillermo Arbona, Ley de la Reforma de Salud, Movimiento Victoria Ciudadana, Manuel Cidre, Proyecto Dignidad, Ley Promesa, Junta de Supervisión Fiscal, huracán María, COVID 19, Wanda Vázquez Garced, pandemia, huracán Fiona