

ESTUDIOS SOCIALES

Descripción del curso



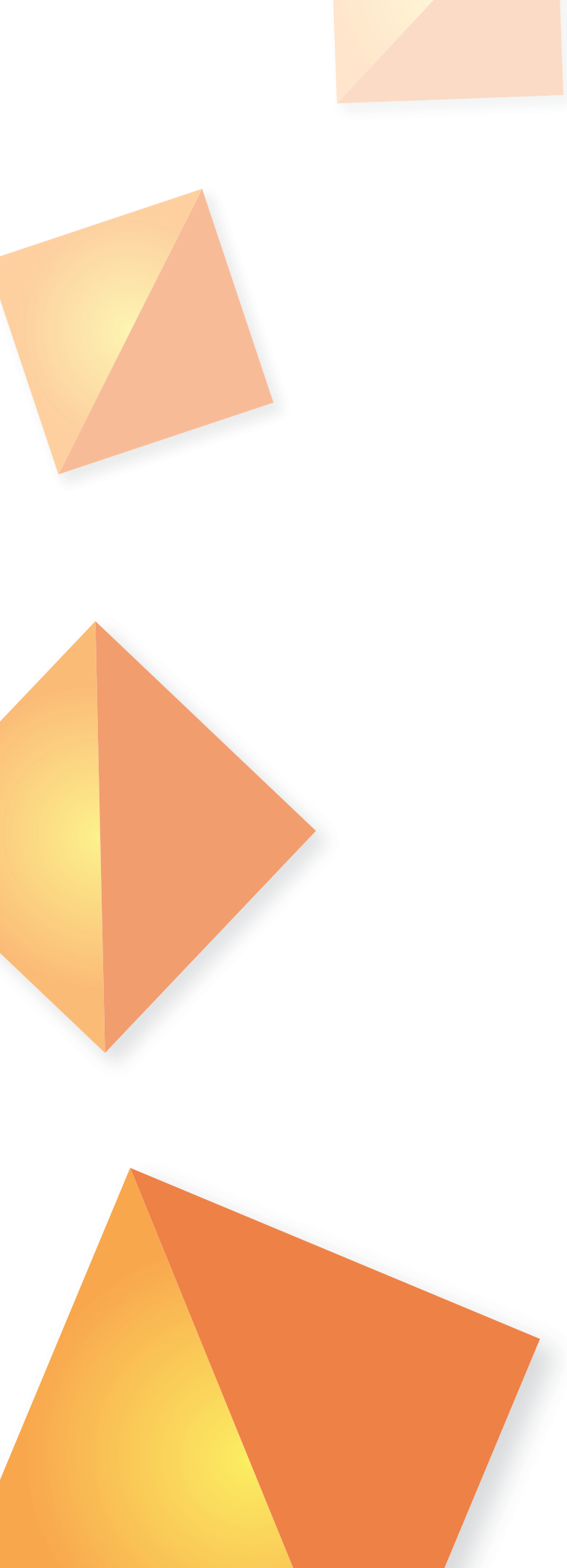


Tabla de contenido

Descripción de la Serie	2
Estructura del curso	5
Documentos de trabajo	10
Íconos	12
Desglose de unidades	16
Unidad 0. Introducción.	16
Unidad 1. El marco geográfico de nuestra isla.	17
Unidad 2. De aventura por Boriquén	21
Unidad 3. Nuevos pobladores cambios en la Isla.	24
Unidad 4. Puerto Rico, una colonia española	27
Unidad 5. La crisis del poder español en Puerto Rico.	30
Unidad 6. Puerto Rico bajo un nuevo régimen	33
Unidad 7 El Puerto Rico de hoy: hacia un mejor futuro.	36

Descripción de la serie

Caracterización de la serie de Estudios Sociales

La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem incorpora una serie de elementos esenciales para la enseñanza efectiva de los Estudios Sociales. El educando es el centro del proceso de aprendizaje, y se le considera como un ente activo, participativo, y a la vez reflexivo. Al maestro, la serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem le provee las herramientas para que sea un facilitador que atienda con estrategias diversas las necesidades particulares de sus alumnos.

Fundamentos de la serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem

▶ **Visión humanista - constructivista de la educación**

Parte de la premisa de que todos los alumnos pueden aprender y de que aprender es construir conceptos, destrezas y actitudes. El contenido son datos, también procesos y problemas a los que hay que buscar respuestas. La visión constructivista-humanista implica un compromiso con una estrategia de aprendizaje que presupone tres grandes momentos:

- ▶ **La exploración**, es el momento de activar los esquemas y de iniciar las conexiones.
- ▶ **La conceptualización**, es la parte del proceso en que se profundiza en la construcción de los conocimientos, las destrezas y las actitudes.
- ▶ **La aplicación**, en esta etapa, el alumno evidencia hasta qué grado se ha apropiado de lo que conceptualizó.

▶ **Atención a las inteligencias múltiples**

Los hallazgos de Howard Gardner y Daniel Goleman, entre otros, evidencian que cada alumno enfrenta las experiencias de aprendizaje desde perspectivas diferentes. Un salón de clases del siglo XXI parte de la clara conciencia de que hay inteligencias visuales, auditivas, verbales, lógico-matemáticas, kinestésicas, musicales, interpersonales, naturistas, e intrapersonales, además de la inteligencia emocional. La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem, junto al maestro, ofrece la oportunidad de estimular todas estas inteligencias; fomentando así un mayor aprovechamiento académico.

▶ **Integración curricular**

El currículo es más que un programa de estudio; es la conceptualización de un sistema y el capital cultural de la nación. Las investigaciones evidencian que el cerebro del aprendiz no está “departamentalizado”, esto implica que el alumno aprende mejor cuando las experiencias de aprendizaje son integradas. Dewey, entre otros, estableció que los niños y niñas aprenden más cuando pueden establecer conexiones; es claro que un enfoque integrador facilitará este proceso. La serie de Estudios Sociales K-6 de EduSystem parte de la epistemología de los Estudios Sociales, pero abarca todos los campos del saber: lenguaje, ciencias naturales, bellas artes, y tecnología, entre otros. Esperamos que cada maestro se adhiera a esta visión que facilita la construcción del aprendizaje.

▶ **Evaluación y assessment**

La evaluación es parte integral del desarrollo del currículo. Un currículo procesal, como el que propone esta Serie, plantea la necesidad de un proceso de evaluación sistemático y continuo que incluya experiencias diversas y de assessment. En el contenido se encuentran diversas actividades como las siguientes, encaminadas a facilitar estos procesos:

- ▶ preguntas dirigidas
- ▶ ejercicios de práctica
- ▶ ejercicios de redacción
- ▶ trabajos cooperativos
- ▶ ejercicios de aplicación

▶ **Integración de la tecnología**

La tecnología incluye todos los artefactos creados por el ser humano que le ayudan a facilitar su vida. La educación del siglo XXI está estrechamente unida a los adelantos tecnológicos. Más allá de los usos típicos de los instrumentos básicos de la tecnología tradicional utilizada en el aula, la incorporación de la computadora y las redes de información electrónica se presentan ante el estudiante como un gran complemento para estimular el aprendizaje.

La Serie, a través de diferentes actividades, incorpora, vídeos, audio e Internet donde se amplían conocimientos, valores y destrezas de pensamiento. Toda esta gestión atiende una nueva peculiaridad sociológica del saber y del conocimiento, que amplía muchos contextos: el geográfico, el histórico, el político, el social, el económico y el cultural, entre otros.

► El aprendizaje: una actividad interactiva

El aprendizaje auténtico nunca es pasivo; presupone la interacción del educando con el educador, con los coeducados, con el contenido, y con los contextos, fomentando la participación en trabajos colectivos que le permitan al alumno valorar la importancia de los compañeros. El aprendizaje interactivo fomenta el desarrollo de actividades positivas en el proceso de conocer el mundo y de construir conocimientos.

La Serie presenta diversas oportunidades para desarrollar la interactividad, entre otras, aparecen las siguientes opciones:

- trabajo en parejas
- trabajo en subgrupos
- trabajo cooperativo
- tareas para realizar junto al padre o la madre
- tareas con la computadora

Aparte de esto, las unidades han asumido una actitud dialógica; fomentándose una conversación constante en la cual el contenido es un emisor y el alumno un receptor que en muchas ocasiones se convierte, a su vez, en emisor.

Se provee una guía de maestro(a), documento que sugiere una serie de actividades que deben realizarse, antes (exploración) durante, (conceptualización) y después (aplicación) del trabajo con el contenido. Las actividades trabajan todas las áreas de desarrollo.

Estructura del curso

El curso **Estudios Sociales 4** está formado por ocho unidades. En cada unidad encontrará las lecciones que la componen. Cada lección consta de una presentación dividida en secciones por medio de las cuales se desarrolla el tema a estudiar. Cada lección incluye documentos de trabajo y ejercicios de práctica, además de vídeos o enlaces a internet. Le invitamos a que conozca las diferentes secciones que forman parte de una presentación y los documentos que por lo general encontrará en la misma.

Apertura

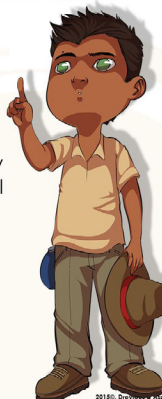
La apertura de la unidad presenta un contenido breve donde se adelantan algunos de los temas que se estudiarán. Además, se presentan imágenes que ilustran los contenidos.



¿Qué necesito aprender?

En esta unidad el estudiante aprenderá a:

- explicar cómo la geología y la geografía nos ayudan a entender lo que somos;
- explicar la relación entre los puertorriqueños y las puertorriqueñas y su ambiente a través del tiempo;
- valorizar el buen uso del espacio y de los recursos naturales para la vida de los puertorriqueños;
- interpretar los colores en un mapa.

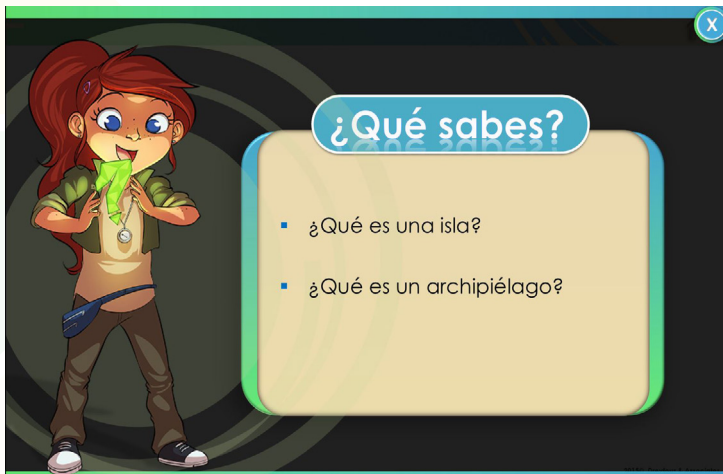


► ¿Qué necesito aprender?

Aquí se especifican las ideas y habilidades que se desarrollarán al estudiar la unidad.

Introducción

Cada lección comienza con una sección de introducción, en la cual el estudiante observa una fotografía y algún otro elemento multimedia, luego se formulan preguntas en relación a lo observado.



► ¿Qué sabes?

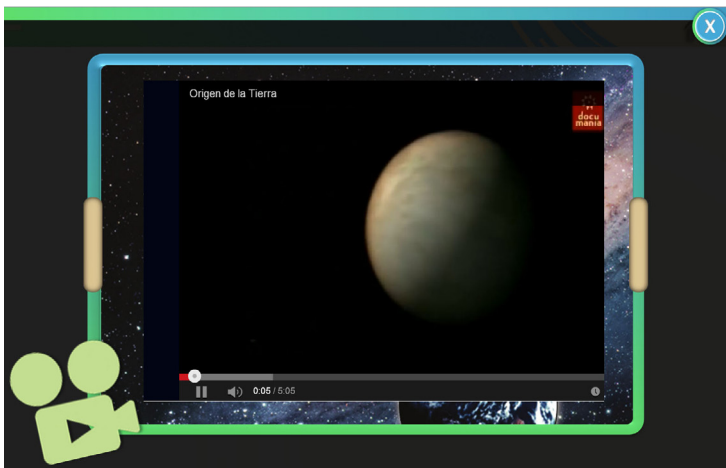
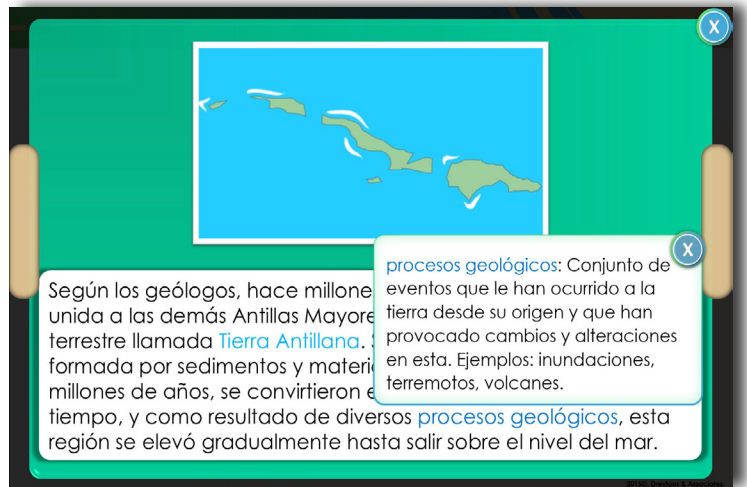
El ¿Qué sabes? es una actividad que pretende que el alumno diga cuánto sabe sobre lo que se le pregunta.

Conceptualización

En el desarrollo del tema, construcción de conocimientos, destrezas y actitudes el estudiante interactuará con los siguientes elementos:

► Vocabulario y palabras destacadas

En las presentaciones hay palabras destacadas y palabras de vocabulario. Las palabras destacadas aparecen de color azul claro y las palabras de vocabulario aparecen de color azul oscuro. Las palabras de vocabulario indican que hay una palabra nueva y que está definida dentro de la lección.

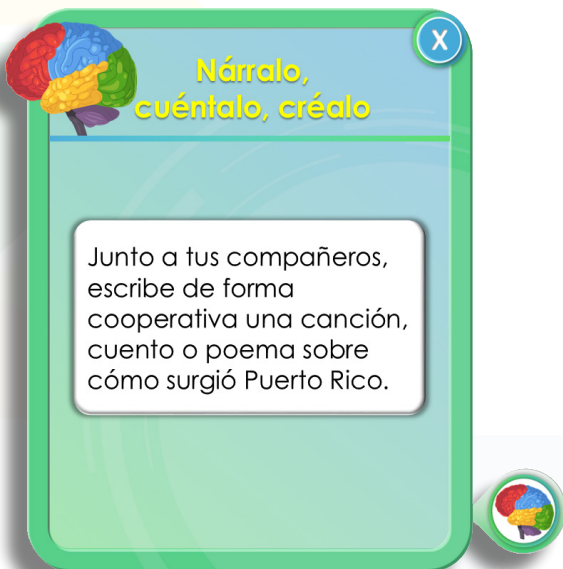
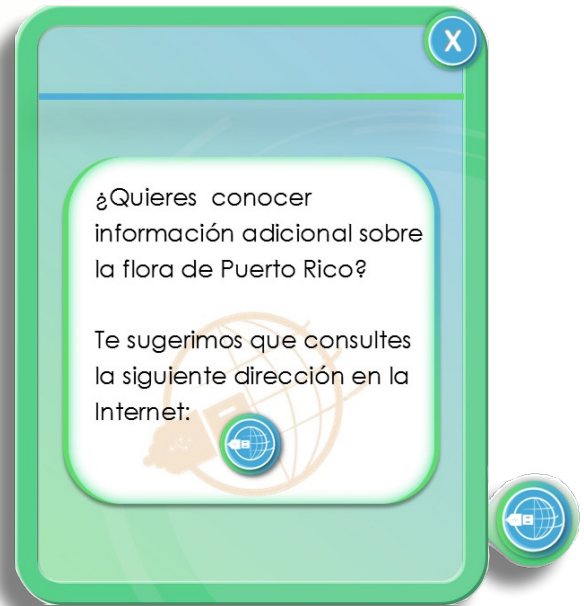


► Material visual

En cada lección se presentan fotos, láminas, diagramas, mapas, videos, con un propósito: que se pueda entender mejor el texto escrito.

► Conexiones con internet

La serie presenta múltiples opciones para que el alumno acceda a internet y pueda reforzar destrezas, conocimientos y actitudes.

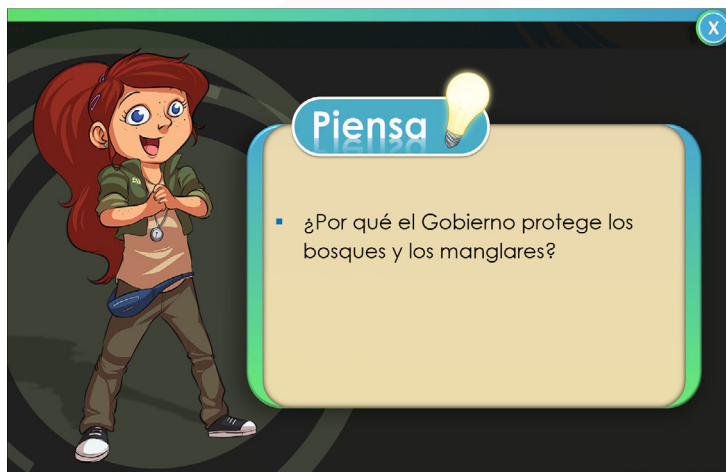


► Inteligencias múltiples

La serie sugiere actividades para trabajar todas las áreas de desarrollo y las inteligencias múltiples. Estas aparecen en la exploración, conceptualización o en la aplicación.

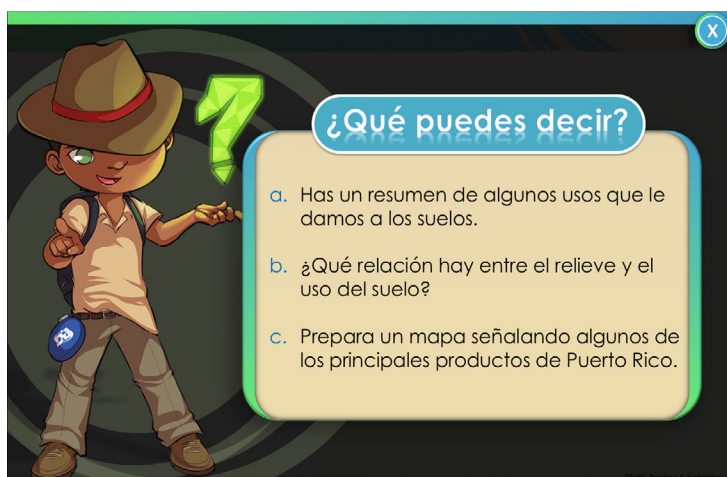
► Piensa

El Piensa es una actividad que el estudiante encuentra al finalizar una sección, en la cual se invita a reflexionar sobre lo aprendido.



Piensa

- ¿Por qué el Gobierno protege los bosques y los manglares?



¿Qué puedes decir?

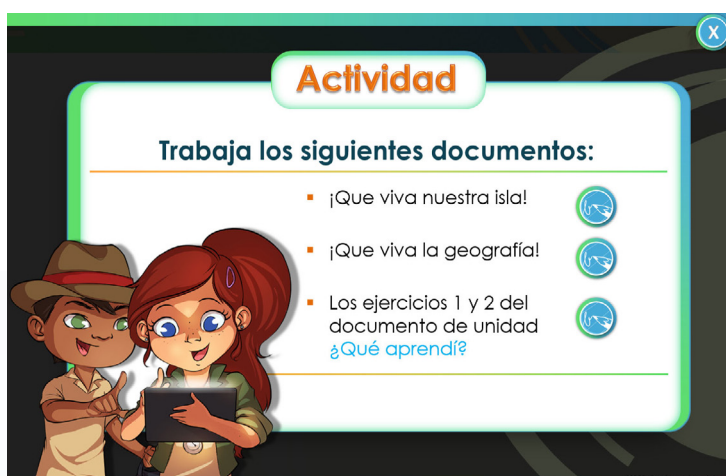
- Has un resumen de algunos usos que le damos a los suelos.
- ¿Qué relación hay entre el relieve y el uso del suelo?
- Prepara un mapa señalando algunos de los principales productos de Puerto Rico.

► ¿Qué puedes decir?

El ¿Qué puedes decir? es un ejercicio que se utiliza para la exploración de un tema, se puede realizar en la introducción o en el desarrollo de lección.

► Actividad

En esta sección se le indica al estudiante cuáles son los documentos de lección a trabajar.



Actividad

Trabaja los siguientes documentos:

- ¡Que viva nuestra isla!
- ¡Que viva la geografía!
- Los ejercicios 1 y 2 del documento de unidad ¿Qué aprendí?

Documentos de trabajo

Actividades encaminadas para que el estudiante amplíe sus conocimientos y aplique lo que haya aprendido a través del estudio de las presentaciones, de las discusiones en el salón, de búsqueda en internet, de las lecturas en la biblioteca, de las conversaciones con los compañeros y con sus padres.

Nombre: _____
Fecha: _____
Unidad: El marco geográfico de nuestra isla
Lección: Los orígenes de una isla caribeña

Actividad


¡Vamos a formar el archipiélago borincano!
(Para realizar en grupos)

¿Qué necesitas?

- Un pedazo de cartón grande
- Plastilina de distintos colores
- Témpera

Procedimiento:

1. Traza en el cartón el mapa del territorio puertorriqueño (incluir Vieques, Culebra, Mona, Morroño y Juncos).
2. Forma con plastilina verde los contornos del territorio puertorriqueño sobre el mapa trazado.
3. Pinta con témpera azul e identifica los cuerpos de agua que rodean a Puerto Rico.
4. Ponle un título al mapa.
5. Exhibe el trabajo.



Actividad, en cada lección se incluyen una o varias actividades para reforzar los conceptos y las habilidades que se trabajan en la misma.

Nombre: _____
Fecha: _____
Unidad: El marco geográfico de nuestra isla
Lección: Los orígenes de una isla caribeña

Amplio mis conocimientos

¿Cómo protegemos si ocurre un terremoto?
(Historia sísmica en Puerto Rico)

La isla de Puerto Rico se encuentra localizada en una zona sísmica activa. Su ubicación en el margen de las placas tectónicas del Caribe y Norteamérica la expone al peligro de los terremotos. La experiencia nos enseña, y la ciencia demuestra, que la mayoría de los eventos sísmicos ocurren en o cerca de los bordes de estas placas. A través de nuestra historia, nos han afectado fuertes terremotos que han producido daños severos a la propiedad y han **alterado** la vida de residentes en nuestro país. Uno de los principales mitos o falacias sobre los terremotos es que no hay nada que se pueda hacer para prevenir los efectos sobre los seres humanos o los daños a la propiedad. Nada más lejos de la realidad. Existe un gran número de recomendaciones sobre qué hacer antes, durante y después de un terremoto, y que han probado su efectividad durante terremotos en diferentes partes del mundo. Compartimos algunas conlgo.

Antes del terremoto:

- Desarrollar un plan de preparación contra terremotos
- Desarrollar entre los miembros de la familia una consciencia sísmica que les permita responder con prontitud y proteger su vida dondequiera que se encuentren
- Desarrollar con los vecinos un plan de preparación contra terremotos
- Practicar simulacros contra terremotos en el hogar, en la escuela y en el lugar de trabajo



Amplíe mis conocimientos, en este documento los autores presentan información que enriquece los contenidos de la lección.

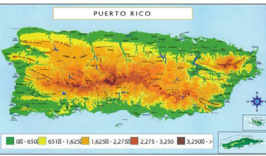
Nombre: _____
Fecha: _____
Unidad: El marco geográfico de nuestra isla

¿Cómo lo hago?

Interpretar los colores de un mapa

En los mapas encontramos colores que tienen distintos significados. Los colores y otros símbolos aparecen en un recuadro llamado leyenda. Esta nos ayuda a interpretar el significado de los colores del mapa que estudiamos y nos permite conocer el contenido del mismo.

Veamos el siguiente mapa: ¿Qué representan los distintos colores?



- Los tonos verdes representan los lugares de Puerto Rico que están a una altura de entre 0 a 650 pies sobre el nivel del mar.
- El amarillo representa las tierras que están a una altura de entre 650 y 1625 pies sobre el nivel del mar.



¿Cómo lo hago?, en este documento el alumno aprende mientras hace. Se trabajan, paso a paso, destrezas de pensamiento, las cuales se explican y demuestran. Finalmente, el estudiante las practica solo.

Nombre: _____
 Fecha: _____
 Unidad: El marco geográfico de nuestra isla

Los documentos... ¿qué dicen?

Las fuentes primarias para estudiar la historia de un lugar en un momento específico incluyen documentos escritos, restos u objetos utilizados por las personas, mapas, fotografías, periódicos, revistas, libros y pinturas, entre otros. Los historiadores los utilizan para investigar y obtener información que les permita escribir historia.

Pequeño historiador, ¿quieres investigar este documento? ¡Intenta!

Lee el documento.

Tomado de la revista Puerto Rico Ilustrado, San Juan, P.R., 8 de mayo.

Los documentos...¿qué dicen?, en esta sección presentamos un documento histórico. Queremos que se conozcan algunos de nuestros primeros textos, que se analicen las primeras fuentes de nuestra historia.



Nombre: _____
 Fecha: _____
 Unidad: El marco geográfico de nuestra isla

¿Qué aprendí?

1. Completa las siguientes oraciones.

- La geología es la ciencia que _____.
- La geografía física estudia _____.
- La geografía humana estudia _____.
- Los geólogos estudian los fósiles y la sedimentación para _____.
- Los geógrafos utilizan la observación y otros instrumentos científicos para _____.

2. Explica en tus palabras el significado de la siguiente oración: "Geológicamente hablando, Puerto Rico es una isla joven."

3. Lee el siguiente fragmento del poema **Canción de las Antillas** del poeta puertorriqueño Luis Lléida Torres. Luego, contesta las preguntas:

¡Somos islas! Islas verdes, Esmeraldas
 así el pecho azul del mar.
 Verdes islas, Archipiélago de tonadas
 en el mar que nos arrulla con sus ondas
 y nos lame en las raíces del pamar.

¿Qué aprendí?, al trabajar los contenidos de este documento se descubrirá cuánto el alumno ha aprendido en la unidad.



Nombre: _____
 Fecha: _____
 Unidad: El marco geográfico de nuestra isla
 Lección: Los orígenes de una isla caribeña

¡Que viva nuestra isla!

1. Observa los siguientes dibujos y establece con una raya (L) su relación con las palabras a la derecha. ¡Te ayudamos!

Arqueología
 Geografía
 Ecología
 Geología

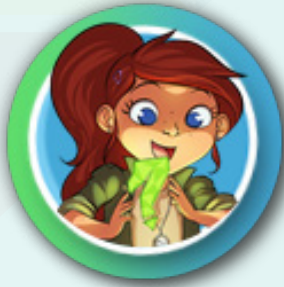
2. Repasa el contenido de la sección "Nacimiento de la isla". Interpreta la información y recrea con dibujos el proceso de nacimiento de la isla de Puerto Rico.

Ejercicios, en cada lección se incluyen uno o varios documentos de ejercicios. En este tipo de documento el estudiante encontrará espacios para leer, escribir, trabajar con mapas, dibujar, colorear, cantar, resolver sopas de letras, crucigramas, acertijos, y adivinanzas.



Íconos

Cada lección contiene una variedad de botones de interactividad:



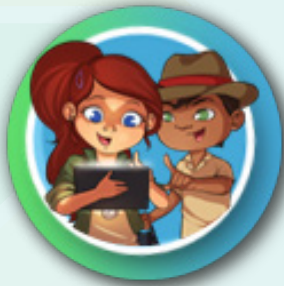
¿Qué sabes?

A través de este ícono el estudiante accede la sección ¿Qué sabes?



Piensa

A través de este ícono el estudiante accede la sección Piensa.



Actividad

A través de este ícono el estudiante accede la sección de Actividades.



¿Qué puedes decir?

A través de este ícono el estudiante accede la sección de ¿Qué puedes decir?



Investiga

A través de este ícono el estudiante accede actividades que propician la investigación social a través de



Pensemos

A través de este ícono el estudiante accede actividades que pretenden desarrollar la destreza de pensamiento.



Vídeo

A través de este ícono el estudiante observa algún tipo de video que forme parte de la lección.



Imagen

A través de este ícono el estudiante observa una imagen, una ilustración o alguna gráfica.



Audio

A través de este ícono el estudiante escucha música o sonidos relacionados con el tema en desarrollo.



Juegos

A través de este ícono el estudiante interactúa con algún juego de internet, de esta manera el estudiante aprende conceptos y destrezas de una forma divertida.



Mapas

A través de este ícono el estudiante interactúa con mapas que se encuentren en la lección. Se utilizan los mapas para dar a conocer hechos y acontecimientos históricos y de actualidad.



Animación

A través de este ícono el estudiante observa algún objeto o elemento animado contenido en la lección.



Lectura

A través de este ícono el estudiante lee alguna pieza literaria contenida en la lección.



Internet

A través de este ícono el estudiante interactúa con enlaces a páginas web, para reforzar destrezas, conocimientos y actitudes.



Tabla

A través de este ícono el estudiante interactúa con información recopilada y organizada en tablas.



Diapositiva anterior

Al interactuar con este ícono el estudiante regresa a la última página vista.



Cerrar

A través de este ícono el estudiante cierra una ventana de algún elemento multimedia.



Menú principal

A través de este ícono el estudiante accede la sección del menú de contenido.



Derechos de autor

Desglose de unidades

A continuación se desglosa la división de las unidades en lecciones, donde se detalla el nombre de cada lección con sus objetivos y conceptos.

Unidad 0. Introducción

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentra en la siguiente lección.

Lección 1. Introducción al curso

Código: C50IG04U00L01

Objetivos

- ▶ Explora y repasa los planetas del Sistema Solar.
- ▶ Estudia los conceptos de traslación y rotación.
- ▶ Observa la ubicación de Puerto Rico como parte del mundo.

Conceptos

- ▶ archipiélago
- ▶ continentes
- ▶ días
- ▶ estaciones
- ▶ hemisferios
- ▶ latitud
- ▶ línea de Ecuador
- ▶ longitud
- ▶ meridiano de Greenwich
- ▶ noches
- ▶ océanos
- ▶ planetas
- ▶ rotación
- ▶ sistema solar
- ▶ traslación

Unidad 1. El marco geográfico de nuestra isla

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Documentos de Unidad

Código: C50IG04U01L00

Documentos: ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

Lección 1. Los orígenes de una isla caribeña

Código: C50IG04U01L01

Objetivos

- ▶ Estudia la geología y la geografía para entender lo que es como pueblo.
- ▶ Clasifica los diferentes tipos de fósiles.
- ▶ Estudia el nacimiento de la isla de Puerto Rico.
- ▶ Identifica la posición, forma y tamaño de la isla de Puerto Rico.

Conceptos

- ▶ archipiélago
- ▶ fósiles
- ▶ latitud
- ▶ longitud
- ▶ geología
- ▶ geografía
- ▶ procesos geológicos
- ▶ sedimentación

Lección 2. Las características geográficas de la isla

Código: C50IG04U01L02

Objetivos

- ▶ Describe las diversas características geográficas que posee nuestra Isla.
- ▶ Identifica los factores geográficos de Puerto Rico.
- ▶ Compara las regiones geográficas que caracterizan a Puerto Rico.

Conceptos

- ▶ altitud
- ▶ condensar
- ▶ desciende
- ▶ devastador
- ▶ hidroeléctrico
- ▶ humedad
- ▶ latitud
- ▶ presión atmosférica
- ▶ relieve
- ▶ temperatura
- ▶ topografía
- ▶ vegetación
- ▶ viento

Lección 3. Recursos renovables

Código: C50IG04U01L03

Objetivos

- ▶ Identifica la riqueza natural de Puerto Rico.
- ▶ Distingue los recursos renovables que cuenta Puerto Rico.
- ▶ Argumenta sobre la importancia que tiene el buen uso de nuestras riquezas y los recursos renovables en nuestra sociedad.

Conceptos

- ▶ aire
- ▶ benigna
- ▶ cavernas
- ▶ cuenca
- ▶ embalses
- ▶ fauna puertorriqueña
- ▶ flora puertorriqueña
- ▶ lagunas
- ▶ mar
- ▶ pesca deportiva
- ▶ playas
- ▶ suelos

Lección 4. Los recursos no renovables

Código: C50IG04U01L04

Objetivos

- ▶ Identifica los minerales metálicos y los no metálicos.
- ▶ Diferencia entre los recursos renovables y no renovables.
- ▶ Analiza la importancia que tienen los recursos naturales en nuestra sociedad.

Conceptos

- ▶ aguas termales
- ▶ hidrocarburos
- ▶ minerales
- ▶ minerales metálicos
- ▶ petróleo
- ▶ recursos no renovables

Lección 5. La población puertorriqueña

Código: C50IG04U01L05

Objetivos

- ▶ Analiza los patrones que ofrecen los censos.
- ▶ Construye tablas y gráficas utilizando la información obtenida de los censos.
- ▶ Relaciona las distintas inmigraciones que se han observado a lo largo de la historia de Puerto Rico, con la información que ofrece un censo.
- ▶ Distingue entre los tres sectores de trabajo en Puerto Rico: primario, secundario y terciario.
- ▶ Explica y comprende por qué el recurso más importante que tiene Puerto Rico es su gente.

Conceptos

- ▶ censo
- ▶ densidad poblacional
- ▶ emigración
- ▶ migración
- ▶ población
- ▶ población puertorriqueña
- ▶ sector primario
- ▶ sector secundario
- ▶ sector terciario

Unidad 2. De aventura por Boriquén

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Documentos de Unidad

Código: C50IG04U02L00

Documentos: ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

Lección 1. La sociedad taína

Código: C50IG04U02L01

Objetivos

- ▶ Explica el origen y evolución de los primeros pobladores de la isla de Puerto Rico antes de la llegada de los españoles.
- ▶ Distingue las semejanzas y diferencias entre las sociedades: arcaico, saladoide, ostionide y taína.
- ▶ Menciona, describe y explica la organización social de los taínos.

Conceptos

- ▶ arauca
- ▶ arcaico
- ▶ artesano
- ▶ cacicazgos
- ▶ crónica
- ▶ mayas
- ▶ ostionide
- ▶ poligamia
- ▶ petroglifo
- ▶ saladoide

Lección 2. El gobierno de la sociedad taína

Código: C50IG04U02L02

Objetivos

- ▶ Reconoce la organización política de la sociedad taína.
- ▶ Diferencia las responsabilidades entre el cacique, los nitaínos y el bohíque.
- ▶ Contrasta las semejanzas y diferencias de la organización política de los taínos con la actualidad.

Conceptos

- ▶ alcalde
- ▶ bohíque
- ▶ cacique
- ▶ cemí
- ▶ cohoba
- ▶ cueva
- ▶ nitaíno
- ▶ ornamento
- ▶ yucayeque

Lección 3. La economía taína

Código: C50IG04U02L03

Objetivos

- ▶ Menciona las actividades económicas que desarrollaron los taínos.
- ▶ Describe las divisiones en el trabajo que se le asignaba a cada miembro de la comunidad.
- ▶ Contrasta la actividad económica que tenían los taínos con la actualidad.

Conceptos

- ▶ agricultura
- ▶ caza
- ▶ economía
- ▶ guayo
- ▶ pesca
- ▶ raspadores
- ▶ trueque

Lección 4. La cultura taína

Código: C50IG04U02L04

Objetivos

- ▶ Describe los aspectos más sobresalientes de la cultura taína.
- ▶ Compara la cultura taína con la cultura actual puertorriqueña.
- ▶ Enumera las similitudes existentes entre la cultura taína y la puertorriqueña.

Conceptos

- ▶ arte taíno
- ▶ areyto
- ▶ calcárea
- ▶ cemí
- ▶ costumbres
- ▶ guanín
- ▶ sílex

Unidad 3. Nuevos pobladores: cambios en la Isla

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Documentos de Unidad

Código: C50IG04U03L00

Documentos: ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

Lección 1. El mundo conocido antes de encontrar a América

Código: C50IG04U03L01

Objetivos

- ▶ Explica los eventos que ocurrieron en Europa antes de la llegada de los españoles a América.
- ▶ Distingue que el “descubrimiento” de América surgió por la necesidad de buscar vías alternas para llegar al Oriente.
- ▶ Describe e identifica a los personajes involucrados que hicieron posible el “descubrimiento” de América.

Conceptos

- ▶ arquitectos navales
- ▶ astrolabio
- ▶ brújula
- ▶ capitulaciones
- ▶ cartógrafo
- ▶ cruzadas
- ▶ desecar
- ▶ dinastía
- ▶ Edad Media
- ▶ esclavo
- ▶ hegemonía
- ▶ Imperio islámico
- ▶ Medio Oriente
- ▶ mercader
- ▶ musulmanes

- ▶ reinos
- ▶ Reino de Jerusalén
- ▶ ruta de la seda
- ▶ Sahara
- ▶ Santo Sepulcro
- ▶ tecnología

Lección 2. Los españoles llegan a las “tierras del altivo señor”

Código: C50IG04U03L02

Objetivos

- ▶ Investiga los hechos que acontecieron en la Isla con la llegada de los nuevos habitantes.
- ▶ Identifica los personajes que se desarrollaron en el proceso de la conquista y colonización de Boriquén.

Conceptos

- ▶ arcabuz
- ▶ colonización
- ▶ conquista
- ▶ encomienda
- ▶ españoles
- ▶ guasábara
- ▶ repartimiento

Lección 3. Primeros pasos de la colonia

Código: C50IG04U03L03

Objetivos

- ▶ Reconoce, explica e ilustra los símbolos de Puerto Rico.
- ▶ Analiza las consecuencias a la Isla con la llegada de los nuevos habitantes y con ellos una nueva cultura.
- ▶ Distingue y explica los elementos de la cultural del puertorriqueño de la actualidad.

Conceptos

- ▶ africanos
- ▶ apiñado
- ▶ barracas
- ▶ colonización
- ▶ esclavos
- ▶ españoles
- ▶ ingenio azucarero

Unidad 4. Puerto Rico, una colonia española

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Documentos de Unidad

Código: C50IG04U04L00

Documentos: ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

Lección 1. Al comenzar la colonia

Código: C50IG04U04L01

Objetivos

- ▶ Señala las principales particularidades de los primeros gobiernos coloniales.
- ▶ Diferencia entre las nuevas economías que surgen en la Isla.
- ▶ Identifica, describe y explica los nuevos personajes que se desarrollaron en los primeros años de la colonia Española.
- ▶ Compara los cambios políticos, económicos y sociales que se dan en la Isla durante los primeros años de conquista y colonización.

Conceptos

- ▶ agricultura comercial
- ▶ asedios
- ▶ asentamiento
- ▶ boticario
- ▶ corona
- ▶ corsarios
- ▶ cortes
- ▶ escribano
- ▶ funcionario
- ▶ incas
- ▶ índigo
- ▶ ingenio
- ▶ jengibre
- ▶ monopolio comercial

- ▶ partidos
- ▶ piratas
- ▶ remanso
- ▶ trapiche

Lección 2. Puerto Rico, un baluarte en el Caribe

Código: C50IG04U04L02

Objetivos

- ▶ Identifica en que consistía el valor estratégico de Puerto Rico en el Caribe.
- ▶ Estudia los ataques de piratas y corsarios a la Isla.
- ▶ Explica las razones para la construcción del Morro.

Conceptos

- ▶ bucanero
- ▶ Conde Cumberland
- ▶ milicia
- ▶ partido
- ▶ Sir Francis Drake
- ▶ situado mexicano

Lección 3. Los retos de la colonia

Código: C50IG04U04L03

Objetivos

- ▶ Argumenta sobre el origen del contrabando en Puerto Rico.
- ▶ Identifica la fundación de algunos municipios.
- ▶ Contrasta las diferencias sociales, culturales y económicas entre la ciudad de San Juan y el resto de la isla.

Conceptos

- ▶ contrabando
- ▶ imagería popular
- ▶ Memoria de Melgarejo
- ▶ penurias
- ▶ precaria
- ▶ relación
- ▶ Situado mexicano
- ▶ yaguas

Lección 4. Puerto Rico enfrenta cambios políticos

Código: C50IG04U04L04

Objetivos

- ▶ Analiza el contexto en el cual surgen las reformas borbónicas.
- ▶ Explica en sus propias palabras las consecuencias políticas del informe de Alejandro O'Reilly.
- ▶ Identifica e ilustra símbolos característicos del siglo XVIII.
- ▶ Identifica y describe los personajes más sobresalientes del siglo XVIII.

Conceptos

- ▶ borbones
- ▶ copla
- ▶ guarnición
- ▶ mariscal
- ▶ patentes de corso

Lección 5. Puerto Rico enfrenta cambios económicos y sociales

Código: C50IG04U04L05

Objetivos

- ▶ Analiza la situación económica y social en la que estaba sumergida la Isla.
- ▶ Estudia las consecuencias de las recomendaciones de Alejandro O'Reilly.
- ▶ Identifica e ilustra símbolos característicos del siglo XVIII.
- ▶ Identifica y describe los personajes más sobresalientes del siglo XVIII.

Conceptos

- ▶ demográfica
- ▶ escapulario
- ▶ frutos de subsistencia
- ▶ mariscal
- ▶ patentes de corso

Unidad 5. La crisis del poder español en Puerto Rico

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Documentos de Unidad

Código: C50IG04U05L00

Documentos: ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

Lección 1. La situación política y económica de la Isla

Código: C50IG04U05L01

Objetivos

- ▶ Explica en sus palabras los principales eventos económicos, políticos y sociales en el Puerto Rico del siglo XIX.
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para comprender el presente.
- ▶ Distingue entre hechos y opiniones.
- ▶ Describe los cambios en la economía de Puerto Rico en el siglo XIX.
- ▶ Analiza el impacto en nuestra Isla de los conflictos de España con otros países de Europa.

Conceptos

- ▶ autonomía
- ▶ Código negro
- ▶ conspirar
- ▶ diputados
- ▶ emigran
- ▶ Gobernantes absolutistas
- ▶ Guerras napoleónicas
- ▶ intendente
- ▶ jornal
- ▶ monocultivo
- ▶ moscabada
- ▶ talas
- ▶ zafra

Lección 2. En busca de libertad

Código: C50IG04U05L02

Objetivos

- ▶ Identifica algunas de las acciones de los puertorriqueños para lograr libertades y reformas.
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para comprender el presente.
- ▶ Distingue entre hechos y opiniones.
- ▶ Identifica los cambios en el gobierno colonial de Puerto Rico durante el siglo XIX.
- ▶ Evalúa el por qué de los deseos de mayor libertad de los puertorriqueños.
- ▶ Evalúa el impacto de los movimientos para obtener mayores libertades por parte de los puertorriqueños durante el siglo XIX.

Conceptos

- ▶ decreto
- ▶ república
- ▶ revolucionarios
- ▶ separatista

Lección 3. Transformaciones sociales y manifestaciones culturales

Código: C50IG04U05L03

Objetivos

- ▶ Describe algunas de las manifestaciones culturales de los puertorriqueños en el siglo XIX.
- ▶ Valora la importancia que tiene el estudio del pasado para comprender el presente.
- ▶ Distingue entre hechos y opiniones.
- ▶ Describe el desarrollo social, cultural y científico de la Isla en el transcurso del siglo XIX.

Conceptos

- ▶ aguinaldo
- ▶ cabalgata
- ▶ cólera
- ▶ comercio mayorista
- ▶ compadres
- ▶ corso

- ▶ décima
- ▶ despulpadora
- ▶ fiebre amarilla
- ▶ penitencia
- ▶ seis
- ▶ vihuela
- ▶ villancico
- ▶ viruela

Unidad 6. Puerto Rico bajo un nuevo régimen

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Documentos de Unidad

Código: C50IG04U06L00

Documentos: ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

Lección 1. Cambios políticos en la isla

Código: C50IG04U06L01

Objetivos

- ▶ Examina los principales cambios políticos, económicos y socioculturales sucedidos en Puerto Rico a partir del cambio de soberanía.
- ▶ Construye diagramas pictóricos.
- ▶ Valoriza la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.

Conceptos:

- ▶ acorazado
- ▶ armisticio
- ▶ Asamblea Constituyente
- ▶ bipartidismo
- ▶ Diputación Provincial
- ▶ vítores

Lección 2. Cambios económicos

Código: C50IG04U06L02

Objetivos

- ▶ Examina los principales cambios políticos, económicos y socioculturales sucedidos en Puerto Rico a partir del cambio de soberanía.
- ▶ Construye diagramas pictóricos.
- ▶ Valoriza la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.

Conceptos

- ▶ acaparado
- ▶ ausentistas
- ▶ deplorable
- ▶ despalillar
- ▶ domicilio
- ▶ exención contributiva
- ▶ industria petroquímica
- ▶ infraestructura
- ▶ plantación

Lección 3. Cambios sociales

Código: C50IG04U06L03

Objetivos

- ▶ Examina los principales cambios políticos, económicos y sociales sucedidos en Puerto Rico a partir del cambio de soberanía.
- ▶ Construye diagramas pictóricos.
- ▶ Valoriza la importancia que tiene el estudio del pasado para la comprensión del presente.

Conceptos

- ▶ analfabetismo
- ▶ detección
- ▶ difteria
- ▶ diseminar
- ▶ disentería
- ▶ fiebre amarilla
- ▶ mortalidad infantil
- ▶ tuberculosis
- ▶ viruela

Lección 4. Cambios culturales

Código: C50IG04U06L04

Objetivos

- ▶ Examina los principales cambios culturales sucedidos en Puerto Rico a partir del cambio de soberanía.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.

Conceptos

- ▶ astronomía
- ▶ radiotelescopio
- ▶ sinfónica

Unidad 7. El Puerto Rico de hoy: hacia un mejor futuro

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

Lección 0. Documentos de Unidad

Código: C50IG04U07L00

Documentos: ¿Cómo lo hago?; los documentos... ¿qué dicen?; ¿Qué aprendí?

Lección 1. Nuestro sistema político hoy

Código: C50IG04U07L01

Objetivos

- ▶ Explica los principales cambios políticos, económicos y socioculturales sucedidos en Puerto Rico en los primeros años del siglo XXI.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.

Conceptos

- ▶ adversidad
- ▶ apelativo
- ▶ colaboración
- ▶ consenso
- ▶ cuadrar
- ▶ desmilitarización
- ▶ detrimento
- ▶ inscribir
- ▶ gastos alegres
- ▶ gobierno
- ▶ moderación
- ▶ rama ejecutiva
- ▶ rama judicial
- ▶ rama legislativa
- ▶ reforma fiscal
- ▶ soberano
- ▶ Tribunal de Apelaciones

Lección 2. Nuestra economía en la actualidad

Código: C50IG04U07L02

Objetivos

- ▶ Explica los principales cambios políticos, económicos y socioculturales sucedidos en Puerto Rico en los primeros años del siglo XXI.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.
- ▶ Valoriza la labor de las instituciones culturales y científicas.
- ▶ Reconoce el comportamiento ético y cívico como instancia necesaria de la vida en sociedad.

Conceptos

- ▶ devengar
- ▶ fibras ópticas
- ▶ floricultores
- ▶ incentivar
- ▶ ingreso personal
- ▶ renglones
- ▶ Sección 936
- ▶ tarjeta de débito
- ▶ viviendas de interés social

Lección 3. Nuestra sociedad en la actualidad

Código: C50IG04U07L03

Objetivos

- ▶ Explica los principales cambios políticos, económicos y socioculturales sucedidos en Puerto Rico en los primeros años del siglo XXI.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestran tolerancia ante la diversidad cultural.
- ▶ Reconoce al puertorriqueño como parte de una cultura, caribeña, latinoamericana y del mundo.

Conceptos

- ▶ cultura
- ▶ educación
- ▶ sociedad
- ▶ tecnología

Lección 4. Educación para la paz

Código: C50IG04U07L04

Objetivos

- ▶ Explica los principales cambios políticos, económicos y socioculturales sucedidos en Puerto Rico en los primeros años del siglo XXI.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.
- ▶ Reconoce el comportamiento ético y cívico como instancia necesaria de la vida en sociedad.

Conceptos

- ▶ autocontrol
- ▶ campañas
- ▶ comunidad
- ▶ concordia
- ▶ educación
- ▶ niños
- ▶ organizaciones
- ▶ paz

Lección 5. Somos ciudadanos del mundo

Código: C50IG04U07L05

Objetivos

- ▶ Explica los principales cambios políticos, económicos y socioculturales sucedidos en Puerto Rico en los primeros años del siglo XXI.
- ▶ Valoriza la cultura puertorriqueña y demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.
- ▶ Reconoce al puertorriqueño como parte de una cultura, caribeña, latinoamericana y del mundo.

Conceptos

- ▶ amistad
- ▶ artífice
- ▶ ciudadanos
- ▶ convivencia
- ▶ cultura
- ▶ delta
- ▶ interdependencia
- ▶ música
- ▶ transacciones
- ▶ traumas





DREYFOUS & ASSOC.