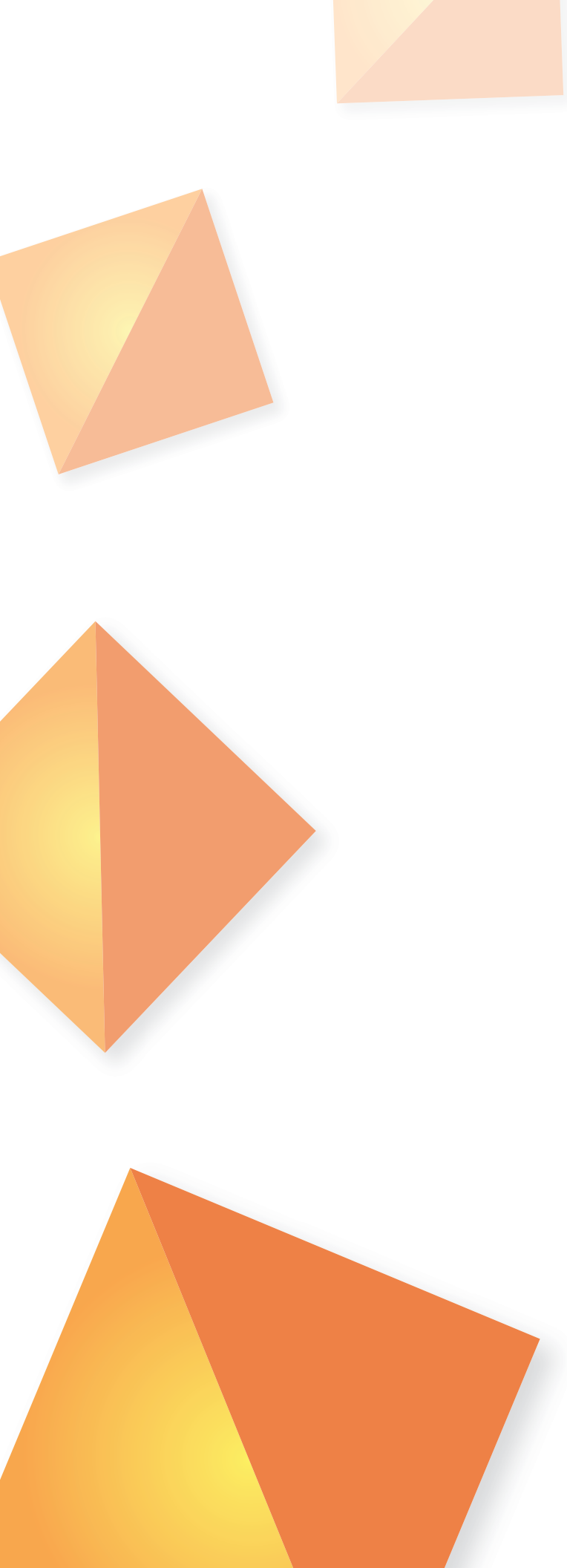


# ESTUDIOS SOCIALES

Descripción del curso





# Tabla de contenido

<b>Descripción de la Serie</b> .....	<b>2</b>
<b>Estructura del curso</b> .....	<b>5</b>
<b>Documentos de trabajo</b> .....	<b>10</b>
<b>Íconos</b> .....	<b>12</b>
<b>Desglose de unidades</b> .....	<b>16</b>
<b>Unidad 0. Introducción.</b> .....	<b>16</b>
<b>Unidad 1. Las Américas y su geografía</b> .....	<b>17</b>
<b>Unidad 2. El mundo americano antes de la conquista</b> .....	<b>21</b>
<b>Unidad 3. El Nuevo Mundo y los iberos</b> .....	<b>24</b>
<b>Unidad 4. Norteamérica y los otros europeos.</b> .....	<b>27</b>
<b>Unidad 5. De la colonia a la Independencia (1493-1825).</b> .....	<b>32</b>
<b>Unidad 6. Separados, pero juntos hacia el futuro</b> .....	<b>36</b>

# Descripción de la serie

## Caracterización de la serie de Estudios Sociales

La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem incorpora una serie de elementos esenciales para la enseñanza efectiva de los Estudios Sociales. El educando es el centro del proceso de aprendizaje, y se le considera como un ente activo, participativo, y a la vez reflexivo. Al maestro, la serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem le provee las herramientas para que sea un facilitador que atienda con estrategias diversas las necesidades particulares de sus alumnos.

## Fundamentos de la serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem

### ▶ **Visión humanista - constructivista de la educación**

Parte de la premisa de que todos los alumnos pueden aprender y de que aprender es construir conceptos, destrezas y actitudes. El contenido son datos, también procesos y problemas a los que hay que buscar respuestas. La visión constructivista-humanista implica un compromiso con una estrategia de aprendizaje que presupone tres grandes momentos:

- ▶ **La exploración**, es el momento de activar los esquemas y de iniciar las conexiones.
- ▶ **La conceptualización**, es la parte del proceso en que se profundiza en la construcción de los conocimientos, las destrezas y las actitudes.
- ▶ **La aplicación**, en esta etapa, el alumno evidencia hasta qué grado se ha apropiado de lo que conceptualizó.

### ▶ **Atención a las inteligencias múltiples**

Los hallazgos de Howard Gardner y Daniel Goleman, entre otros, evidencian que cada alumno enfrenta las experiencias de aprendizaje desde perspectivas diferentes. Un salón de clases del siglo XXI parte de la clara conciencia de que hay inteligencias visuales, auditivas, verbales, lógico-matemáticas, kinestésicas, musicales, interpersonales, naturistas, e intrapersonales, además de la inteligencia emocional. La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem, junto al maestro, ofrece la oportunidad de estimular todas estas inteligencias; fomentando así un mayor aprovechamiento académico.

### ▶ **Integración curricular**

El currículo es más que un programa de estudio; es la conceptualización de un sistema y el capital cultural de la nación. Las investigaciones evidencian que el cerebro del aprendiz no está “departamentalizado”, esto implica que el alumno aprende mejor cuando las experiencias de aprendizaje son integradas. Dewey, entre otros, estableció que los niños y niñas aprenden más cuando pueden establecer conexiones; es claro que un enfoque integrador facilitará este proceso. La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem parte de la epistemología de los Estudios Sociales, pero abarca todos los campos del saber: lenguaje, ciencias naturales, bellas artes, y tecnología, entre otros. Esperamos que cada maestro se adhiera a esta visión que facilita la construcción del aprendizaje.

### ▶ **Evaluación y assessment**

La evaluación es parte integral del desarrollo del currículo. Un currículo procesal, como el que propone esta Serie, plantea la necesidad de un proceso de evaluación sistemático y continuo que incluya experiencias diversas y de assessment. En el contenido se encuentran diversas actividades como las siguientes, encaminadas a facilitar estos procesos:

- ▶ preguntas dirigidas
- ▶ ejercicios de práctica
- ▶ ejercicios de redacción
- ▶ trabajos cooperativos
- ▶ ejercicios de aplicación

### ▶ **Integración de la tecnología**

La tecnología incluye todos los artefactos creados por el ser humano que le ayudan a facilitar su vida. La educación del siglo XXI está estrechamente unida a los adelantos tecnológicos. Más allá de los usos típicos de los instrumentos básicos de la tecnología tradicional utilizada en el aula, la incorporación de la computadora y las redes de información electrónica se presentan ante el estudiante como un gran complemento para estimular el aprendizaje.

La Serie, a través de diferentes actividades, incorpora, vídeos, audio e Internet donde se amplían conocimientos, valores y destrezas de pensamiento. Toda esta gestión atiende una nueva peculiaridad sociológica del saber y del conocimiento, que amplía muchos contextos: el geográfico, el histórico, el político, el social, el económico y el cultural, entre otros.

## ► El aprendizaje: una actividad interactiva

El aprendizaje auténtico nunca es pasivo; presupone la interacción del educando con el educador, con los coeducados, con el contenido, y con los contextos, fomentando la participación en trabajos colectivos que le permitan al alumno valorar la importancia de los compañeros. El aprendizaje interactivo fomenta el desarrollo de actividades positivas en el proceso de conocer el mundo y de construir conocimientos.

La Serie presenta diversas oportunidades para desarrollar la interactividad, entre otras, aparecen las siguientes opciones:

- trabajo en parejas
- trabajo en subgrupos
- trabajo cooperativo
- tareas para realizar junto al padre o la madre
- tareas con la computadora

Aparte de esto, las unidades han asumido una actitud dialógica; fomentándose una conversación constante en la cual el contenido es un emisor y el alumno un receptor que en muchas ocasiones se convierte, a su vez, en emisor.

Se provee una guía de maestro(a), documento que sugiere una serie de actividades que deben realizarse, antes (exploración) durante, (conceptualización) y después (aplicación) del trabajo con el contenido. Las actividades trabajan todas las áreas de desarrollo.

# Estructura del curso

El curso **Estudios Sociales 5** está formado por siete unidades. En cada unidad encontrará las lecciones que la componen. Cada lección consta de una presentación dividida en secciones por medio de las cuales se desarrolla el tema a estudiar. Cada lección incluye documentos de trabajo y ejercicios de práctica, además de vídeos o enlaces a internet. Le invitamos a que conozca las diferentes secciones que forman parte de una presentación y los documentos que por lo general encontrará en la misma.

## Apertura

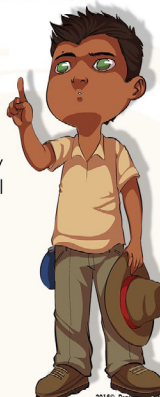
La apertura de la unidad presenta un contenido breve donde se adelantan algunos de los temas que se estudiarán. Además, se presentan imágenes que ilustran los contenidos.



## ¿Qué necesito aprender?

En esta unidad el estudiante aprenderá a:

- explicar cómo la geología y la geografía nos ayudan a entender lo que somos;
- explicar la relación entre los puertorriqueños y las puertorriqueñas y su ambiente a través del tiempo;
- valorizar el buen uso del espacio y de los recursos naturales para la vida de los puertorriqueños;
- interpretar los colores en un mapa.



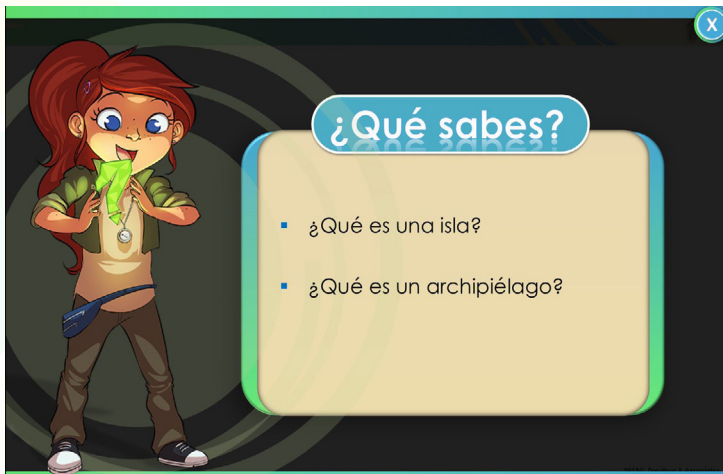
## ► ¿Qué necesito aprender?

Aquí se especifican las ideas y habilidades que se desarrollarán al estudiar la unidad.



## Introducción

Cada lección comienza con una sección de introducción, en la cual el estudiante observa una fotografía y algún otro elemento multimedia, luego se formulan preguntas en relación a lo observado.



### ► ¿Qué sabes?

El ¿Qué sabes? es una actividad que pretende que el alumno diga cuánto sabe sobre lo que se le pregunta.

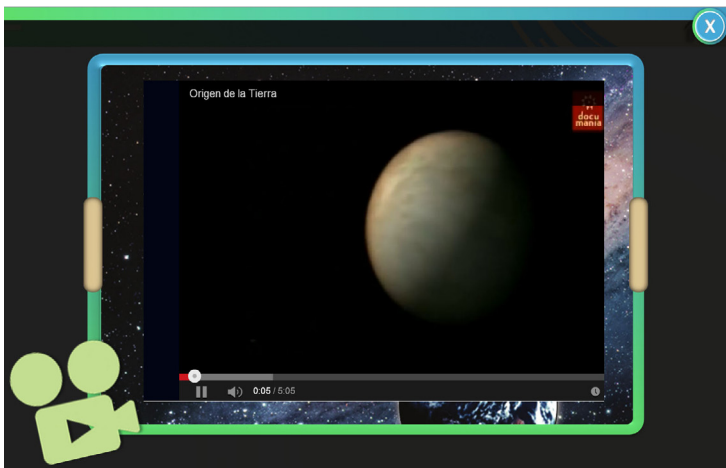
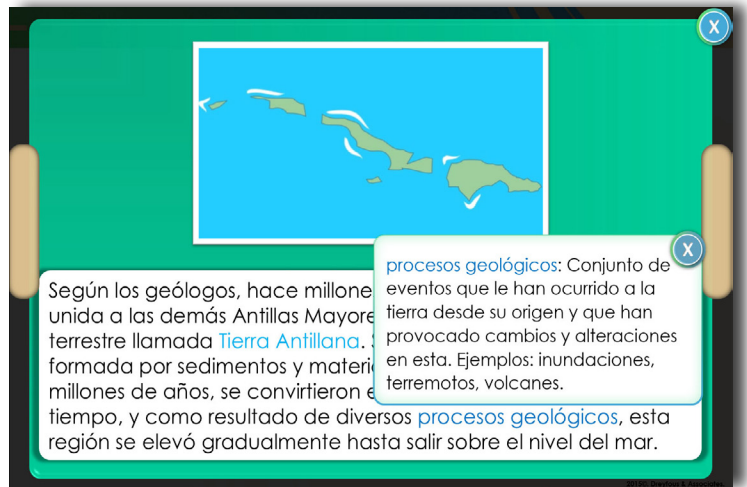


## Conceptualización

En el desarrollo del tema, construcción de conocimientos, destrezas y actitudes el estudiante interactuará con los siguientes elementos:

### ► Vocabulario y palabras destacadas

En las presentaciones hay palabras destacadas y palabras de vocabulario. Las palabras destacadas aparecen de color azul claro y las palabras de vocabulario aparecen de color azul oscuro. Las palabras de vocabulario indican que hay una palabra nueva y que está definida dentro de la lección.

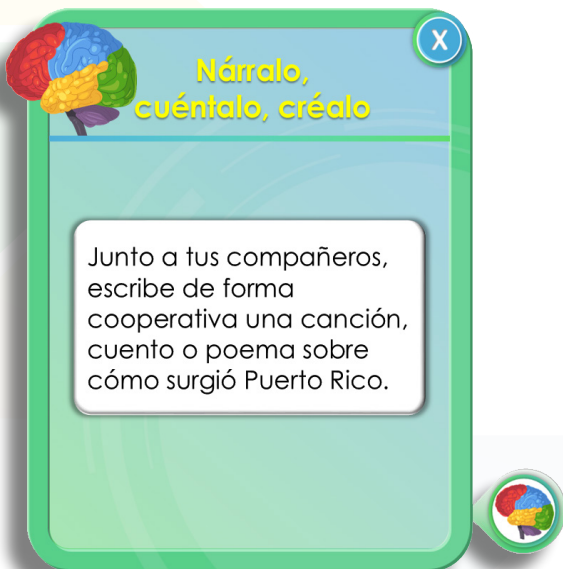
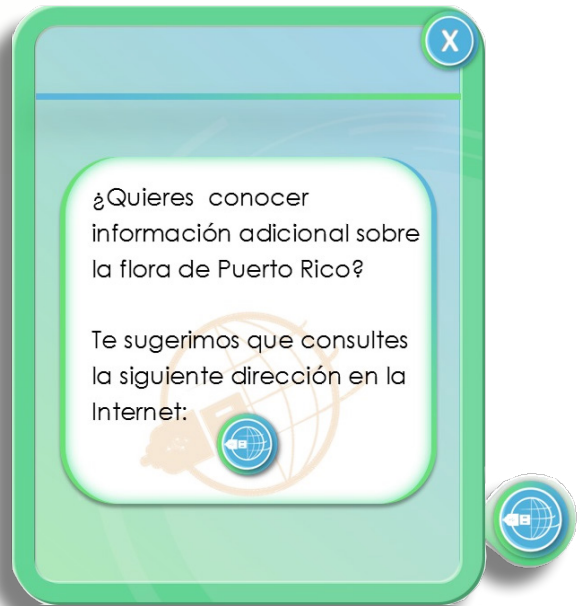


### ► Material visual

En cada lección se presentan fotos, láminas, diagramas, mapas, videos, con un propósito: que se pueda entender mejor el texto escrito.

## ► Conexiones con internet

La serie presenta múltiples opciones para que el alumno acceda a internet y pueda reforzar destrezas, conocimientos y actitudes.

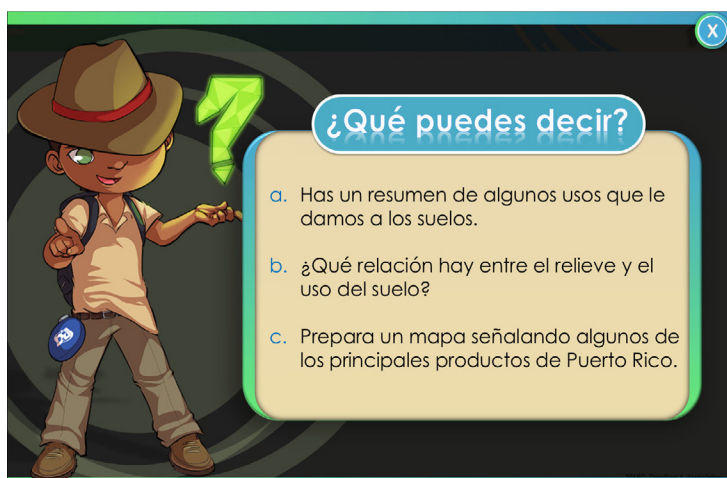
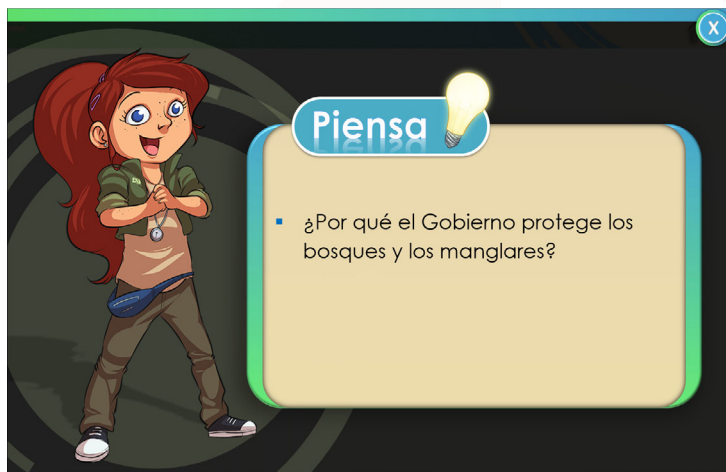


## ► Inteligencias múltiples

La serie sugiere actividades para trabajar todas las áreas de desarrollo y las inteligencias múltiples. Estas aparecen en la exploración, conceptualización o en la aplicación.

## ► Piensa

El Piensa es una actividad que el estudiante encuentra al finalizar una sección, en la cual se invita a reflexionar sobre lo aprendido.

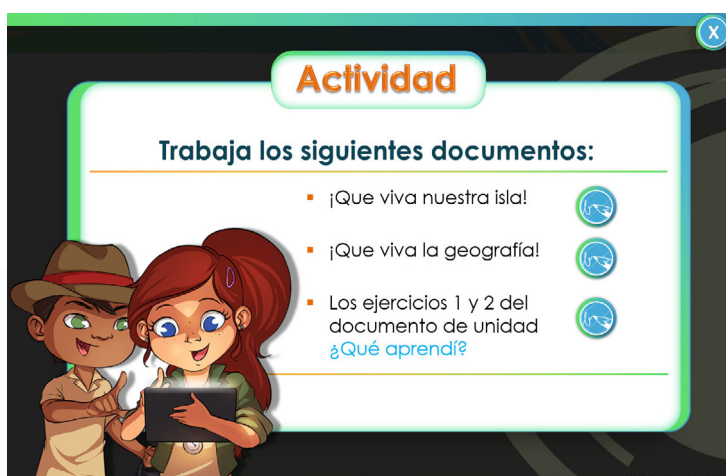


## ► ¿Qué puedes decir?

El ¿Qué puedes decir? es un ejercicio que se utiliza para la exploración de un tema, se puede realizar en la introducción o en el desarrollo de lección.

## ► Actividad

En esta sección se le indica al estudiante cuáles son los documentos de lección a trabajar.



# Documentos de trabajo

Actividades encaminadas para que el estudiante amplíe sus conocimientos y aplique lo que haya aprendido a través del estudio de las presentaciones, de las discusiones en el salón, de búsqueda en internet, de las lecturas en la biblioteca, de las conversaciones con los compañeros y con sus padres.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Unidad: El marco geográfico de nuestra isla  
Lección: Los orígenes de una isla caribeña

**Actividad**

**¡Vamos a formar el archipiélago borincano!**  
(Para realizar en grupos)

**¿Qué necesitas?**

- Un pedazo de cartón grande
- Plastilina de distintos colores
- Témpera

**Procedimiento:**

1. Traza en el cartón el mapa del territorio puertorriqueño (incluir Vieques, Culebra, Mona, Morroño y Jascasabo).
2. Forma con plastilina verde los contornos del territorio puertorriqueño sobre el mapa trazado.
3. Pinta con témpera azul e identifica los cuerpos de agua que rodean a Puerto Rico.
4. Ponle un título al mapa.
5. Exhibe el trabajo.



**Actividad**, en cada lección se incluyen una o varias actividades para reforzar los conceptos y las habilidades que se trabajan en la misma.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Unidad: El marco geográfico de nuestra isla  
Lección: Los orígenes de una isla caribeña

**Amplio mis conocimientos**

**¿Cómo protegemos si ocurre un terremoto?**  
(Historia sísmica en Puerto Rico)

La isla de Puerto Rico se encuentra localizada en una zona sísmica activa. Su ubicación en el margen de las placas tectónicas del Caribe y Norteamérica la expone al peligro de los terremotos. La experiencia nos enseña, y la ciencia demuestra, que la mayoría de los eventos sísmicos ocurren en o cerca de los bordes de estas placas. A través de nuestra historia, nos han afectado fuertes terremotos que han producido daños severos a la propiedad y han **golpeado** la vida de residentes en nuestro país. Uno de los principales mitos o falacias sobre los terremotos es que no hay nada que se pueda hacer para prevenir los efectos sobre los seres humanos o los daños a la propiedad. Nada más lejos de la realidad. Existe un gran número de recomendaciones sobre qué hacer antes, durante y después de un terremoto, y que han probado su efectividad durante terremotos en diferentes partes del mundo. Compartimos algunas conlgo.

**Antes del terremoto:**

- Desarrollar un plan de preparación contra terremotos
- Desarrollar entre los miembros de la familia una consciencia sísmica que les permita responder con prontitud y proteger su vida dondequiera que se encuentren
- Desarrollar con los vecinos un plan de preparación contra terremotos
- Practicar simulacros contra terremotos en el hogar, en la escuela y en el lugar de trabajo



**Amplíe mis conocimientos**, en este documento los autores presentan información que enriquece los contenidos de la lección.

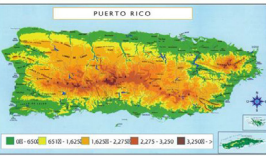
Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Unidad: El marco geográfico de nuestra isla

**¿Cómo lo hago?**

**Interpretar los colores de un mapa**

En los mapas encontramos colores que tienen distintos significados. Los colores y otros símbolos aparecen en un recuadro llamado leyenda. Esta nos ayuda a interpretar el significado de los colores del mapa que estudiamos y nos permite conocer el contenido del mismo.

Veamos el siguiente mapa: ¿Qué representan los distintos colores?



• Los tonos verdes representan los lugares de Puerto Rico que están a una altura de entre 0 a 650 pies sobre el nivel del mar.

• El amarillo representa las tierras que están a una altura de entre 650 y 1625 pies sobre el nivel del mar.



**¿Cómo lo hago?**, en este documento el alumno aprende mientras hace. Se trabajan, paso a paso, destrezas de pensamiento, las cuales se explican y demuestran. Finalmente, el estudiante las practica solo.

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Unidad: El marco geográfico de nuestra isla

**Los documentos... ¿qué dicen?**

Las fuentes primarias para estudiar la historia de un lugar en un momento específico incluyen documentos escritos, restos u objetos utilizados por las personas, mapas, fotografías, periódicos, revistas, libros y pinturas, entre otros. Los historiadores los utilizan para investigar y obtener información que les permita escribir historia.

Pequeño historiador, ¿quieres investigar este documento? ¡Intenta!

Lee el documento.

Tomado de la revista Puerto Rico Ilustrado, San Juan, P.R., 8 de mayo.

**Los documentos...¿qué dicen?**, en esta sección presentamos un documento histórico. Queremos que se conozcan algunos de nuestros primeros textos, que se analicen las primeras fuentes de nuestra historia.



Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Unidad: El marco geográfico de nuestra isla

**¿Qué aprendí?**


1. Completa las siguientes oraciones.

- La geología es la ciencia que \_\_\_\_\_.
- La geografía física estudia \_\_\_\_\_.
- La geografía humana estudia \_\_\_\_\_.
- Los geólogos estudian los fósiles y la sedimentación para \_\_\_\_\_.
- Los geógrafos utilizan la observación y otros instrumentos científicos para \_\_\_\_\_.

2. Explica en tus palabras el significado de la siguiente oración: "Geológicamente hablando, Puerto Rico es una isla joven."

3. Lee el siguiente fragmento del poema **Canción de las Antillas** del poeta puertorriqueño Luis Lléida Torres. Luego, contesta las preguntas:

¡Somos islas! Islas verdes, Esmeraldas  
 en el pecho azul del mar.  
 Verdes islas, Archipiélago de tonadas  
 en el mar que nos arrulla con sus ondas  
 y nos lame en las raíces del palmar.



**¿Qué aprendí?**, al trabajar los contenidos de este documento se descubrirá cuánto el alumno ha aprendido en la unidad.



Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Unidad: El marco geográfico de nuestra isla  
 Lección: Los orígenes de una isla caribeña

**¡Que viva nuestra isla!**

1. Observa los siguientes dibujos y establece con una raya (L) su relación con las palabras a la derecha. ¡Te ayudamos!

Arqueología  
 Geografía  
 Ecología  
 Geología

2. Repasa el contenido de la sección "Nacimiento de la isla". Interpreta la información y recrea con dibujos el proceso de nacimiento de la isla de Puerto Rico.

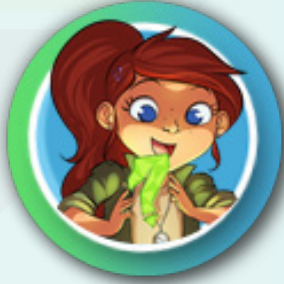
**Ejercicios**, en cada lección se incluyen uno o varios documentos de ejercicios. En este tipo de documento el estudiante encontrará espacios para leer, escribir, trabajar con mapas, dibujar, colorear, cantar, resolver sopas de letras, crucigramas, acertijos, y adivinanzas.





## Íconos

Cada lección contiene una variedad de botones de interactividad:



### **¿Qué sabes?**

A través de este ícono el estudiante accede la sección ¿Qué sabes?



### **Piensa**

A través de este ícono el estudiante accede la sección Piensa.



### **Actividad**

A través de este ícono el estudiante accede la sección de Actividades.



### **¿Qué puedes decir?**

A través de este ícono el estudiante accede la sección de ¿Qué puedes decir?



### **Investiga**

A través de este ícono el estudiante accede actividades que propician la investigación social a través de



### **Pensemos**

A través de este ícono el estudiante accede actividades que pretenden desarrollar la destreza de pensamiento.



### **Vídeo**

A través de este ícono el estudiante observa algún tipo de video que forme parte de la lección.



### **Imagen**

A través de este ícono el estudiante observa una imagen, una ilustración o alguna gráfica.



### **Audio**

A través de este ícono el estudiante escucha música o sonidos relacionados con el tema en desarrollo.





### **Juegos**

A través de este ícono el estudiante interactúa con algún juego de internet, de esta manera el estudiante aprende conceptos y destrezas de una forma divertida.



### **Mapas**

A través de este ícono el estudiante interactúa con mapas que se encuentren en la lección. Se utilizan los mapas para dar a conocer hechos y acontecimientos



### **Animación**

A través de este ícono el estudiante observa algún objeto o elemento animado contenido en la lección.



### **Lectura**

A través de este ícono el estudiante lee alguna pieza literaria contenida en la lección.



### **Internet**

A través de este ícono el estudiante interactúa con enlaces a páginas web, para reforzar destrezas, conocimientos y actitudes.



### **Tabla**

A través de este ícono el estudiante interactúa con información recopilada y organizada en tablas.



### **Diapositiva anterior**

Al interactuar con este ícono el estudiante regresa a la última página vista.



### **Cerrar**

A través de este ícono el estudiante cierra una ventana de algún elemento multimedia.



### **Menú principal**

A través de este ícono el estudiante accede la sección del menú de contenido.



### **Derechos de autor**

# Desglose de unidades

A continuación se desglosa la división de las unidades en lecciones, donde se detalla el nombre de cada lección con sus objetivos y conceptos.

## Unidad 0. Introducción

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en la siguiente lección.

### Lección 1. Introducción al curso

**Código:** C50IG05U00L01

#### Objetivos

- ▶ Estudia la geografía para entender el relieve y el paisaje de las Américas.
- ▶ Estudia la historia para conocer los sucesos, procesos y el desarrollo de la vida individual y colectiva de las sociedades americanas.

#### Conceptos

- ▶ astronomía
- ▶ cartografía
- ▶ ciencia
- ▶ continentes
- ▶ historia
- ▶ geografía
- ▶ geografía física
- ▶ geografía humana
- ▶ radar
- ▶ sonar

## Unidad I. Las Américas y su geografía

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Lección 0. Documentos de unidad

**Código:** C50IG05U00L00

**Documentos:** ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

### Lección I. Nuestra tierra americana I

**Código:** C50IG05U01L01

#### Objetivos

- ▶ Identifica características más importantes del paisaje y del relieve geográfico de América.

#### Conceptos

- ▶ bosque tropical
- ▶ bruma
- ▶ contraste
- ▶ deshielos
- ▶ erosionados
- ▶ glaciar
- ▶ ladera
- ▶ magma
- ▶ perenne
- ▶ plegó
- ▶ salinas
- ▶ Tierra Firme
- ▶ tórrido

## Lección 2. Nuestra tierra americana II

**Código:** C50IG05U01L02

### Objetivos

- ▶ Identifica las características más importantes de las costas, el clima y la vegetación de América.

### Conceptos

- ▶ costas
- ▶ faro

## Lección 3. Los cuerpos de agua de América

**Código:** C50IG05U01L03

### Objetivos

- ▶ Identifica las características más importantes del paisaje y del relieve geográfico de América.

### Conceptos

- ▶ acuífero
- ▶ baños termales
- ▶ combustible
- ▶ cráteres
- ▶ hincado
- ▶ manantiales
- ▶ potables
- ▶ pozos
- ▶ sequía

## Lección 4. América y sus recursos renovables

**Código:** C50IG05U01L04

### Objetivos

- ▶ Reconoce la importancia que tienen los recursos naturales de los países americanos en la vida de sus habitantes.

## Conceptos

- ▶ especies
- ▶ desertización
- ▶ domésticos
- ▶ inhalar
- ▶ mamíferos
- ▶ materia orgánica
- ▶ moluscos
- ▶ pozos sépticos
- ▶ rayos ultravioletas
- ▶ tubérculos

## Lección 5. América y sus recursos no renovables

**Código:** C50IG05U01L05

### Objetivos

- ▶ Reconoce la importancia que tienen los recursos naturales de los países americanos en la vida de sus habitantes.

### Conceptos

- ▶ emporios
- ▶ fundir
- ▶ mina
- ▶ recursos minerales

## Lección 6. Flora y fauna americanas

**Código:** C50IG05U01L06

### Objetivos

- ▶ Reconoce la importancia que tienen los recursos naturales de los países americanos en la vida de sus habitantes.

## Conceptos

- ▶ botánicas
- ▶ expediciones
- ▶ exploradores
- ▶ fauna
- ▶ mesoamericanas
- ▶ mitos
- ▶ pitones
- ▶ pululan
- ▶ tabúes
- ▶ zoológicas

## Lección 7. La población americana

**Código:** C50IG05U01L07

### Objetivos

- ▶ Identifica las características más importantes del paisaje y del relieve geográfico de América.

### Conceptos

- ▶ africanos
- ▶ conquistadores
- ▶ indios
- ▶ intemperie
- ▶ población americana



## Unidad 2. El mundo americano antes de la conquista

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Lección 0. Documentos de Unidad

**Código:** C50IG05U02L00

**Documentos:** ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

### Lección 1. Culturas desarrolladas: Mesoamérica

**Código:** C50IG05U02L01

#### Objetivos

- ▶ Identifica diversos grupos humanos que habitaron las Américas antes de 1492.
- ▶ Conoce las culturas indígenas que poblaron y se desarrollaron en Mesoamérica (América Central).
- ▶ Distingue las sociedades americanas pre-hispánicas de acuerdo con su desarrollo cultural.
- ▶ Reconoce y comprende las importantes contribuciones que hicieron las culturas desarrolladas de Mesoamérica.
- ▶ Distingue los elementos de las culturas indígenas de América que han influenciado en la cultura puertorriqueña.

#### Conceptos

- ▶ antropología
- ▶ chichimeca
- ▶ hule
- ▶ maya
- ▶ monumentales
- ▶ náhuatl
- ▶ olmecas
- ▶ orfebre
- ▶ teotihuacán
- ▶ toltecas
- ▶ zapoteca

## Lección 2. Culturas desarrolladas: los aztecas

**Código:** C50IG05U02L02

### Objetivos

- ▶ Identifica diversos grupos humanos que habitaron las Américas antes de 1492.
- ▶ Conoce las culturas indígenas que poblaron y se desarrollaron en Mesoamérica (América Central).
- ▶ Distingue las sociedades americanas pre-hispánicas de acuerdo con su desarrollo cultural.
- ▶ Reconoce y comprende las importantes contribuciones que hicieron las culturas desarrolladas de Mesoamérica.
- ▶ Distingue los elementos de las culturas indígenas de América que han influenciado en la cultura puertorriqueña.

### Conceptos

- ▶ azteca
- ▶ chichimeca
- ▶ hule
- ▶ náhuatl

## Lección 3. Culturas desarrolladas: los Andes

**Código:** C50IG05U02L03

### Objetivos

- ▶ Identifica diversos grupos humanos que habitaron las Américas antes de 1492.
- ▶ Conoce las culturas indígenas que poblaron y se desarrollaron en los Andes (América del Sur).
- ▶ Distingue las sociedades americanas pre-hispánicas de acuerdo con su desarrollo cultural.
- ▶ Reconoce y comprende las importantes contribuciones que hicieron las culturas desarrolladas de los Andes.
- ▶ Distingue los elementos de las culturas indígenas de América que han influenciado en la cultura puertorriqueña.

### Conceptos

- ▶ chavín
- ▶ clan
- ▶ gravedad

- ▶ obeliscos
- ▶ nazcas
- ▶ mochica
- ▶ racionales
- ▶ persuasión
- ▶ tiwanaku

## **Lección 4. Culturas prehispánicas en proceso de desarrollo**

**Código:** C50IG05U02L04

### **Objetivos**

- ▶ Identifica diversos grupos humanos que habitaron las Américas antes de 1492.
- ▶ Conoce las culturas indígenas en proceso de desarrollo que poblaron América del Norte y América del Sur.
- ▶ Distingue las sociedades americanas prehispánicas de acuerdo con su desarrollo cultural.
- ▶ Reconoce y comprende las importantes contribuciones que hicieron las culturas indígenas en proceso de desarrollo de América.
- ▶ Distingue los elementos de las culturas indígenas de América que han influenciado en la cultura puertorriqueña.

### **Conceptos**

- ▶ arawaca
- ▶ chibcha
- ▶ cultura adena
- ▶ cultura hopowell
- ▶ mapudungun
- ▶ mica
- ▶ nucleadas
- ▶ obsidiana
- ▶ politeístas
- ▶ sedentaria
- ▶ trueque

## Unidad 3. El Nuevo Mundo y los iberos

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Lección 0. Documentos de Unidad

**Código:** C50IG05U03L00

**Documentos:** ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

### Lección 1. El encuentro con las Indias: Hacia el descubrimiento

**Código:** C50IG05U03L01

#### Objetivos

- ▶ Conoce la situación de Europa antes del descubrimiento de América.
- ▶ Explica las razones que tuvieron los europeos para explorar, conquistar y colonizar las tierras del “Nuevo Mundo”.
- ▶ Reconoce y estima nuestra relación histórica con otros pueblos del mundo.

#### Conceptos

- ▶ almirante
- ▶ azafrán
- ▶ bastión
- ▶ brújula
- ▶ castellanos
- ▶ empalizada
- ▶ encalló
- ▶ hambruna
- ▶ lejano oriente
- ▶ merma
- ▶ pastas
- ▶ Peste bubónica
- ▶ vasallaje

## Lección 2. El encuentro con las Indias: La conquista

**Código:** C50IG05U03L02

### Objetivos

- ▶ Conoce la situación de Europa antes del descubrimiento.
- ▶ Explica las razones que tuvieron los europeos para explorar, conquistar y colonizar las tierras del “Nuevo Mundo”.
- ▶ Reconoce y estima nuestra relación histórica con otros pueblos del mundo.

### Conceptos

- ▶ cacique
- ▶ caribe
- ▶ conquista
- ▶ Cristóbal Colón
- ▶ Indias Occidentales
- ▶ las Antillas
- ▶ Santo Domingo

## Lección 3. La gente ibérica en el siglo XV

**Código:** C50IG05U03L03

### Objetivos

- ▶ Explica las razones que tuvieron los europeos para explorar, conquistar y colonizar las tierras del “Nuevo Mundo”.
- ▶ Reconoce y estima nuestra relación histórica con otros pueblos del mundo.

### Conceptos

- ▶ concesión
- ▶ evangelización
- ▶ obcecado
- ▶ protestante
- ▶ repartimiento
- ▶ repositorio

## Lección 4. Las instituciones españolas y sus consecuencias para América

**Código:** C50IG05U03L04

### Objetivos

- ▶ Explica los cambios que ocurrieron en América como resultado de la llegada de los europeos y los africanos; describir las instituciones establecidas en América por los europeos.
- ▶ Reconoce y estima nuestra relación histórica con otros pueblos del mundo.

### Conceptos

- ▶ asentamientos
- ▶ Consejo de Indias
- ▶ decretos
- ▶ mestizaje
- ▶ regidores
- ▶ síndicos

## Lección 5. La colonización de Brasil

**Código:** C50IG05U03L05

### Objetivos

- ▶ Explica las razones que tuvieron los europeos para explorar, conquistar y colonizar las tierras del “Nuevo Mundo”.
- ▶ Explica los cambios que ocurrieron en América como resultado de la llegada de los europeos y los africanos; describirá las instituciones establecidas en América por los europeos.
- ▶ Reconoce y estima nuestra relación histórica con otros pueblos del mundo.

### Conceptos

- ▶ bula
- ▶ casas de monedas
- ▶ leguas
- ▶ plantaciones

## Unidad 4. Norteamérica y los otros europeos

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Lección 0. Norteamérica y los otros europeos

**Código:** C50IG05U04L00

**Documentos:** ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

### Lección 1. Las colonias inglesas en el Nuevo Mundo

**Código:** C50IG05U04L01

#### Objetivos

- ▶ Explica el proceso de conquista y colonización en las colonias establecidas en las Américas por los ingleses;
- ▶ Explica los factores socioculturales, religiosos, políticos y económicos que propiciaron el movimiento de expansión geográfica desde Europa a Norteamérica en los siglos XVI y XVII y la fundación de las Trece colonias;
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.

#### Conceptos

- ▶ ataque epiléptico
- ▶ autónomo
- ▶ avaricia
- ▶ capital
- ▶ credo
- ▶ hermanastra
- ▶ peregrino
- ▶ puritano
- ▶ rehén
- ▶ sanguinaria
- ▶ suceder(sucesión)
- ▶ teólogo
- ▶ tregua
- ▶ zarpar



## Lección 2. Otros países colonizadores en América

**Código:** C50IG05U04L02

### Objetivos

- ▶ Explica el proceso de conquista y colonización en las colonias establecidas en las Américas por los ingleses, franceses, holandeses y otros pueblos europeos.
- ▶ Identifica las acciones que permitieron el desarrollo de colonias americanas no peninsulares.
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.
- ▶ Infiere causas y efectos.

### Conceptos

- ▶ alces
- ▶ alfalfa
- ▶ añil
- ▶ castores
- ▶ cuáquero
- ▶ enclaves
- ▶ Luterano
- ▶ martas(especie)
- ▶ nutrias
- ▶ ratas almizcleras

## Lección 3. Las relaciones entre Inglaterra y sus colonias

**Código:** C50IG05U04L03

### Objetivos

- ▶ Identifica las acciones que permitieron el desarrollo de colonias americanas no peninsulares.
- ▶ Describe la influencia del ambiente geográfico en la vida y el desarrollo de las sociedades coloniales de Norteamérica;
- ▶ Describe las características de la vida colonial de Norteamérica;
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.
- ▶ Infiere causas y efectos.

## Conceptos

- ▶ abdicar
- ▶ adjudicaron
- ▶ boicot
- ▶ brea
- ▶ contrabando
- ▶ ley del azúcar
- ▶ ley del timbre
- ▶ leyes de Townshend
- ▶ impuesto del té
- ▶ golpe de estado
- ▶ guerra civil
- ▶ melaza
- ▶ mercantilismo
- ▶ motín del té
- ▶ parlamento
- ▶ poder absoluto
- ▶ restauración
- ▶ Revolución Gloriosa
- ▶ sigilosamente
- ▶ terroristas
- ▶ Tratado de Paz
- ▶ ultramarinas

## Lección 4. El camino hacia la independencia

**Código:** C50IG05U04L04

### Objetivos

- ▶ Analiza las causas y efectos de la Guerra de Independencia de los Estados Unidos de América.
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.
- ▶ Infiere causas y efectos.

## Conceptos

- ▶ artículos de Confederación
- ▶ Confederación
- ▶ constitución
- ▶ Declaración de Independencia
- ▶ leales
- ▶ rebeldes
- ▶ tories
- ▶ tratado de paz

## Lección 5. La creación de la República Federada de los Estados Unidos I

**Código:** C50IG05U04L05

### Objetivos

- ▶ Evalúa cómo fortalecieron la democracia en los Estados Unidos de América los siguientes documentos: Declaración de Independencia, Artículos de Confederación y la Constitución;
- ▶ Analiza el desarrollo político, económico y social de los Estados Unidos durante la época bajo estudio;
- ▶ Argumenta sobre la importancia que tuvo el crecimiento territorial en el desarrollo de la nación;
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.

### Conceptos

- ▶ antifederalistas
- ▶ Cámara de Representantes
- ▶ Corte Suprema
- ▶ Constitución
- ▶ Destino Manifiesto
- ▶ El Senado
- ▶ Ejecutivo
- ▶ Federación de los Estados Unidos
- ▶ federalistas
- ▶ gobernador

- ▶ gobierno federal
- ▶ Guerra Civil
- ▶ Presidente
- ▶ rebelión del Whiskey

## **Lección 6. La creación de la República Federada de los Estados Unidos II**

**Código:** C50IG05U04L06

### **Objetivos**

- ▶ Analiza el desarrollo político, económico y social de los Estados Unidos durante la época bajo estudio.
- ▶ Argumenta sobre la importancia que tuvo el crecimiento territorial en el desarrollo de la nación.
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.

### **Conceptos**

- ▶ consistentes
- ▶ compromiso de Missouri
- ▶ Doctrina Monroe
- ▶ esclavistas
- ▶ estados esclavistas
- ▶ estados no esclavistas
- ▶ estipular
- ▶ estratagemas
- ▶ ética
- ▶ extranjería
- ▶ moral
- ▶ premisa
- ▶ propiedad intelectual
- ▶ relevancia
- ▶ Tratado de Gante
- ▶ Ley del Traslado de Indígenas

## Unidad 5. De la colonia a la Independencia (1493-1825)

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Lección 0. Documentos de Unidad

**Código:** C50IG05U05L00

**Documentos:** ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

### Lección 1. La formación de una nueva sociedad

**Código:** C50IG05U05L01

#### Objetivos

- ▶ Define los conceptos de conquista y sistema colonial.
- ▶ Comprende el modelo de conquista en las Antillas y América.
- ▶ Analiza la importancia de la religión en la conquista y colonización.
- ▶ Construye mapas de conceptos sobre la organización política y su orden jerárquico.
- ▶ Investiga la influencia de los movimientos artísticos y estéticos que influencia las construcciones de iglesias y monasterios.
- ▶ Aprecia la influencia y la permanencia indígena en las creaciones artísticas de la época colonial.
- ▶ Valora los cambios sociales y políticos que le dan orígenes a América.

#### Conceptos

- ▶ arzobispo
- ▶ cabildo
- ▶ cuadrícula
- ▶ damero
- ▶ gobernador
- ▶ obispado
- ▶ virrey

## Lección 2. La colonia se organiza

**Código:** C50IG05U05L02

### Objetivos

- ▶ Define los conceptos de conquista y sistema colonial.
- ▶ Comprende el modelo de conquista en las Antillas y América.
- ▶ Analiza la importancia de la religión en la conquista y colonización.
- ▶ Construye mapas de conceptos sobre la organización política y su orden jerárquico.
- ▶ Investiga la influencia de los movimientos artísticos y estéticos que influencia las construcciones de iglesias y monasterios.
- ▶ Aprecia la influencia y la permanencia indígena en las creaciones artísticas de la época colonial.
- ▶ Valora los cambios sociales y políticos que le dan orígenes a América.

### Conceptos

- ▶ catequizar
- ▶ decreto
- ▶ fundir
- ▶ universidad
- ▶ virrey
- ▶ zarzaparrilla
- ▶ oidor
- ▶ audiencia
- ▶ Leyes de Indias
- ▶ casa de monedas

## Lección 3. La transformación de un mundo

**Código:** C50IG05U05L03

### Objetivos

- ▶ Define los conceptos de racismo y etnocentrismo.
- ▶ Comprende las causas y efectos de las mezclas de razas.
- ▶ Describe el ordenamiento social y económico en las colonias.
- ▶ Organiza el conocimiento adquirido a través de los bosquejos y organizadores gráficos provistos en las actividades.
- ▶ Investiga el poderío borbónico.
- ▶ Modela un sentido de hermandad y respeto por las diferentes razas.
- ▶ Admira la influencia de La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1793.
- ▶ Valora los cambios sociales, económicos y políticos que le dan orígenes a América.

### Conceptos

- ▶ bárbaro
- ▶ cartaginés
- ▶ casta
- ▶ celta
- ▶ censo
- ▶ coterráneos
- ▶ detonante
- ▶ disputas
- ▶ filibustero
- ▶ iberos
- ▶ mercantiles
- ▶ mestizo
- ▶ mita
- ▶ monopolio
- ▶ moro
- ▶ mulato
- ▶ régimen



- ▶ vándalos
- ▶ visigodos
- ▶ zambo

## **Lección 4. Me quiero separar por lealtad al rey**

**Código:** C50IG05U05L04

### **Objetivos**

- ▶ Analiza las causas y consecuencias de los movimientos de independencia de las colonias establecidas en América por las metrópolis europeas.
- ▶ Demuestra interés por la labor realizada por los líderes revolucionarios que se distinguieron en las luchas de independencia.

### **Conceptos**

- ▶ colonia
- ▶ independencia
- ▶ líderes revolucionarios

## Unidad 6. Separados, pero juntos hacia el futuro

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Lección 0. Documentos de Unidad

**Código:** C50IG05U06L00

**Documentos:** ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

### Lección 1. Dos gigantes

**Código:** C50IG05U06L01

#### Objetivos

- ▶ Identifica los elementos de desarrollo económico y político de los Estados Unidos.
- ▶ Relaciona a Canadá como un país americano.

#### Conceptos

- ▶ Arabia Saudita
- ▶ autónomo
- ▶ bancos de peces
- ▶ Filipinas
- ▶ Grandes Lagos
- ▶ incubadora
- ▶ Irak
- ▶ Irán
- ▶ multiculturalidad
- ▶ reserva
- ▶ Río San Lorenzo
- ▶ sistema administrativo federal

## Lección 2. En busca de una nación

**Código:** C50IG05U06L02

### Objetivos

- ▶ Identifica los grandes cambios políticos y sociales de la América Latina.
- ▶ Muestra respeto por las nuevas instituciones desarrolladas en América.

### Conceptos

- ▶ acaudalada
- ▶ barbarie
- ▶ capitalismo
- ▶ caudillo
- ▶ criollo
- ▶ curas párrocos
- ▶ deán
- ▶ élite
- ▶ etnia
- ▶ federación
- ▶ gobierno unitario
- ▶ influjo
- ▶ intelectual
- ▶ laissez faire
- ▶ liberal
- ▶ líder popular
- ▶ modernidad
- ▶ nación
- ▶ Napoleón III
- ▶ pampero
- ▶ patronato real
- ▶ zapotecas

### Lección 3. El mundo colonial en disputa

**Código:** C50IG05U06L03

#### Objetivos

- ▶ Identifica los grandes cambios políticos y sociales de la América Latina.
- ▶ Demuestra respeto por las nuevas instituciones desarrolladas en América.

#### Conceptos

- ▶ acorazado
- ▶ dictadura militar
- ▶ guano
- ▶ naval
- ▶ nefasto
- ▶ río Nueces
- ▶ Unión Panamericana
- ▶ Valparaíso

### Lección 4. Estados Unidos y América Latina

**Código:** C50IG05U06L04

#### Objetivos

- ▶ Identifica los grandes cambios políticos y sociales de la América Latina.
- ▶ Demuestra respeto por las nuevas instituciones desarrolladas en América.

#### Conceptos

- ▶ entuerto
- ▶ Guantánamo
- ▶ Marina de Guerra de Estados Unidos
- ▶ Tehuantepec

### Lección 5. Sociedad en tránsito

**Código:** C50IG05U06L05

#### Objetivos

- ▶ Identifica los grandes cambios políticos y sociales de la América Latina.
- ▶ Establece consecuencias.

#### Conceptos

- ▶ acento
- ▶ exiguo
- ▶ ópera
- ▶ samba

## Lección 6. Revoluciones en el suelo americano

**Código:** C50IG05U06L06

### Objetivos

- ▶ Identifica los grandes cambios políticos y sociales de la América Latina.
- ▶ Establece consecuencias.

### Conceptos

- ▶ Chiapas
- ▶ Coahuila
- ▶ Estado Mayor
- ▶ nacionalizar
- ▶ subcomandante Marcos

## Lección 7. Continúan las revoluciones

**Código:** C50IG05U06L07

### Objetivos

- ▶ Identifica los grandes cambios políticos y sociales de la América Latina.
- ▶ Establece consecuencias.

### Conceptos

- ▶ aturdido
- ▶ bolivariano
- ▶ cabezales nucleares
- ▶ centroizquierda
- ▶ comunismo
- ▶ corrupción
- ▶ demagógico
- ▶ izquierda
- ▶ marxista
- ▶ nacionalizar
- ▶ neoliberalismo
- ▶ nuclear
- ▶ pacificación
- ▶ tercermundista
- ▶ visionario

## **Lección 8. América Latina y su ambiente**

**Código:** C50IG05U06L08

### **Objetivos**

- ▶ Identifica los grandes cambios políticos y sociales de la América Latina.
- ▶ Establece consecuencias.

### **Conceptos**

- ▶ deforestación
- ▶ exuberancia
- ▶ hábitat
- ▶ recursos naturales
- ▶ reforestación





DREYFOUS & ASSOC.