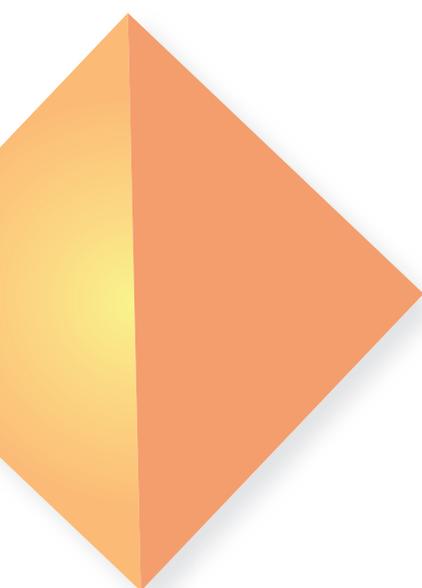
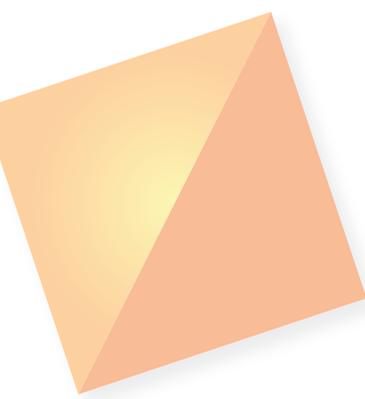


# ESTUDIOS SOCIALES

Descripción del curso



# Tabla de contenido

<b>Descripción de la Serie</b> .....	<b>2</b>
<b>Estructura del curso</b> .....	<b>7</b>
<b>Desglose de unidades</b> .....	<b>10</b>
<b>Unidad 1. Todos somos importantes</b> .....	<b>10</b>
<b>Unidad 2. Compartimos en la comunidad</b> .....	<b>12</b>
<b>Unidad 3. Dependemos los unos de los otros</b> .....	<b>14</b>
<b>Unidad 4. Cambiamos con el tiempo</b> .....	<b>16</b>
<b>Unidad 5. Somos buenos ciudadanos</b> .....	<b>18</b>
<b>Unidad 6. Celebremos nuestras tradiciones y costumbres.</b> .....	<b>20</b>

# Descripción de la serie

## Caracterización de la serie de Estudios Sociales

La serie de Estudios Sociales K-3 de EduSystem incorpora una serie de elementos esenciales para la enseñanza efectiva de los Estudios Sociales. El educando es el centro del proceso de aprendizaje, y se le considera como un ente activo, participativo, y a la vez reflexivo. Al maestro, La serie de Estudios Sociales K-3 de EduSystem le provee las herramientas para que sea un facilitador que atienda con estrategias diversas las necesidades particulares de sus alumnos.

## Fundamentos de La serie de Estudios Sociales K-3 de EduSystem

### Visión humanista constructivista de la educación:

La serie de Estudios Sociales K-3 de EduSystem se aparta de la concepción mecanicista de los procesos de enseñar y aprender. Parte de la premisa de que todos los alumnos pueden aprender y de que aprender es construir conceptos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, el contenido es más que datos que se memorizan. El contenido son datos, también procesos y problemas a los que hay que buscar respuestas. La visión constructivista-humanista implica un compromiso con una estrategia de aprendizaje que presupone tres grandes momentos:

- ▶ **La exploración:** El momento de activar los esquemas y de iniciar las conexiones.
- ▶ **La conceptualización:** Es la parte del proceso en que se profundiza en la construcción de los conocimientos, las destrezas y las actitudes.
- ▶ **La aplicación:** En esta etapa, el alumno evidencia hasta qué grado se ha apropiado de lo que conceptualizó.

### Atención a las inteligencias múltiples:

Los hallazgos de Howard Gardner y Daniel Goleman, entre otros, evidencian que cada alumno enfrenta las experiencias de aprendizaje desde perspectivas diferentes. Un salón de clases del siglo XXI parte de la clara conciencia de que hay inteligencias visuales, auditivas, verbales, lógico-matemáticas, kinestésicas, musicales, interpersonales, naturistas, e intrapersonales, además de la inteligencia emocional. La serie de Estudios Sociales K-3 de EduSystem, junto al maestro, ofrece la oportunidad de estimular todas estas inteligencias; fomentando así un mayor aprovechamiento académico.

### Integración curricular:

El currículo es más que un programa de estudio; es la conceptualización de un sistema y el capital cultural de la nación. Las investigaciones evidencian que el cerebro del aprendiz no está “departamentalizado”, esto implica que el alumno aprende mejor cuando las experiencias de aprendizaje son integradas. Dewey, entre otros, estableció que los niños y niñas aprenden más cuando pueden establecer conexiones; es claro que un enfoque integrador facilitará este proceso. La serie de Estudios Sociales K-3 de EduSystem parte de la epistemología de los Estudios Sociales y abarca todos los campos del saber: lenguaje, ciencias naturales, bellas artes, y tecnología, entre otros. Esperamos que cada maestro se adhiera a esta visión que facilita la construcción del aprendizaje.

## **Evaluación y assessment:**

La evaluación es parte integral del desarrollo del currículo. Un currículo procesal, como el que se propone, plantea la necesidad de un proceso de evaluación sistemático y continuo que incluya experiencias diversas y de assessment. En el contenido se encuentran diversas actividades como las siguientes, encaminadas a facilitar estos procesos:

- ▶ preguntas dirigidas
- ▶ trabajos cooperativos
- ▶ ejercicios de práctica
- ▶ ejercicios de aplicación
- ▶ ejercicios de redacción

## **Integración de la tecnología:**

La tecnología incluye todos los artefactos creados por el ser humano que le ayudan a facilitar su vida. La educación del siglo XXI está estrechamente unida a los adelantos tecnológicos. Más allá de los usos típicos de los instrumentos básicos de la tecnología tradicional utilizada en el aula, la incorporación de la computadora y las redes de información electrónica se presentan ante el estudiante como un gran complemento para estimular el aprendizaje.

Cada curso, a través de diferentes actividades, incorpora, vídeos, audio e internet donde se amplían conocimientos, valores y destrezas de pensamiento. Toda esta gestión atiende la peculiaridad sociológica del saber y del conocimiento, que amplía muchos contextos: el geográfico, el histórico, el político, el social, el económico y el cultural, entre otros.

## **El aprendizaje: una actividad interactiva.**

El aprendizaje auténtico nunca es pasivo; presupone la interacción del educando con el educador, con los coeducados, con el contenido, y con los contextos, fomentando la participación en trabajos colectivos que le permitan al alumno valorar la importancia de los compañeros. El aprendizaje interactivo fomenta el desarrollo de actividades positivas en el proceso de conocer el mundo y de construir conocimientos.

Cada curso presenta diversas oportunidades para desarrollar la interactividad, entre otras, aparecen las siguientes opciones:

- ▶ trabajo en parejas
- ▶ tareas para realizar junto al padre o la madre
- ▶ trabajo en subgrupos
- ▶ tareas con la computadora
- ▶ trabajo cooperativo

Aparte de esto, las unidades han asumido una actitud dialógica; fomentándose una conversación constante en la cual el contenido es un emisor y el alumno un receptor que en muchas ocasiones se convierte, a su vez, en emisor.

Se provee una guía de maestro(a), documento que sugiere una serie de actividades que deben realizarse, antes (exploración) durante, (conceptualización) y después (aplicación) del trabajo con el contenido. Las actividades trabajan todas las áreas de desarrollo.

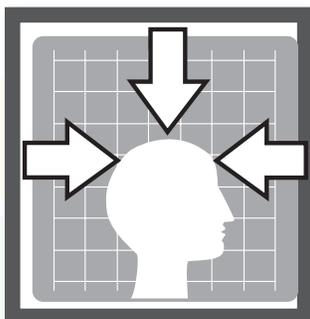
## Descripción de los recuadros



Este recuadro representa la presencia de actividades de integración con Bellas Artes.



Este recuadro representa la presencia de actividades de integración con la tecnología.



### Destrezas de pensamiento

Se refiere a actividades que pretenden desarrollar las destrezas de pensamiento.



### Investigación

El logo representa la presencia de actividades que propician la investigación social a través de entrevistas, encuestas y observaciones.



### Literatura recomendada

Se presentan varias piezas literarias que tienen relación con el tema que se esté trabajando. Las recomendaciones tienen el propósito de estimular el disfrute de la lectura.



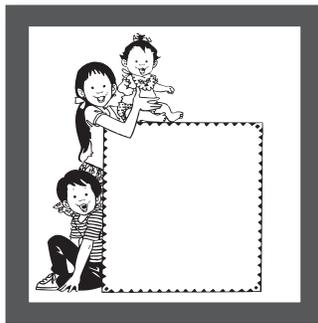
## Proyecto en casa

Se presentan actividades para realizar con los miembros de la familia y para fomentar la integración familiar.



## Proyecto

Es una actividad de aplicación que persigue que el estudiante utilice, en una situación nueva, los conceptos, destrezas y actitudes aprendidas.



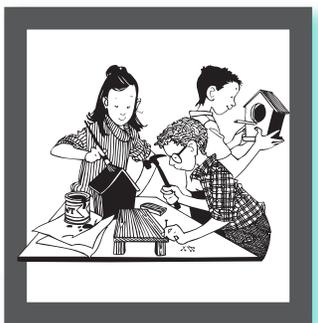
## Valores

El logo representa la inclusión de una actividad encaminada al desarrollo de los valores.



## Paseos

Este logo se refiere a la sugerencia de actividades de excursión.



## Trabajo cooperativo

Es una actividad encaminada a desarrollar las destrezas del trabajo cooperativo.

# Atención a las inteligencias múltiples

Estos recuadros responden a la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples. Los que aparecen a la izquierda sugieren actividades encaminadas a estimular los diversos tipos de inteligencia.



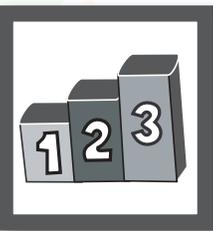
Este representa actividades que estimulan la inteligencia visual-espacial.



Este representa actividades para desarrollar la inteligencia verbal-lingüística.



Este logo representa actividades encaminadas a la activación de la inteligencia corporal-kinestética.



Este recuadro presenta actividades que trabajan la inteligencia lógico-matemática.



Este representa actividades para desarrollar la inteligencia rítmico-musical.



Inteligencia naturista

El logo representa una actividad encaminada a estimular el desarrollo de una conciencia de cercanía con la naturaleza de los seres vivos.

# Estructura del curso

Estudios Sociales 2 está formado por seis (6) unidades.

En cada unidad encontrará las lecciones que la componen. Cada lección consta de una presentación dividida en secciones por medio de las cuales se desarrolla el tema a estudiar. Cada lección incluye documentos de trabajo y ejercicios de práctica, además de vídeos o enlaces a internet.

Las unidades se componen de lo siguiente:

## Lección

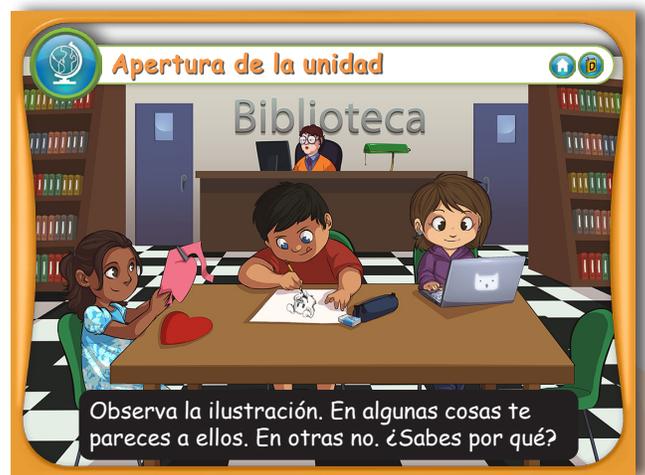
Las lecciones son partes de una unidad. En las lecciones se desarrollan los temas que forman la unidad.

## Apertura

Cada unidad del curso comienza con el título. Este anticipa el contenido de lo que el alumno va a estudiar.

La apertura de la unidad presenta un contenido breve donde se adelantan algunos de los temas que se estudiarán. Además, se presentan imágenes que ilustran los contenidos.

En estas secciones también aparece un recuadro en el cual se completa la frase <<Necesito aprender a:>> Aquí se especifican las ideas y habilidades que se desarrollarán al estudiar la unidad.



**Cada niño es único. Cada niña es única.**

Cada niño y cada niña del mundo es **único**. Todos los niños son importantes y especiales. Tú eres **único**: Que no hay otro igual. ¿Sabes por qué?

**¿Qué sabes? ¿Cuáles son tus juegos favoritos?**

The illustration shows four children in various poses: one girl reading a book, one boy writing, one girl reading, and one boy writing. Each child is framed in a different colored border (pink, blue, purple, green).

## ¿Qué sabes?

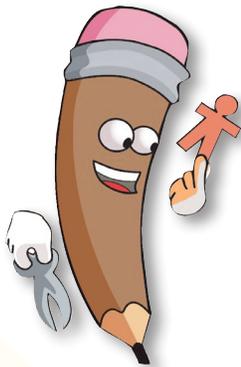
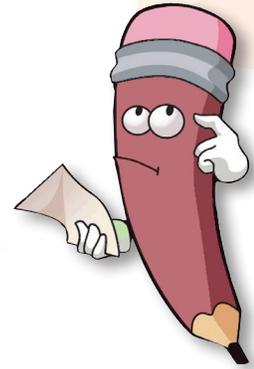
El *¿Qué sabes?* es una actividad que pretende que el alumno diga cuánto sabe sobre lo que se le pregunta.

### Palabras destacadas

En las presentaciones hay palabras destacadas. Indican que hay una palabra nueva que está definida.

## Piensa

En un recuadro a color invitamos al alumno a que reflexione reflexione sobre lo que ha aprendido.

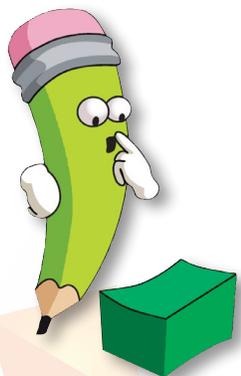


## Actividades

Al final de cada lección se incluye una o varias actividades. ¿Para qué nos sirven? Son ejercicios dirigidos a reforzar los conceptos y las habilidades que se trabajan en la lección.

## Amplí mis conocimientos

En esta sección los autores presentan otro contenido que enriquece los contenidos de la unidad.



## ¿Cómo lo hago?

En esta sección se aprende mientras se hace. Se trabajan, paso a paso, destrezas de pensamiento, las cuales se explican y demuestran. Finalmente, las practica el alumno solo.

## ¿Qué aprendí?

Al trabajar los contenidos los contenidos de estos documentos se descubrirá cuánto el alumno ha aprendido en la unidad.



## Los documentos... ¿Qué dicen?

En esta sección presentamos un documento histórico. Queremos que se conozcan algunos de nuestros primeros textos, que se analicen las primeras fuentes de nuestra historia.

## Vocabulario

En las lecciones se encuentra el documento Vocabulario, donde se definen las palabras nuevas.



# Desglose de unidades

A continuación encontrará la división de las unidades en lecciones, donde se detallan los objetivos generales, el nombre de cada lección con sus objetivos, temas, conceptos y valores o actitudes a desarrollarse.

## Unidad 1. Todos somos importantes

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Lección 1. ¿Quién soy?

**Código:** C50IG02U01L01

#### Objetivos

- ▶ Identificará lo que le hace único y especial.
- ▶ Demostrará actitudes de aceptación y respeto por sí, por sus compañeros y por otras personas de la comunidad.

#### Conceptos

- ▶ persona
- ▶ sentimientos

### Lección 2. ¿Quiénes son las personas importantes en mi vida?

**Código:** C50IG02U01L02

#### Objetivo

- ▶ Identificar las personas importantes en la familia, en la escuela y en la comunidad.

#### Conceptos

- ▶ escuela
- ▶ familia

### Lección 3. ¿Quién quiero ser?

**Código:** C50IG02U01L03

#### Objetivo

- ▶ Explicará la importancia del trabajo.

#### Conceptos

- ▶ empatía
- ▶ socialización

## Valores/Actitudes

- ▶ Valorización de su propio yo y fortalecimiento de su autoestima
- ▶ Reconocer la importancia de cada miembro de la familia
- ▶ Respeto por la personalidad de otros
- ▶ Deseo de participar en las actividades familiares y comunitarias

## Unidad 2. Compartimos en la comunidad

### Tema

Cada persona pertenece a diferentes grupos comunitarios y tiene roles importantes para su comunidad.

### Lección 1. ¿Cómo es mi comunidad?

**Código:** C50IG02U02L01

#### Objetivo

- ▶ Identificará las características de la comunidad en la que vive.

#### Conceptos

- ▶ colaboración
- ▶ comunidad
- ▶ organización espacial

### Lección 2. ¿Quiénes pertenecen a mi comunidad?

**Código:** C50IG02U02L02

#### Objetivos

- ▶ Identificará las personas que conviven en la comunidad.
- ▶ Describirá los servicios que ofrecen los miembros de la comunidad.

#### Conceptos

- ▶ convivencia
- ▶ servicio

### Lección 3. ¿Cómo son las comunidades de Puerto Rico?

**Código:** C50IG02U02L03

#### Objetivo

- ▶ Describirá los tipos de comunidades que hay en Puerto Rico.

#### Conceptos

- ▶ mapas
- ▶ municipalidad
- ▶ ubicación geográfica

## Valores/Actitudes

- ▶ Respeto por las instituciones básicas de la sociedad
- ▶ Reconocimiento de la importancia del grupo social para el desarrollo del ser humano
- ▶ Reconocimiento de la interdependencia y de la importancia de las relaciones humanas
- ▶ Reconocimiento de la importancia del uso correcto del espacio en la vida del ser humano

## Unidad 3. Dependemos los unos de los otros

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Objetivos generales

- ▶ Identificará las necesidades de su comunidad.
- ▶ Explicará la importancia del trabajo para la comunidad.
- ▶ Describirá cómo se usan los recursos naturales y la tecnología para satisfacer las necesidades de la comunidad.
- ▶ Establecerá relaciones de causa y efecto.

### Tema

Los seres humanos usan los recursos naturales y el trabajo para satisfacer las necesidades de la comunidad.

### Lección 1. ¿Cuáles son las necesidades de mi comunidad?

**Código:** C501G02U03L01

#### Objetivo

- ▶ Identificará las necesidades básicas de la comunidad.

#### Conceptos

- ▶ interdependencia social y económica
- ▶ necesidades básicas

### Lección 2. ¿Por qué es importante el trabajo en la comunidad?

**Código:** C501G02U03L02

#### Objetivo

- ▶ Explicará la importancia del trabajo para la comunidad.

#### Conceptos

- ▶ bienes y servicio
- ▶ trabajo

### **Lección 3. ¿Cómo usamos los recursos naturales y la tecnología en la comunidad?**

**Código:** C50IG02U03L03

#### **Objetivo**

- ▶ Describirá cómo usamos los recursos naturales y la tecnología para satisfacer las necesidades de la comunidad.

#### **Conceptos**

- ▶ conservación
- ▶ recursos naturales
- ▶ tecnología

#### **Valores/Actitudes**

- ▶ Reconocimiento de cómo satisfacemos nuestras necesidades a través de la colaboración
- ▶ Reconocimiento del valor y la dignidad del trabajo
- ▶ Valoración de la importancia que tienen los recursos naturales en la vida de las personas y de los pueblos y de la necesidad de hacer buen uso de estos
- ▶ Reconocimiento de la importancia de la tecnología en la vida de los seres humanos

## Unidad 4. Cambiamos con el tiempo

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Objetivos generales

- ▶ Identificará las cosas que cambian y las que no cambian en la comunidad.
- ▶ Explicará cómo han cambiado los medios de transportación y de comunicación en la comunidad.
- ▶ Clasificará eventos en pasado, presente y futuro.
- ▶ Explicará cómo serán las comunidades del futuro.
- ▶ Leerá, interpretará y construirá líneas de tiempo.

### Tema

Las comunidades cambian a través del tiempo.

### Lección 1. ¿Cómo ha cambiado mi comunidad?

**Código:** C50IG02U04L01

#### Objetivos

- ▶ Identificará las cosas que cambian y las que no cambian en la comunidad.
- ▶ Clasificará eventos en pasado, presente y futuro.

#### Conceptos

- ▶ cambio y continuidad
- ▶ historia
- ▶ proceso histórico

### Lección 2. ¿Cómo la transportación y la comunicación cambian la comunidad?

**Código:** C50IG02U04L02

#### Objetivos

- ▶ Explicará cómo han cambiado los medios de transportación y de comunicación en la comunidad.
- ▶ Clasificará eventos en pasado, presente y futuro.

#### Conceptos

- ▶ comunicación
- ▶ transportación

## **Lección 3. ¿Cómo serán las comunidades del futuro?**

**Código:** C50IG02U04L03

### **Objetivos**

- ▶ Explicará cómo serán las comunidades del futuro.
- ▶ Leerá, interpretará y construirá líneas de tiempo.

### **Conceptos**

- ▶ procesos migratorios
- ▶ tecnología

### **Valores/Actitudes**

- ▶ Reconocimiento de la importancia del estudio de eventos y sucesos del pasado
- ▶ Aprecio de eventos y fechas significativas como parte de nuestro patrimonio histórico
- ▶ Reconocimiento de los adelantos científicos y tecnológicos como instrumento de progreso social y colectivo
- ▶ Reconocimiento de la capacidad del ser humano para transformar realidades a fin de alcanzar la felicidad plena

## Unidad 5. Somos buenos ciudadanos

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Objetivos generales

- ▶ Identificará las cosas que cambian y las que no cambian en la comunidad.
- ▶ Explicará cómo han cambiado los medios de transportación y de comunicación en la comunidad.
- ▶ Clasificará eventos en pasado, presente y futuro.
- ▶ Explicará cómo serán las comunidades del futuro.
- ▶ Leerá, interpretará y construirá líneas de tiempo.

### Tema

Los miembros de la comunidad tienen unos deberes y derechos que describen las relaciones entre las personas y con el gobierno.

### Lección 1. ¿Cuáles son mis deberes como buen ciudadano?

**Código:** C50IG02U05L01

#### Objetivos

- ▶ Identificará los derechos y deberes de los buenos ciudadanos en la comunidad.
- ▶ Reconocerá la importancia de los líderes para la sana convivencia en la comunidad.

#### Conceptos

- ▶ deberes y responsabilidades
- ▶ quehacer ético y cívico

### Lección 2. ¿Por qué necesitamos las reglas y leyes en las comunidades?

**Código:** C50IG02U05L02

#### Objetivos

- ▶ Explicará por qué son necesarias las reglas y las leyes en la comunidad.
- ▶ Identificará algunos roles de los líderes del gobierno.

#### Conceptos

- ▶ gobierno
- ▶ líderes
- ▶ proceso político
- ▶ reglas y leyes

## Valores/Actitudes

- ▶ Reconocimiento de comportamientos que contribuyen al orden y a la paz colectiva
- ▶ Disposición para participar en la identificación y solución de problemas en la comunidad
- ▶ Conciencia de la responsabilidad social
- ▶ Reconocimiento de la importancia de las reglas para lograr la sana convivencia
- ▶ Estimación del quehacer político como actividad esencial para la convivencia social

## Unidad 6. ¡Celebremos nuestras tradiciones y costumbres!

Al finalizar esta unidad el estudiante habrá completado los objetivos que se encuentran en las siguientes lecciones.

### Objetivos generales

- ▶ Identificará y apreciará nuestras costumbres y tradiciones.
- ▶ Reconocerá que compartimos costumbres y tradiciones con comunidades de otros países.
- ▶ Localizará lugares en mapas y globos.

### Tema

Cada persona pertenece a diferentes grupos comunitarios y tiene roles importantes para su comunidad.

### Lección 1: ¿Por qué es importante conservar nuestras tradiciones y costumbres?

**Código:** C501G02U06L01

#### Objetivo

- ▶ Identificará y apreciará nuestras costumbres y tradiciones.

#### Conceptos

- ▶ cultura
- ▶ folclor
- ▶ símbolos patrios
- ▶ tradiciones y costumbres

### Lección 2: ¿Cómo otras comunidades celebran sus tradiciones y costumbres?

**Código:** C501G02U06L02

#### Objetivos

- ▶ Reconocerá que compartimos costumbres y tradiciones con comunidades de otros países.
- ▶ Localizará lugares en mapas y globos.

#### Conceptos

- ▶ interdependencia
- ▶ mapas y globos
- ▶ relaciones globales

## Valores/Actitudes

- ▶ Aprecio por el patrimonio cultural puertorriqueño
- ▶ Comprensión y tolerancia de las diversas manifestaciones del ser humano
- ▶ Reconocimiento de aspectos culturales particulares de nuestra situación
- ▶ Aceptación de la diversidad cultural y de las aportaciones de los seres humanos que representan diferentes países
- ▶ Reconocimiento y entendimiento de la interdependencia entre los individuos y pueblos





DREYFOUS & ASSOC.